

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Борисевич А.В. Формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников (5-6 лет) с общим недоразвитием речи // Материалы по итогам X-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. - 01 – 10 октября 2022 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

Секция: ЛОГОПЕДИЯ

Борисевич Анастасия Владимировна,
учитель-логопед

МАДОУ МО «Детский сад №130»,

г. Краснодар, Краснодарский край,

Российская Федерация

E-mail: borisevich199999@gmail.com

Научный руководитель: Кухарчук О.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра психологии и дефектологии

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,

г. Сочи, Краснодарский край,

Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ (5-6 ЛЕТ) С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: Изложены результаты теоретического и эмпирического исследований сформированности звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи.

В данной работе раскрыты «Научно-теоретические основы изучения звуко-слоговой структуры слова и предпосылок ее становления» представлен теоретический анализ литературы по вопросам общего недоразвития речи и формирования звуко-слоговой структуры слова в случае нормального и нарушенного онтогенеза, дана психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Представлены результаты эмпирического исследования, описаны трехэтапный эксперимент и анализ его результатов.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; дошкольный возраст; звуко-слоговая структура слова; онтогенез.

ВВЕДЕНИЕ

Речь – является ведущей в высших психических функциях, которая присуще только человеку. Именно Лев Семёнович Выготский в первой половине прошлого века определил речь как высшую психическую функцию. Он обосновал её роль в качестве главного механизма мышления и отметил, что речь способствует переходу в категорию высших других психических функций.

В дошкольном возрасте каждый ребёнок вступает на новый для него путь – развития речи, который представляет собой длительный и сложный процесс. Это не просто процесс, дополняющий общее развитие ребенка, а в полностью меняющий мыслительную, психическую и коммуникативную сферы. Одним из аспектов развития речи представляет собой формирование звуко-слоговой структуры слова. Так как именно она является предпосылкой к усвоению письма и благополучному дальнейшему обучению.

Не у каждого ребёнка процесс овладения всеми компонентами речи происходит без сбоев и сложностей, в настоящее время у большинства детей возникают различные нарушения этого процесса. Существуют разного рода нарушения речи, каждое из которых проявляется весьма разнообразно. Роза Евгеньевна Левина выделила в качестве самостоятельного нарушения – общее недоразвитие речи, которое затрагивает все компоненты речевой системы.

Существенный процент речевых нарушений проявляется у детей 5-6 лет, так как данный возраст является сензитивным периодом в развития речи.

Для преодоления общего недоразвития речи нужна целенаправленная логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Система обучения и воспитания детей с нарушением звуко-слоговой структурой слова включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к обучению грамоте (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Вопросы общего недоразвития речи описываются в работах учёных (Л.С. Вакуленко, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); особенности состояния звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (З.Е. Агранович, С.Е. Большакова, Л.С. Ванюкова, Р.И. Лалаева, А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четвертушкина).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Язык представляет собой средство общения людей в силу своей звуковой природы. Основным средством общения является язык, для того чтобы правильно овладеть им нужно усвоить звуковую систему речи.

В овладении звуковой стороны языка входят два неразрывно связанных процесса: процесс развития произносительной стороны речи и процесс

развития восприятия звуков речи.

Первые голосовые проявления (крик и лепет) дают рывок к формированию произносительной стороны речи. С появлением первых слов (к первому году жизни) язык служит средством общения. К двум годам произношение еще несовершенно: неточно передается слоговая структура слов, неразборчиво произносятся многие звуки, смягчаются согласные звуки. К трем годам остаётся неверное произнесения многосложных слов, встречаются частые замены звуков, сокращения слов, пропуски слогов. К четырем годам почти пропадает смягчение речи, появляются шипящие звуки, но еще часто встречаются замены (р-л, р-ч). Нарастает структура многосложных слов. К пяти-шести годам ребенок должен чётко и верно произносить все звуки, правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов.

Для усвоения звуковой структуры речи прежде всего значение имеет фонематическое восприятие.

Понимание ребенком слов и фраз, которые произносят взрослые, строится на улавливании общей ритмико-мелодической структуры слова или фразы. Слово на этом этапе расценивается ребенком как единый нерасчлененный звук, обладающий определенной ритмико-мелодической структурой. Период дофонемного формирования речи длится до первого года, затем заменяется периодом фонематического развития речи. Р.Е.Левина определила несколько этапов развития языкового сознания детей: от разнообразия далеких друг от друга фонем до организации тонких и дифференцированных звуковых образов слов.

Учёные, исследовавшие роль формирования фонематического восприятия, т.е. способность воспринимать звуки речи (фонемы): Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Р.М.Боскис, Г.А.Каше .

