

Рожкова Е.В. Некоторые особенности различных классификаций видов чтения в методике обучения иностранному языку // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 615-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.1

Рожкова Екатерина Вячеславовна

магистрант 3 курса,

факультет истории и международных отношений

Научный руководитель: Кашаев А. А., к.п.н.

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А.

Есенина»

г. Рязань, Российская Федерация

e-mail: rv.katherine.rv@gmail.com

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ
КЛАССИФИКАЦИЙ ВИДОВ ЧТЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные классификации видов чтения, определена значимость работы с текстовой информацией на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: иноязычный текст, ознакомительное чтение, изучающие чтение, просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение вслух, чтение про себя, аналитическое чтение, синтетическое чтение.

Ekaterina Rozhkova

3d year Master's Degree Student,

Department of History and International Relation

Supervisor: A. Kashaev, PhD

Ryazan State University named for S. Yesenin

Ryazan, the Russian Federation

FEATURES OF VARIOUS READING TYPES CLASSIFICATIONS IN LANGUAGE TRAINING METHODOLOGY

Abstract: The article describes the main reading types classifications and defines the importance of work with text information while learning foreign languages.

Keywords: foreign-language text, skim reading, scan reading, reading for detail, reading for specific information, reading aloud, silent reading, critical reading, synthetic reading.

В настоящее время чтение является одним из основных видов речевой деятельности, которое может выступать как целью обучения, так и его средством. С помощью чтения обогащается словарный запас учащихся, формируются грамматические, лексические, а также ряд коммуникативных навыков. Кроме того, именно чтение на иностранном языке позволяет воспитать всесторонне развитого человека, знакомить с жизнью, бытом, традициями и достижениями других народов, помогает развитию профессиональных компетенций. А развитию универсальных учебных действий и критического мышления способствует работа с аутентичными текстами, тем самым создавая условия приобщения к естественной языковой среде.

В современном школьном образовании перед учителем стоит задача формирования у учащихся умения извлекать необходимую информацию из текста и стремления к самостоятельному чтению литературы на иностранном языке. Однако, несмотря на то, что чтение является одним из важнейших аспектов работы над иностранным языком, ему не уделяется достаточного внимания при обучении. Как правило, у учащихся сформирована негативная ассоциация к данному виду речевой

деятельности. Поэтому мы считаем, что сейчас особенно важно для учителей уделить внимание организации чтения с целью выявления наиболее эффективных видов для конкретного этапа обучения

В методике обучения чтению на иностранном языке существуют различные точки зрения на классификации видов чтения. В настоящее время наибольшее распространение получила классификация, предлагаемая С. К. Фоломкиной. Данная точка зрения предполагает разделение видов чтения по степени проникновения в содержание текста. Всего выделяется 4 вида: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое [1]. Подробнее остановимся на каждом из них.

1. Ознакомительное чтение (*skimming*)

Ознакомительное чтение - это чтение без предварительной специальной установки на последующее использование информации.

Данный вид чтения является самым простым, так как перед учащимися не ставятся никакие особые задачи. Для его проведения на начальном этапе необходимо использование таких текстов, где языковой материал не содержит каких-либо трудностей для обучающихся; далее их постепенно следует добавлять и увеличивать. Ознакомительное чтение создает удобные условия для переноса приемов чтения из родного языка, а также способствует развитию устной речи более, чем другие виды. Так как его задачей является понимание главной линии содержания текста, то преподаватель заранее определяет как основные факты, так и второстепенные.

Для практики данного вида чтения обычно используются длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие 25-30% второстепенной информации. Текст читается 1 раз. При подготовке к проведению ознакомительного чтения учитель, прежде всего, намечает объекты

контроля, выделяя для этого все те факторы, которые обеспечивают понимание основного содержания. Затем выбирается способ контроля и формулировка задания. Далее он проверяет понимание только намеченных заранее факторов. Если учитель считает, что понимание основных фактов текста вызывает затруднения, то ему следует заранее составить предложения, содержащие подобные языковые явления, которые необходимо разобрать до начала чтения текста.

