

*Закарян А.А. Профилактика пропусков учебных занятий первокурсниками многопрофильного колледжа // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №1 (январь). – АРТ 2-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**УДК 37.012.7**

**Закарян Аргинэ Аристаковна**  
магистрант направления «педагогическое образование»  
ФГАОУ «ТюмГУ» Институт психологии и педагогики  
*Научный руководитель:* Селиванова О.А.,  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГАОУ «ТюмГУ» Институт психологии и педагогики,  
г. Тюмень, Российская федерация  
e-mail: [baa16@mail.ru](mailto:baa16@mail.ru)

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОПУСКОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПЕРВОКУРСНИКАМИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* В статье представлены результаты констатирующего исследования, рассмотрены основные причины пропусков учебных занятий, исходя из возрастных особенностей первокурсников на примере конкретного колледжа.

*Ключевые слова:* учебная посещаемость, пропуски занятий, профилактика пропусков учебных занятий.

**Zakaryan Argine Aristakesovna**  
undergraduate direction "teacher education"  
FSAEI "Tyumen State University" Institute of Psychology and Pedagogy  
Scientific adviser: Selivanova O.A.,  
Doctor of Education, Professor  
FSAEI "Tyumen State University" Institute of Psychology and Pedagogy,  
Tyumen, Russian Federation  
e-mail: [baa16@mail.ru](mailto:baa16@mail.ru)

### **PREVENTION OF ACCESS TO TRAINING SESSIONS BY FIRST YEARS OF THE MULTIDISCIPLINARY COLLEGE**

*Abstract:* The article presents the results of a stating study, examines the main reasons for the omission of studies based on the age characteristics of freshmen on the example of a particular college.

*Keywords:* study attendance, missed classes, prevention of missed studies.

Первокурсники нашего колледжа - это подростки (15-18 лет). Особенностями данного возраста является сильное влияние сверстников. Для подростков является важным их положение в группе. Ими движет желание слиться с коллективом, быть похожим на лидера, следовать ему и в то же время демонстрировать свою индивидуальность. Иногда слепое подчинение правилам компании, которую предпочитает подросток, может привести к самым неблагоприятным последствиям [1].

Одними из таких последствий являются пропуски учебных занятий и другие, вытекающие из этого последствие.

Учебная посещаемость, под которой понимается присутствие учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, является важной проблемой образовательного процесса [2].

В литературных источниках, в которых представлены подходы изучения вопроса посещаемости учебных занятий прослеживаются две тенденции. Ж. -Ж. Руссо и Л. Н. Толстого придерживаясь идеи свободного воспитания, допускают добровольное посещение занятий семьи. Идея, противоположная данной, выражена М. В. Ломоносовым и Д. И. Введенским, разработанная А. С. Макаренко обозначает значимость четкого контроля и организации поведения подростков, ограничении их свободы. К сожалению, нет специальных исследований, посвященных проблеме учебной посещаемости в российской педагогике [3].

Проблема посещаемости была изучена канадскими, английскими и американскими учеными. Они выявили сходное и различное в системах образования в различных странах. Пришли к выводу о том, что проблема пропусков учебных занятий есть во всех странах и причины пропусков примерно схожи. А вот подходы к решению данной проблемы отличаются. Некоторые из них нашли решение проблемы в законодательстве и предлагают взывать к ответственности не только педагогический коллектив, но и всю систему управления образованием вплоть до самого государства.

По результатам проведенных исследований, мы приходим к выводу о том, что в системе российского образования нужно провести анализ эффективности, затем выявить основные проблемы, в том числе проблему с посещаемостью, определить влияние факторов на данную проблему и определить пути решения.

Учебный процесс в вузе регулируется Правилами внутреннего распорядка Тюменского индустриального университета, в нем обозначены обязанности студентов, одной из которых является добросовестное освоение образовательной программы, выполнение индивидуального

учебного плана, в том числе посещение занятий предусмотренных учебным планом или индивидуальным планом.

По статистическим данным:

- 26% российских студентов несколько раз в месяц пропускают занятия без уважительной причины;
- 53% делают это несколько раз в семестр;
- 21% учащихся не позволяют себе пропускать занятия [3].

