

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Филинова В.Л. Особенности современных детей // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 04 (апрель). – АРТ 24-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.043

Филинова Виктория Леонидовна

педагог-психолог

МКДОУ «Детский сад №333 «Теремок» комбинированного вида»

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: vfilnova@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности современного поколения детей на основе анализа научных исследований и статистических данных, описанных в литературе последних лет.

Ключевые слова: современный ребенок, новое поколение, воспитание, детская психология, педагогика.

Filnova Viktoria

pedagogue-psychologist,

MKDOU "Kindergarten №333 "Teremok" combined type"

Novosibirsk, Russian Federation

FEATURES OF MODERN CHILDREN

Abstract: The article describes the features of modern generation of children, based on analysis of scientific research and statistical data described in the literature of last years.

Keywords: modern child, new generation, upbringing, child psychology, pedagogy.

Меняется современное общество, меняются социальные условия и как следствие меняется ребенок. Нынешнее поколение детей заметно отличается не только от детей прошлого столетия, но даже от детей начала 21 века. При этом современный ребенок не стал хуже или лучше, он просто стал другим.

Работая в детском саду, мы видим воочию эти изменения. Каждый год в наш детский сад приходят дети, имеющие проблемы нестандартные, не всегда характерные для дошкольного возраста: девиантное поведение, проблемы задержки или дисгармонии психического развития, инвертацию полоролевой идентичности, одаренность, которая является одной из девиаций, и др. Педагогическая и психологическая диагностика выявляет все большее количество детей, не входящих в установленные нормы. Наши педагоги отмечают, что традиционные методы педагогического воздействия часто не работают с современными детьми. У педагогов дошкольного учреждения не хватает опыта решения подобных проблем. Кроме того, родителям таких детей требуется психолого-педагогическая поддержка.

Подобные проблемы существуют и в других образовательных учреждениях. Не только дошкольные, но и школьные педагоги замечают существенные изменения, происходящие с детьми в современном обществе. Знание и понимание характера этих изменений, позволит педагогам повысить эффективность образовательной работы.

В настоящее время проводятся многочисленные исследования на эту тему, результаты которых зачастую противоречивы. Однако налицо ряд

неоспоримых особенностей, которые мы можем наблюдать у современного поколения детей.

Анализ результатов научных исследований позволяет объединить их в следующие группы:

- информатизация детства;
- снижение уровня сюжетно-ролевой игры;
- обеднение и ограничение общения;
- антропологические изменения.

Информатизация детства. Различные технические устройства и гаджеты активно вошли в жизнь не только взрослых, но и детей, став для них одним из средств социализации. В результате происходит стирание границ между реальностью и виртуальным миром, повышается уровень агрессии детей, снижается желание активно действовать, формируется привычка к пассивному, статичному положению.

Огромное количество рекламы вокруг, культура семейного шоппинга формируют меркантилизацию и маркетизацию у детей, то есть ориентацию на потребление. Уже в раннем возрасте появляется зависимость от покупок и подарков, и для многих родителей это становится серьезной проблемой.

Снижение уровня сюжетно-ролевой игры. Любому педагогу известно, сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и необходимым условием и средством его всестороннего развития. В последнее время дети стали играть намного меньше по разным причинам. Здесь сыграли свою роль и информационно-технические устройства, и невозможность детей, особенно младшего возраста, достаточно времени проводить со сверстниками на улице, во дворах, и тотальная занятость родителей.

В результате мы наблюдаем недоразвитие социально-коммуникативной, мотивационно-потребностной сферы детей, дефицит произвольности и общее недоразвитие психических процессов, снижение уровня контроля собственного поведения и уровня его осознанности.

Обеднение и ограничение общения. Дети современного поколения стали меньше общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, с родителями. Жизнь в современном обществе ориентирует людей на стремление к материальному благополучию, и эта задача выходит на первый план, отодвигая воспитание детей на второй. Общение в семье ограничивается не только в количестве, но и в его качестве. Современные родители не стремятся провести свободное время вместе с детьми в совместных играх и забавах, а ищут чем занять ребенка, чтобы он проводил время самостоятельно.

От недостатка общения снижается уровень эмоционального интеллекта детей, растет уровень тревожности, так как дети не чувствуют близость и поддержку родных людей. Увеличивается количество коммуникационных проблем между детьми и родителями, проблем детско-родительских отношений. Дети растут социально беспомощными, не способными решать элементарные конфликты, ориентироваться в непредвиденных ситуациях.

Антропологические изменения включают в себя:

- Личностный инфантилизм, нежелание взрослеть. Дети стремятся максимально пребывать в состоянии детства.
- Тенденция к прогрессивному снижению темпов продольного роста, астенизация телосложения.
- Децелирация – процесс, обратный акселерации, которая ярко проявлялась в детях еще 15 – 20 лет назад.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- Андрогиния. Стираются полоролевые различия между детьми.
- Маргинализация. В настоящее время мы наблюдаем увеличение количества детей с ОВЗ, проблемным психическим развитием, одаренных детей, которые имеют сложности, в том числе в социализации.

Все меньше детей входят в установленные нормы, что ставит вопрос перед научным сообществом о коррекции этих норм. Все больше девиантных детей предстает перед педагогами в их ежедневной практике, в связи с чем возникает ряд педагогических задач, таких как:

- Выработка у детей избирательного отношения к информации, воспитание критичности мышления.
- Развитие мотивационной сферы детей.
- Развитие духовно-нравственной культуры.
- Формирование социальной зрелости коммуникативной компетентности.
- Создание условий для успешного и своевременного формирования полоролевой идентичности детей.
- Индивидуализация педагогического процесса.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Эти задачи во многом согласуются с нормативными документами дошкольного образования (закон «Об образовании в РФ» и «ФГОС ДО»), которые ориентируют нас на новые подходы в педагогике, поиск новых методов и приемов.

Знание и понимание педагогами особенностей современного поколения детей поможет сориентироваться в условиях модернизации образования, выявить особые образовательные потребности детей, облегчит поиск

наиболее эффективных инновационных методов работы, что повысит результативность педагогической работы в целом.

Список использованной литературы:

1. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства. 2011. №1
2. Буданцова А. А. Современный ребенок: новый тип сознания // Педагогика и психология образования. 2012. №1
3. Власова Ю.А. Ребенок нашего времени // Вокруг света. 2013. №9
4. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч. 2016. №2.
5. Дети нового сознания: Научные исследования. Публицистика. Творчество детей: сборник. – М.: Международный Центр Рерихов, 2016.
6. Мир открытий. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования //Научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г, Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012.
7. Обухова Л.Ф., Котляр И.А. Современный ребенок: шаги к пониманию // Психологическая наука и образование. 2010. № 2.
8. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4.

Дата поступления в редакцию: 12.04.2017 г.

Опубликовано: 14.04.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Филинова В.Л., 2017