В данном случае задания для проверки могут быть разнообразными: ответить на вопросы преподавателя, составить план текста, выделить основную информацию, подтверждающую или опровергающую какой-либо факт. Но крайне нежелательным способом контроля является перевод, поскольку он предполагает изучение абсолютно всей информации, содержащейся в тексте. Также необходимо понимать, что понимание второстепенной информации не должно быть искаженным. Как правило, после одного прочтения текста второстепенная информация если и запоминается, то только в связи с возникшим интересом учащегося.

2. Изучающее чтение (*reading for detail*).

Данный вид чтения направлен на 100% понимание содержания, что подразумевает несколько обращений к тексту. Перед учащимся ставится задача не только предельно точно понять содержание, но и критически осмыслить его. Как результат, чтение зачастую становится медленным, наблюдаются перечитывания, остановки, поэтому предпочтительнее использование коротких текстов для проверки точности понимания.

Подбираются наиболее трудные тексты, поскольку под задачей данного вида чтения понимается формирование у учащегося умения самостоятельного преодоления затруднений в понимании иноязычного текста. Но для того, чтобы учащиеся поняли предъявляемые требования, на

начальном этапе следует использовать тексты, в которых не содержится новый языковой материал. Кроме того, важным фактором при подборе текста является его познавательная ценность и информативная значимость.

Чаще всего в качестве проверки понимания при изучающем чтении используется перевод на родной язык. Перевод может охватывать как текст целиком, так и отдельные его части, в случае, если учитель уверен в правильности понимания остальных частей. Но очень важно выполнять перевод письменно, поскольку этот способ помогает точнее выявить затруднения, возникшие у учащегося. Особое внимание следует обращать на языковые средства, оформляющие смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Также необходимо добиваться самоисправления.

3. Просмотровое чтение (*scanning*).

Задачей данного вида чтения является получение самого общего представления об источнике в целом. Это может быть как определение темы, так и установление тех проблем, которые затрагиваются в источнике.

Как правило, просмотр текста помогает принять решения о дальнейшей необходимости его использования. Для этого бывает достаточно прочитать некоторые отрывки текста, заголовки, отдельные предложения. Как отмечает Фоломкина, «просмотровое чтение требует не только довольно высокой квалификации как чтеца, но и владения значительным объемом языкового материала, поэтому более детальный просмотр следует отнести на продвинутые этапы обучения, однако приемам следует обучать с самого начала».

Для развития этого вида чтения необходимо чаще давать возможность учащимся самостоятельно выбирать текст для работы из нескольких предлагаемых. В свою очередь учащимся следует обосновать свой выбор,

объяснить, почему остальные тексты были отклонены. Это и будет являться практикой в просмотровом чтении.

4. Поисковое чтение (*reading for specific information*).

Направлено на поиск определенной информации в тексте. Учащемуся заранее известно, что эта информация содержится в источнике. Преподаватель указывает информацию, которую должен найти учащийся, причем необходимо указывать именно факт, не имеющий отношения к языковому материалу. Таким образом, та часть текста, где находится необходимая информация подвергается изучающему чтению, а не нужная информация только быстро просматривается, то есть характер чтения изменяется. Таким образом, в условиях школы данный вид чтения сопутствует развитию других видов.

Также большой интерес для исследования проблемы освоения учащимися различных видов чтения, на наш взгляд, представляет работа З.И. Клычниковой [2]. По мнению автора, разделение классификации связано с формой процесса, что предполагает выполнение различных коммуникативных задач и достижение различных целей во время изучения иностранного языка. Автор классифицирует виды чтения по форме процесса: чтение вслух и чтение про себя, преследующие различные цели: сообщение информации и получение информации соответственно.

1. Чтение вслух.