На развитие фонематического восприятия оказывает положительное воздействие на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов, по словам Т.А.Ткаченко.

Операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов — это звуковой анализ. Звуковой анализ невозможен без достаточной сформированности фонематического восприятия.

Нарушения произношения и восприятия фонем ведёт к тому, что у детей встречается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

На овладение звуко-слоговым анализом влияет уровень развития фонематического слуха.

На низкий уровень развития фонематического восприятия указывает характер звукопроизношения. Дети чувствуют себя некомфортно, когда им предлагают, внимательно слушать, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога.

Для преодоления общего недоразвития речи нужна целенаправленная логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Развитие фонематического восприятия, формирование произносительных навыков, навыков звукового анализа и синтеза это всё является логопедическая работа. Коррекционное обучение включает в себя определенный круг знаний об окружающем мире, соответствующий по возрастной норме объем словаря, а также речевые умения и навыки.

Учитель-логопед при коррекционном обучении с детьми при схожих нарушениях принимает во внимания процесс овладения звуковой стороной речи в норме, который складывается путем постепенной дифференцировки в сфере разграничения характерных признаков речевых звуков.

На осознанный анализ и синтез звукового состава слова необходимо опираться с самого начала обучения. При фонематическом развитии большую роль играет умение выделять звуки из состава слова.

Рассмотрев специфику звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи, мы можем отметить необходимость более детального изучения данного явления с учётом выбранных методик, исходя из этого разработать современные методы решения.

ВЫБОРКА, МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В нашей работе мы обратили внимание на сложность устранения нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Так как требует тщательного обследования данной характеристики речи для адекватного планирования коррекционной работы.

Целью нашего исследования было изучение особенностей слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Объект исследования представляет собой процесс формирования звуко-слоговой структуры слова у детей (5-6 лет) с общим недоразвитием речи. Предметом исследования является формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Исследование проводилось в группе детей 5-6 лет, в которой 12 человек имеют общее недоразвитие речи.

Гипотеза исследования такова, работа логопеда по коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективнее, если будет: проведена диагностика звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР, составлена индивидуальная программа для каждого ребёнка с ОНР по формированию звуко-слоговой структуры слова, налажено совместное взаимодействие логопеда и родителей по формированию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Работа выполнялась с применением следующих методов исследования: методика Е. В. Мазановой «Речевые пробы», обследование слоговой структуры слов, предложенная З.Е. Агранович и методика по классификации слоговой структуры слова А.К. Марковой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Ввиду недостаточной продолжительности экспериментальной деятельности состояние звукопроизношения нами не проверялось, однако была подробно изучена медицинская документация и речевые карты на каждого ребенка.

Состояние слоговой структуры слова по методике Е.В. Мазановой «Речевые пробы».

Согласно собранным было выявлено, что слоговая структура нарушена у восьми испытуемых. Из них у троих обследуемых было замечено замедленное, напряженное и послоговое произношение, только у пяти тестируемых изменение структуры слогов в слове. У всех остальных обследуемых четкое и правильное произношение. Чаще всего вызывают трудности слова: дерево, аквариум, мотоциклист.

Состояние фонематического слуха по методике Е.В. Мазановой «Речевые пробы».

У большинства детей имеются нарушения фонематического слуха, причем наиболее заметны эти нарушения, когда речь идет о цепочках слогов. Ошибки отмечаются в группах слогов, содержащих шипящие и свистящие звуки, как раз и нарушенных у многих детей экспериментальной выборки. У пяти испытуемых наблюдается, повторение с искажением, пропуском или вставкой одного звука. У пяти тестируемых обнаружено повторение с искажением, пропуском или вставкой двух звуков. И только у двоих обследуемых выявлены более серьезные нарушения повторение с искажением, пропуском или вставкой трех и более звуков.

Таким образом, данная методика Е. В. Мазановой «Речевые пробы» позволила определить, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи очень страдает слоговая структура.

Показатели по методике обследования слоговой структуры слов, предложенная Агранович З.Е.

У большинства детей присутствуют те или иные трудности при произношении слов сложной слоговой структуры. По первому критерию слоговая структура нарушена у семи испытуемых. У обследуемых было замечено замедленное, скандированное, послоговое воспроизведение слов нарушается, а также у всех наблюдается искажение многих звуков. При воспроизведении предложений с большой концентрацией сложных слов у многих и вовсе смазанная речь; вызывают трудности сложные слова слова из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.

Таким образом, данная методика обследования слоговой структуры слов, предложенная Агранович З.Е. позволила определить, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи очень страдает слоговая структура.

