

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Усова Т.В. Продуктивные образовательные технологии на практических занятиях профессиональных модулей как гарантия высокого результата качества образования // Материалы VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества». – г. Анапа. – 20 – 31 января 2026 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Педагогика и психология

Усова Татьяна Владимировна,

преподаватель,

Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК»,

г. Щигры, Курская область, Российская Федерация

**ПРОДУКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
КАК ГАРАНТИЯ ВЫСОКОГО РЕЗУЛЬТАТА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном образовании обеспечение качества знаний становится основной задачей, продиктованной необходимостью подготовки выпускников образованных, нравственных, готовых самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, готовых к конструктивному взаимодействию, умеющих самостоятельно и оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Следовательно, в процессе обучения необходимо создать такие условия, чтобы учебное содержание стало предметом активных действий обучающегося, а усвоение знаний было прочным и осознанным.

Одна из задач педагога - формирование личностной мотивации студента, создание и поддержание положительного эмоционального климата на каждом занятии, чтобы каждый студент мог сказать: «Какое счастье - учиться в нашем колледже!»

Обучение и инновации идут рука об руку. Обучение на протяжении всей жизни и профессиональное развитие хорошо зарекомендовали себя. Профессиональное образование открывает горизонты и ведёт к изучению новых методов сестринской практики.

Какие же современные технологии помогают обеспечить качество подготовки будущих медицинских работников?

Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными на практических занятиях по технологии оказания медицинских услуг является применение имитационных технологий, технологии проблемного обучения и создание моделируемых условий, приближенных к реальным в профессиональной практике медицинского работника.

Именно такой подход к организации образовательного процесса на практическом занятии помогает будущей медицинской сестре сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Отдавая приоритет современному ФГОС, которая направлена на практическую подготовку будущих специалистов, их адаптацию к профессиональным условиям работы, поэтому на каждом занятии мы применяем проблемную ситуационную задачу, направленную на различную манипуляционную деятельность, разработку и реализацию планов ухода за конкретным пациентом, оказание неотложной помощи в различных ситуациях и максимальному приближению учебных ситуаций к реальным условиям. Студенты должны уметь организовать рабочее место, разработать и

осуществить план своих действий, эффективно взаимодействовать с пациентом, производить анализ своей работы и корректировать ее. Именно поэтому использование имитационных, проблемных, моделируемых технологий с момента внедрения ФГОС четвертого поколения особенно актуально.

Я хотела бы привести пример ситуационной задачи из своей практики:

«Вы процедурная медицинская сестра терапевтического отделения. При проведении очередного внутривенного капельного вливания вы ненадолго отошли от пациента. Вернувшись, заметили, что у пациента образовался достаточно большой подкожный отёк вокруг места введения иглы.

Какова ваша дальнейшая тактика? Проанализируйте причины произошедшего осложнения».

Студент должен понять, в чем его ошибка и как ее исправить. Он разрабатывает план дальнейших действий, в пределах своей компетенции, осуществляет свою деятельность в сложившейся ситуации. Подобная проблемная задача направлена на активное обсуждение, как не допустить такого осложнения, анализа ситуации, установления причин произошедшего, и дальнейшей отработки правильной манипуляционной техники по постановке капельной системы на симуляционном оборудовании.

Еще одним примером является задание с использованием моделируемых условий. Для этого студенту А. предлагается легенда клинического случая (Пациент Б, 65 лет, страдает от тошноты, головокружения, мельканием «мушек перед глазами», артериальное давление 150/90 мм рт. ст., состояние ухудшилось после просмотра телепередачи «Документальный спецпроект – Анатомия катастроф»), которую он должен разыграть перед обучающимися.

Учебной группе предлагается оценить сложившуюся ситуацию, выявить проблемы и разработать план ухода. Студенты делятся на подгруппы и разыгрывают данную ситуацию, выступая в роли медицинской сестры, пациента и эксперта.

В ходе решения данной задачи, студенты проанализируют ситуацию и оценят функциональные показатели пациента, выявят проблемы пациента, которые будет решать медицинская сестра в ходе мотивированного ухода.

Подобные задания помогают максимально приблизить обучающихся к реалиям практического здравоохранения, помогает адаптироваться студенту в нестандартной ситуации.

Здесь важно помнить - главным фактором успеха, условием достижения качества - является педагог, готовый работать в условиях системного инновационного развития.

Эффективность применения практических знаний зависит от качества приобретённых знаний и умений и от усилий по внедрению этих знаний на практике.

Использование данной технологии позволяет видеть положительные и отрицательные моменты в аналитической деятельности студентов, проводить коррекцию, видеть профессиональный рост и осуществлять мотивацию к дальнейшему совершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов/ под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 258 с.

Опубликовано: 27.01.2026 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2026 г.

© Усова Т.В., 2026 г.