Проблема пропусков учебных занятий студентами является актуальной и для нашего вуза и в частности колледжа.

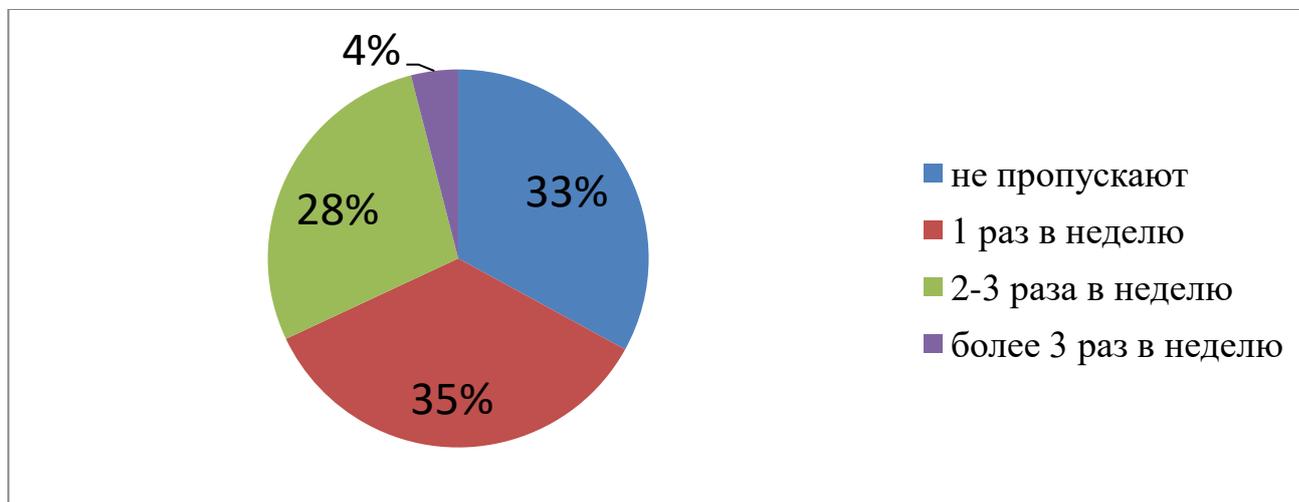
Но для того, чтобы выбрать правильное направление профилактических мероприятий, важно выявить причины пропусков учебных занятий обучающимися.

Целью нашего исследования является типологизация причин пропусков учебных занятий первокурсниками.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить литературу по проблеме профилактики пропусков учебных занятий.
- Провести эмпирическое исследование причин пропусков учебных занятий среди первокурсников.
- Провести сравнительный анализ полученных данных, упорядочить и сгруппировать основные причины и сформулировать выводы.
- Для начала, рассмотрим частоту пропусков учебных занятий первокурсниками (Диаграмма 1).

