

*Дятлова Л.А. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 100-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 00**

**Дятлова Людмила Александровна**  
студентка 2 курса, факультет психолого-педагогический  
*Научный руководитель:* Ширванян А. Э., к.п.н.,  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Российская Федерация  
e-mail: mail@sspi.ru

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

*Ключевые слова:* школа, семья, нетрадиционные формы взаимодействия.

**Dyatlova Lyudmila**  
2nd year student, faculty of psychological and pedagogical  
Supervisor: A. Shirvanyan , PhD,  
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"

## **ALTERNATIVE FORMS OF INTERACTION PRIMARY SCHOOL TEACHER WITH PARENTS OF STUDENTS**

*Abstract:* The article considers non-traditional forms of interaction between the teacher of primary classes and the parents of students.

**Keywords:** School, family, non-traditional forms of interaction.

Результативность обучения детей непосредственно зависит от тесного взаимодействия семьи и школы. Существенную важность в организации коллективной работы семьи и школы представляют классные руководители. На них возложена огромная ответственность. Ведь благодаря работе классных руководителей родители понимают важность политики, проводимой школой по отношению к обучению и воспитанию школьников, и принимают активное участие в ее осуществлению. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Основу слаженной системы взаимодействия родителей и классного руководителя учащихся должны составлять следующие принципы:

1. Принцип взаимного доверия и уважения;
2. Принцип поддержки и помощи;
3. Принцип толерантности по отношению друг к другу.

Главную роль в деятельности классного руководителя с родителями учащихся играет психолого-педагогическое просвещение. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть непосредственно

сопряжено с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в сфере обучения. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это объясняет подбор содержания, а также конфигураций организации преподавательского просвещения.

Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны. В начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя и родителей начинается с первых дней обучения детей в школе. Ведь одним из главных условий полноценного развития ребенка является гармоничное взаимодействие классного руководителя и родителей, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Положительные результаты в воспитании детей непосредственно достигаются при помощи сочетания различных форм сотрудничества, а также при условии активного включения в эту работу учителя начальных классов и родителей учащихся.

Таким образом, актуальностью данного исследования является нетрадиционное взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся, так как это одна из часто встречаемых проблем, с которой рано или поздно приходится сталкиваться любому педагогу, повышая качество обучения и воспитания всего класса.

В современном мире большинство педагогов отрицают известный тезис о том, что школа призвана заниматься лишь обучением детей, а их воспитание должно проходить вне школьных стен – в семье, церкви, общественных организациях. Сегодня прилагаются большие усилия, чтобы

восстановить воспитательный потенциал учебных заведений, который был утрачен за последнее десятилетие. Интенсификация воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает потребность в улучшении форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

В практике работы с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. И в том, и в другом случае могут реализовываться как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

К нетрадиционным формам взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников относят тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, ринги. В процессе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одни и те же проблемы, испытывают похожие затруднения, как личностного плана, так и учебного. В большинстве случаев эти проблемы носят столь конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. В этом случае понимание проблемы друг друга будет непосредственно направлено на ее совместное решение. Посодействовать в поиске оптимального варианта разрешения ситуации могут специалисты: социальный педагог, психолог, логопед, сексолог, представитель правоохранительных органов, которые приглашаются для участия в тематической консультации.

Также к нетрадиционным формам взаимодействия относятся родительские чтения благодаря которым родители не только слушают лекции педагогов, но и изучают литературу по проблеме и участвуют в ее обсуждении. Анализируя прочитанную книгу, родители излагают

собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Родительские вечера – это праздники общения с родителями друга твоего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит собственный ребенок и жизнь.

Примерные планы родительских вечеров:

1. Год рождения ребенка, – каким он был?
2. Каким я вижу будущее моего ребенка?
3. Друзья моего ребенка.
4. День рождения нашей семьи.
5. Песни, которые поют наши дети и пели мы.

Интенсивной конфигурацией работы с родителями, которые стремятся изменить свое взаимодействие с собственным чадом, считаются родительские тренинги. В совершенстве для более продуктивных результатов, принимать участия должны оба родителя. Для результативности тренинги включают в себя 6 – 9 занятий. Данные тренинги ведутся с целью того, чтобы родители на время представили себя детьми, абстрагировались от насущных проблем и еще раз пережили те самые детские эмоции, которые сейчас переживают их дети. Как правило, они проводятся психологом школы, и содержат следующие задания: «Забавные гримасы», «Сказочная мечта», «Мой фантастический образ», «Воспоминания из детства» и др.

Родительские тренинги готовятся в формате тестов и содержат ответы на заданные вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос дают ответы две семьи, у которых не одна и та же проблема. Специалисты выявляют, какая из семей справилась лучше и нашла наиболее логичный, с точки зрения семейных отношений, выход из ситуации.

Все формы работы школы с семьей заключаются в организации их активного воспитательного взаимодействия, направленного на многостороннее формирование подрастающего поколения [2]

И.В. Гребенщиков пишет: «Оба родителя обязаны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой подразумевается такого рода степень преподавательской подготовленности родителей, которая отражает уровень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и социального обучения детей. Важный элемент преподавательской культуры родителей – их исключительно преподавательская готовность: конкретная совокупность психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а кроме того произведенные в ходе практики навыки по воспитанию детей».

Главную значимость в подъеме преподавательской культуры представляет целенаправленное научно-педагогическое образование, которым занимается классный руководитель либо учитель [3, 5, 6].

Таким образом: и родители нужны школе и школа на сегодняшний день нуждается в семье. Классный руководитель является связывающим звеном между школой и родителями младших школьников. Взаимодействие с родителями своих учеников учителю необходимо, так как без этого он оказывается лишенным очень важной информации. У педагогов и семьи общие цели. В отсутствии их взаимодействия жизненный процесс детей становится беднее [4, 1]).

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. История развитие высших психических функций. Собрание сочинений в 6 т. Т. 3. - М., 1983. – С. 265.
2. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. Вопросы психологии. - 1992. - № 1 - 2. - С. 22 - 33.

3. Елизаров А.Н. Телефон доверия: работа психолога-консультанта с родителями в ситуации родительско-юношеских конфликтов. Вопросы психологии. - 1995. - № 3. - С. 24 -31.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1973. -С. 56-57
5. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека. – М., 1992. -С.44-45.
6. Хямяляйнен. Воспитание родителей: Концепция, направление и перспектива. – Пер. с финск. – М., 1993. -С. 76-78.

*Дата поступления в редакцию: 17.05.2017 г.*

*Опубликовано: 20.05.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017*

*© Дятлова Л.А., 2017*

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)