Чтение вслух играет важную роль в обучении иностранному языку, так как оно позволяет усвоить звуковую систему языка. Автор выделяет следующие подвиды чтения вслух: учебное и обычное чтение; чтение изучающее, просмотровое, с охватом общего содержания, детализирующее: чтение для удовольствия или для критического анализа»

Интерес представляет работа Урубковой Л.М. по обучению чтению вслух [3]. Автор предлагает плавный от чтения вслух непосредственно к чтению про себя. Было выделено пять режимов работы:

В первом режиме основное внимание уделялось графическому обозначению интонации. Цель заключается в том, чтобы научить учащихся сознательно восстанавливать интонации при чтении. Таким образом, учащиеся учатся обозначать интонации в тексте с помощью разметки. Этот способ помогает усвоить интонационные особенности иностранного языка

Цель второго режима - закрепление навыка выразительного чтения с помощью сочетания разметки с выразительным чтением учителя. В данном случае в роли материала могут уже служить небольшие тексты и учащийся пробует имитировать чтение учителя.

Третий режим включает коммуникативный характер чтения. Работа проводится в парах при взаимной разметки текстов. С помощью таких приемов, как вопросы к тексту, пересказ, выбор соответствующих предложений учитель может проконтролировать понимание.

Четвертый режим - шепотное чтение, которое представляет некий переход от чтения вслух к чтению про себя. Учитель поочередно подключается к проверке.

Пятый режим подразумевает контрольное чтение вслух, цель которого проверить понимание читаемого и умение выразить это понимание устно.

2. Чтение про себя.

Именно умением читать про себя необходимо овладеть к окончанию обучения в школе. Оно помогает учиться читать неадаптированную литературу, что крайне необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности. Автор разделяет по классификации видов чтения С.К.

Фоломкиной, рассмотренной выше: Просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое [4].

Также необходимо отметить классификацию З.И. Клычниковой по использованию логических операций: аналитическое и синтетическое виды чтения. Эти два вида чтения различаются по восприятию текста: при аналитическом чтении анализируются все языковые особенности текста, в то время как при синтетическом чтении внимание обращено на понимание самой сути текста, а восприятие деталей ослаблено.

Аналитическое чтение подразумевает более медленное чтение, поскольку внимание от содержания часто переключается на анализ языкового материала, в связи с чем содержание понимается по частям. Однако нужно понимать, что несмотря на этот факт, у учащегося формируется целостное впечатление от прочитанного текста. При обучении аналитическому чтению необходимо постепенно усложнять тексты. Оно приучает учащихся активно пользоваться своими знаниями.

В свою очередь для обучения синтетическому чтению необходимо, чтобы учащиеся хорошо знали весь пройденный материал, а также умели догадываться о значении неизученных слов исходя из контекста. Как отмечает автор, успешность обучения синтетическому чтению зависит от самого текста: он должен быть содержательным, информативным, доступным для учащихся, соответствовать их возрастным интересам.

Подводя итог, можно отметить, что основная функция текста в учебном процессе – это обучение определенному виду чтения. Учителю необходимо понимать, что невозможно развитие всех видов чтения, если постоянно давать учащемуся упражняться только в одном его виде. Сам текст и задания перед и после него должны соответствовать конкретному виду чтения, а учащиеся мотивированы к чтению. В данном случае качество

текстов имеет огромное значение. Только все это вместе позволит приобщить учащихся к этому виду речевой деятельности.

Мы считаем, что для более успешного овладения механизмом чтения следует использовать на каждом этапе обучения разнообразные сочетания видов чтения. Причем эти сочетания чтения необходимо распределять по-разному. Поэтому мы находим целесообразным как можно чаще уделять время классному чтению, ведь это помогает строить разнообразные виды устной работы.

Список использованной литературы:

1. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.: Высшая школа, 2005. — 185 с.
2. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1983. — 207 с.
3. Урубкова Л.М. Пути повышения эффективности обучения чтению на начальном этапе в средней школе (на материале англ. яз.): Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1980. - 16 с.
4. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке // М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

Дата поступления в редакцию: 21.12.2018 г.

Опубликовано: 27.12.2018 г.

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018***

© Рожкова Е.В., 2018