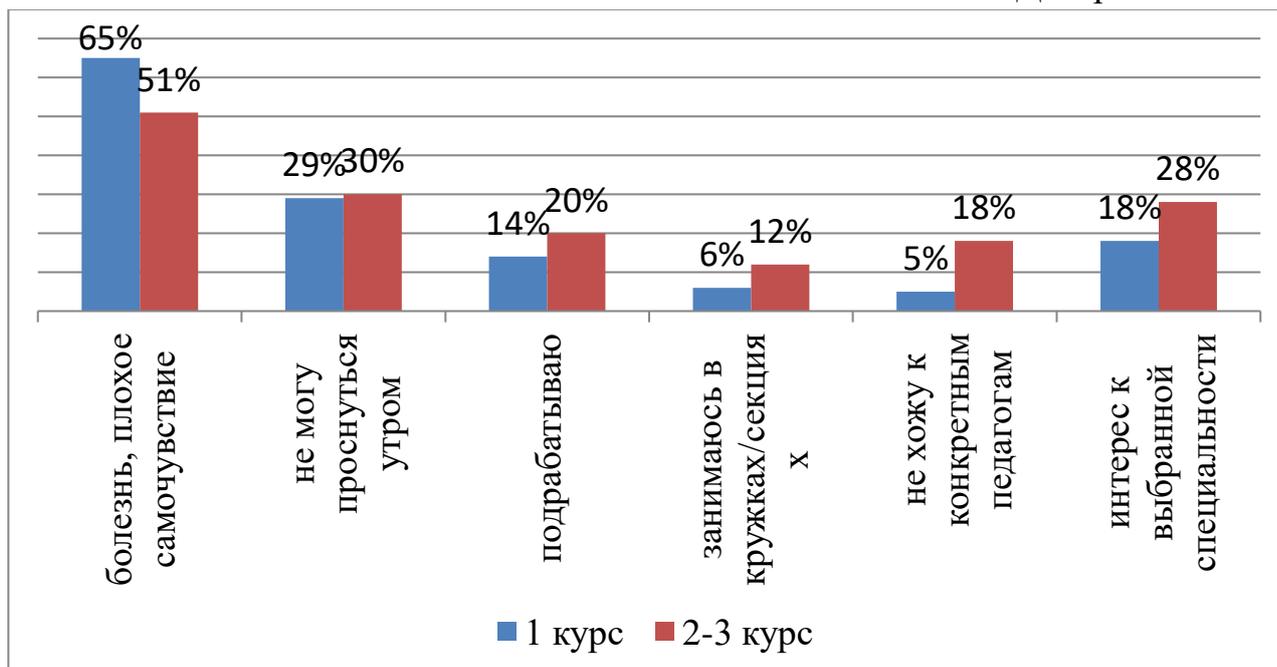
Диаграмма 1



По результатам опроса, мы видим, что примерно одна треть обучающихся пропускают занятия более 2-3 раз в неделю.

Если сравнить причины пропусков занятий обучающимися 1, 2 и 3 курса, мы получим следующие данные (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



Обучающиеся 1 курса чаще пропускают учебные занятия по причине болезни.

Чуть больше обучающихся 2-3 курса подрабатывают и занимаются в кружках и секциях. Так же они ходят на занятия выборочно, и к определенным преподавателям.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Только одна третья часть первокурсников многопрофильного колледжа не пропускают занятия, остальные пропускают по разным причинам.
- Большая часть первокурсников (65%) пропускают занятия по причине болезни, плохого самочувствия и психоэмоционального состояния;
- 16% обучающихся не посещают учебные занятия по причине недостаточной внутренней мотивации и неспособности педагогов заинтересовать в преподаваемой дисциплине;
- 13% обучающихся пропускают занятия, которые на их взгляд являются не важными или не интересными;
- Оставшиеся 8% первокурсников испытывают сложности во взаимоотношениях с педагогами и другими обучающимися

Исходя из данных, полученных в результате проведенного исследования, причины пропусков учебных занятий можно разделить на 4 блока (Таблица 1):

Таблица 1

Психофизиологические 63%	Предметные 13%
Субъектные 8%	Мотивационные 16%

- психофизиологические (состояние здоровья, самочувствие и психоэмоциональное состояние);
- предметные (отношение к учебным дисциплинам);
- субъектные (взаимоотношение с педагогами, студентами);
- мотивационные (желание, интерес, приоритеты).

Данная типологизация поможет нам выбрать направленность профилактической деятельности, для разработки программы профилактики пропусков учебных занятий и работы с конкретными причинами пропусков учебных занятий среди обучающихся.

#### Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С.Абрамова. - М.:Наука, 2008. – 542с.
2. Абабкова М.Ю., Леонтьева В.Л. Исследование причин пропусков и прогулов студентами учебных занятий / Нейромаркетинг в образовании: возможности и вызовы новых технологий // Конфликтология: Ежеквартальный научно-практический журнал. - № 1. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. - 284 с. - С. 221-242.
3. Мандель Б.М. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий. // Образовательные технологии. 2014. № 1. С. 102–117.

**Дата поступления в редакцию: 02.01.2020 г.**

**Опубликовано: 09.01.2020 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020**

**© Закарян А.А., 2020**