Показатели по методике А.К. Марковой

Исходя из результатов мы видим, что у всех испытуемых нарушена слоговая структура слова. Данная методика по классификации А.К. Марковой позволила определить, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи очень страдает слоговая структура, чем выше класс, тем больше нарушений у детей.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слова проводилась в течение всего учебного года в ходе логопедической работы с детьми.

Нами было проведено изучение состояния звуко-слоговой структуры слова у всех детей экспериментальной выборки после констатирующего эксперимента. Опишем подробно полученные данные при исследовании детей, касающиеся состояния слоговой структуры слова, фонематического слуха.

Состояние слоговой структуры слова по методике Е. В. Мазановой «Речевые пробы».

Согласно собранным данным выявлено, что у большинства детей присутствуют те или иные затруднения при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Можно заметить, что при выполнении задания (произнести слово дерево) все дети справились с ним. Конечно, у многих сохраняется смазанная речь, как и при первом исследовании, но есть и небольшие изменения в лучшую сторону. В ходе контрольного эксперимента было выявлено, что у 7 испытуемых улучшилось состояние слоговой структуры.

Состояние фонематического слуха по методике Е. В. Мазановой «Речевые пробы».

У большинства детей на данный момент нарушения фонематического слуха сохраняются, но уже результаты детей благодаря коррекционно-логопедической работы изменились в лучшую сторону. Ошибки отмечаются в группах слогов, содержащих шипящие и свистящие звуки. В контрольном эксперименте также есть испытуемые, не допустившие ошибок в произнесении по сравнению с констатирующим экспериментом. Число правильно выполнивших задание, увеличилось на 1 человека. В ходе контрольного эксперимента было выявлено, что у 6 испытуемых улучшилось состояние фонематического слуха.

Таким образом, данная методика Е. В. Мазановой «Речевые пробы» позволила определить, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи пока улучшилось состояние звуко-слоговой структуры.

Показатели по методике обследования слоговой структуры слов, предложенная Агранович З.Е.

У большинства детей остаются те или иные трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, а также при воспроизведении предложений с большой концентрацией сложных слов. У многих сохраняются ошибки в речи, как и при первом обследовании, но есть и изменения у испытуемых у двоих улучшилось состояние звуко-слоговой структуры у простых слов (состоящие, из открытых слогов без стечения согласных). А также у одного испытуемого повысилось состояние простых слов и сложных слов (состоящие из 4—5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова). Есть и ребята не допустившие ни одной ошибки.

Таким образом, данная методика обследования слоговой структуры слов, предложенная Агранович З.Е. позволила определить, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи улучшилось состояние звуко-слоговой структуры.

Показатели по методике А.К. Марковой.

У всех испытуемых остались нарушения звуко-слоговой структуры слова, но стали заметны намного лучше результаты детей после коррекционно-логопедической работы. Самый заметный результат благодаря занятиям произошёл у 1 испытуемого., его состояние слоговой структуры изменилось, он стал произносить слова с 4-9 класс правильно (веник, банка, чайник, ананас, шахматы, автобус). Лучше всего справились с заданием два испытуемых, они допустили по одной ошибки в словах 14 класса (термометр,

танкист) Хуже всего справились с заданием 4 участника исследования – у данных детей ошибки начались с 4ого класса.

Таким образом, данная методика по классификации А.К. Марковой позволила определить, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи улучшилось состояние звуко-слоговой структуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность нашего исследования оценивалась при помощи контрольного эксперимента, по результатам которого была отмечена положительная динамика. Испытуемые дошкольного возраста стали меньше допускать ошибки при изолированном произнесении слов, смогли повторить разнообразные слоговые ряды. А также у них улучшилась переключаемость артикуляционного аппарата, благодаря этому дети смогли проговаривать слова достаточно сложной слоговой структуры, включая слова со стечением согласных даже в рамках контекста.

Подведём итог всего вышесказанного, наша проведенная работа дала положительные результаты, а значит её необходимо продолжать, чтобы к моменту окончания дошкольного образовательного учреждения данная проблема была устранена.

Список использованной литературы:

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей / З.Е. Агранович. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 48 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-54.shtml (дата обращения 15.02.2021)
3. Макарова Н. В. Современное состояние проблемы изучения звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник Таганрогского института имени АП Чехова. – 2014. – №. 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/1688096> (дата обращения 23.03.2021)
4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. М.: ВЛАДОС, 1997. 304 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

5. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. СПб.: Детство-Пресс, 2000. 112 с.
6. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1. С. 6-12. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0116/1_0116-6.shtml#book_page_top (дата обращения 05.03.2021).

Опубликовано: 09.10.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2022

© Борисевич А.В., 2022 г.