



И.Г. Матвеева
Учитель-логопед МБОУ СОШ N 199
г. Новосибирск, Новосибирская область,
Российская Федерация

Дистанционное обучение в логопедической практике: педагогический опыт, проблемы и перспективы.

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Одна из таких форм информационных компьютерных технологий, которую активно применяю на своих занятиях в течение трех последних лет – это разработанный мною Дистанционный логопедический курс «Коррекция письменной речи у обучающихся начальной школы» для обучающихся вторых и третьих классов, для детей, имеющих проблемы с письмом и чтением (дислексией и дисграфией). Применение компьютера на очных логопедических занятиях в течение пяти лет позволило мне системно апробировать разработанные мною презентации и интерактивные логопедические упражнения, накапливать электронную базу методической копилки, что дало возможность плавно написать логопедический курс сначала для второго, затем и для третьего классов.

Данный курс размещен на сайте МБОУ СОШ 199 Октябрьского района, на сайте Городского центра информатизации «Эгида», а так же на сайте Областного центра информационных технологий и зарегистрирован как образовательный контент Региональной системы дистанционного обучения.

Федеральный Закон «Об образовании РФ» даёт определение дистанционным образовательным технологиям (ДОТ). ДОТ - это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Президент РФ В.В. Путин подчеркнул перспективность Дистанционного образования для России: «Дистанционное образование, безусловно, крайне важно для такой страны, как наша», - сообщил глава государства на встрече с участниками I смены «Молодые ученые и преподаватели в области IT – технологий» на молодёжном форуме «Теория смыслов на Клязьме». Он пообещал также, что эта система обучения будет поддерживаться на государственном уровне.

В моей педагогической практике Дистанционный логопедический образовательный курс - это специально спроектированный обучающий комплекс из двух курсов – для вторых и третьих классов, которые включают в себя информационный материал (видеофильм или обучающая интерактивная лекция), интерактивные упражнения (тесты), которые ориентированы на достижение определенных задач по изучаемой теме и включают в себя материалы самопроверки, а также интерактивные задания для формирования функционального учебного базиса. Каждый курс содержит несколько комплексов артикуляционной гимнастики, комплексы речевых упражнений, интерактивные физминутки и упражнения для снятия утомления глаз.

Учебные курсы разработаны мною в соответствии с реализуемой в Октябрьском районе г.Новосибирска Программой логопедической помощи обучающимся начальных классов, разработанной совместно учителями-логопедами района в соответствии ФГОС НОО.

Внедряя Дистанционные образовательные технологии в коррекционно - логопедический процесс мне удалось решить ряд вопросов, традиционно встающих перед логопедами образовательных учреждений:

- обеспечение логопедической помощью **всех** нуждающихся в ней обучающихся вторых и третьих классов. Стоит отметить, что в нашем образовательном учреждении восемь вторых классов и шесть на параллели третьих классов, и школа занимает первое место в районе по количеству обучающихся;

- решения вопросов с расписанием логопедических занятий. Не секрет, что современные дети в рамках Дополнительного образования посещают различные кружки и спортивные секции, музыкальные и

художественные школы. Иногда дети не имеют возможность регулярно посещать логопедические занятия по причине ослабленного иммунитета (т.н. часто болеющие дети). Дистанционные учебные курсы позволяют ребенку изучать материал, познавать новое и выполнять задания в домашних условиях в свободное время. Дистанционные курсы подстраиваются под индивидуальные временные и физиологические возможности каждого обучающегося;

- индивидуализация образовательной деятельности: дети сами выбирают темп и порядок выполнения заданий и упражнений;

- повышение информационной культуры младшего школьника: дети воспринимают компьютер (или планшет) не как игрушку, а как средство для получения знаний, что безусловно, пригодится им в дальнейшем обучении;

- решение вопросов реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников в соответствии с требованиями к результатам предметного, метапредметного и личностного характера. Включенные в курс задания формируют у обучающихся познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия. Так, например, ряд заданий для детей третьего класса, предполагает обсуждение на форуме темы правописания безударной гласной в корне слова с созданием проблемной ситуации и предложений путей её решения.

- повышения уровня педагогической компетентности родителей: родителям предлагается помочь зарегистрировать ребенка на курсе и изучить с ним первые уроки. Таким образом, родители осознают, что могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога-наставника.

При внедрении дистанционного обучения младших школьников встречались проблемы и трудности. Обозначу основные из них:

1. Не всегда удавалось зарегистрировать ребенка на курс с первого раза. В основном эта проблема была связана с неправильным нахождением адреса сайта или с неправильным набором логина и пароля детей. Проблему удавалось решить когда родители приходили на консультацию ко мне в кабинет и в ручном режиме мы вместе искали ошибки регистрации ребенка.
2. По финансовым или иным соображениям часто был отключен интернет в домашнем использовании у ребенка. Чтобы тема урока не была потеряна детям предлагалось выполнить урок с любого компьютера в школе, подключенного к сети интернет.
3. Были сложности с выполнением ряда заданий в дистанционных уроках. Для решения трудностей на начальном этапе родителям предлагалось совместно с детьми пройти первые один-два урока, помочь ребенку ориентироваться в навигации урока, организовать его работу. Для общения с логопедом была организована обратная связь, когда

родители по телефону могли проконсультироваться по любому вопросу дистанционного урока.

4. Иногда дети «забывали» выполнить дистанционный урок. Для решения этой проблемы в дневнике учащегося прописывалось к следующему занятию выйти на сайт и выполнить урок по теме, изученной на логопедическом занятии. При повторении ситуации действовала обратная связь с родителями учащихся.

Таким образом, с применением Дистанционного обучения можно активно использовать здоровьесберегающие технологии, а также современные логопедические технологии, направленные на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования слоговой структуры слова, развития фонематического слуха, формирования связной речи, технологии игрового обучения и информационные технологии.

Применение в коррекционном-образовательном процессе дистанционных курсов позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс обучения универсальным учебным действиям, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.

Благодарю за внимание!

Список использованной литературы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
- 2) Приходько О.Г. Современные подходы к обновлению содержания специального педагогического образования в свете требований государственных образовательных стандартов третьего поколения // Московские педагогические чтения. М., 2009. С. 149–152
- 3) Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 1994г
- 4) Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во "Астерион", 2004
- 5) Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.
- 6) Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
- 7) Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
- 8) Хуторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000
- 9) Картинка <http://www.союзженскихсил.рф/upload/main/ac9/ac99ca2078a050d4648cd8acdd9c4850.jpg>