

Дементьева К.С. Совершенствование личностных и профессиональных качеств как фактор успешного педагогического взаимодействия // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 8-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 2 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены ведущие качества педагога, которые оказывают значительное влияние на процесс обучения и воспитания в образовательном учреждении. Подчеркивается важность обогащения профессиональных и личностных умений для формирования положительных черт, которые будут способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся.

Ключевые слова: личность учителя, самообразование, педагогическое взаимодействие

Dementyeva Kseniya Sergeevna

teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 2nd course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

**IMPROVEMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL
QUALITIES AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PEDAGOGICAL
INTERACTION**

Abstract: the article discusses the leading qualities of the teacher, which have a significant impact on the process of training and education in an educational institution. The importance of enriching professional and personal skills for the formation of positive features that will enhance the effectiveness of interaction between teachers and students is emphasized.

Key words: teacher's personality, self-education, pedagogical interaction.

Личность учителя всегда была одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на педагогический процесс. Персональные качества педагога могут способствовать лучшему усвоению учащимися знаний и формированию у них необходимых навыков в рамках учебного предмета, а также содействовать развитию гармонично развитой личности в целом. Кроме того, целостный, всесторонне развитый учитель способен стать положительным примером и ролевой моделью для подрастающего поколения, вдохновить на постоянное самосовершенствование и познание нового. Но какими качествами должен обладать педагог для того, чтобы профессиональная деятельность приносила удовлетворение и позитивные изменения в личностях учеников?

Для начала следует разобраться, каков образ учителя в глазах учащихся. По данным опроса среди учащихся 7-11 классов в российских школах образ учителя (в целом, а не конкретной личности) скорее обладает положительными качествами чем отрицательными. Наиболее часто школьники называли профессионализм, знание своего предмета и умение объяснить сложный материал в доступной форме, эрудированность, организованность, ответственность, справедливость, доброе, уважительное, внимательное отношение к учащимся, объективность в отметках и оценках, уравновешенность, умение сохранять спокойствие в неожиданных ситуациях, общительность, умение найти индивидуальный подход. Тем не менее, были названы и негативные стороны, такие как пренебрежительное или негативное отношение к учащимся, равнодушие, пессимизм.

Итак, на первом плане для учащихся школ стоят профессиональная компетентность, широкий кругозор, умение взаимодействовать с любым контингентом учащихся, находить общий язык с подопечными. Для того, чтобы развивать и совершенствовать в себе необходимые качества, нужна регулярная и систематическая работа.

Во-первых, для того, чтобы усовершенствовать учебный процесс и сделать усвоение материала учениками успешнее, следует постоянно обогащать методические навыки: читать специальную литературу, посещать семинары и практические курсы, которые содействуют освоению навыков работы с современными программами, в том числе и интернет-ресурсами, различными видами онлайн-курсов и обучающих приложений. Навык самообразования – это то, что учитель может продемонстрировать на собственном примере. Школьники любого возраста проявляют интерес к новым приемам и методикам, когда учитель время от времени вносит в привычные уроки что-то необычное и интересное. Когда учащиеся

увлечены новыми формами деятельности, то им не терпится посетить следующее занятие, возрастает уважение к педагогу и его авторитет.

Во-вторых, важным аспектом работы над собой для педагога является работа над своими личностными качествами. Невозможно требовать от учащихся ответственности, пунктуальности, организованности, если учитель сам не обладает данными чертами. Большое значение имеет и опрятный, аккуратный внешний вид, гармонично подобранные предметы одежды и аксессуары. Дети, особенно подростки, обращают пристальное внимание на внешний облик своих учителей, поэтому это влияет на впечатление, которое складывается у них о каждом из них.

В-третьих, существенную роль играет работа над собственными психологическими особенностями. Изучение и овладение различными техниками избавления от гнева и других негативных эмоций, разрешения конфликтов, снятия стресса, предотвращения профессионального выгорания – все это позволяет сделать работу эффективнее и сделать атмосферу в классе более позитивной. Когда учащиеся чувствуют уважительное, доброжелательное отношение педагога, готовность помочь, обсудить возникающие трудности, то это облегчает не только учебный, но и воспитательный процесс, который происходит непрерывно.

Следует принимать к сведению, что немаловажное значение имеет отношение учителя к своей работе – позитивный настрой по отношению к учащимся, искренняя увлеченность предметом, стремление расти и развиваться в профессиональном и личностном плане. Косвенное влияние положительного примера, воплощением которого предстает учитель, может стать одним из наиболее эффективных средств положительного воздействия на еще не окрепшие умы, воспитания лучших человеческих и профессиональных качеств помимо усвоения необходимых знаний.

Список использованной литературы:

1. Самарина О.Д. Современный учитель: личность и профессиональная деятельность /О.Д. Самарина //Актуальные вопросы современного образования: сборник статей V Международной научной конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С.8-11.

Дата поступления в редакцию: 05.01.2019 г.

Опубликовано: 12.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дементьева К.С., 2019