

*Дмитриева С.В. Гуманитарный подход как основание для формирования метапредметных образовательных результатов посредством работы учащихся с учебным текстом // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №5 (май). – АРТ 119-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 37.012**

**Дмитриева Светлана Валентиновна**  
аспирант СПб АППО,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 230  
Санкт-Петербург, Российская Федерация  
e-mail: [dmitrieva\\_sv@mail.ru](mailto:dmitrieva_sv@mail.ru)

**ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С  
УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ**

*Аннотация:* В статье выделяются концепты гуманитарного подхода, которые могут являться основанием для формирования метапредметных образовательных результатов при работе учащихся с учебным текстом, доказывається связь между понятиями учебный текст, метапредметный образовательный результат, учащийся.

*Ключевые слова:* учебный текст, метапредметный образовательный результат, учащийся, гуманитарный подход.

**Dmitrieva Svetlana**  
postgraduate SPb APPO,  
russian language and literature teacher  
school №230  
S.-Petersburg, Russian Federation

**A HUMANITARIAN APPROACH AS THE BASIS FOR THE  
FORMATION OF METASUBJECT EDUCATIONAL OUTCOMES  
THROUGH THE WORK OF STUDENTS WITH EDUCATIONAL TEXT**

*Abstract:* the article highlights the concepts of humanitarian approach, which can be the basis for the formation of metasubject educational results when students work with educational text, proves the relationship between the concepts of educational text, metasubject educational result, student.

*Key words:* educational text, meta-subject educational results, student, humanitarian approach.

Гуманитарный подход в образовании возникает в противовес технократической модели образования, как результат смены ориентиров: переход от ориентации на жесткий социальный заказ к ориентации на учет интересов и потребностей учащихся. Подход основан на принципе принятия ценности человека, на принципах единства природосообразности и культуросообразности в образовательном процессе. Современная наука обращает пристальное внимание на проблему гуманитарности. Так, В.И.Слободчиков считает, что в современной системе образования совершается своеобразный антропологический поворот: все происходящее с человеком приобретает решающую роль в бытии общества и культуры, в глобальной динамике современного мира [9]. Ю.В.Сенько рассматривает гуманитарный подход как стратегическую линию развития современного образования [7].

Выбрав в качестве основания для исследования организации работы учащихся с учебным текстом как средством формирования метапредметных образовательных результатов гуманитарный подход, тем самым подчеркивается, что в центре образовательного процесса оказывается ученик и весь процесс образования строится с учетом его возможностей, способностей, стремлений. Гуманитарный подход в образовании дает возможность установить связь между такими понятиями как *человек (учащийся) – учебный текст – метапредметность*. В центре этих понятий оказывается ученик как основной субъект процесса образования.

Важными для нашего исследования оказываются следующие характеристики гуманитарного подхода:

I. Обучение ученика осуществляется в рамках гуманитарного образования. Его основные характеристики были сформулированы С.В.Беловой: ценностность, метапредметность, соавторство, адресность, интериоризованность (внешний результат образования обусловлен характером внутренней работы, принципом существования конкретной личности являются ее непосредственное само-бытие, практическое отношение к собственной жизнедеятельности), бытийность, со-бытийность, диалогичность, креативность, целостность, незавершенность [2]. Выделенные характеристики свидетельствуют о том, что в гуманитарном подходе намечен отход от предметоцентризма и намечен переход к *метапредметоцентризму*. В основе метапредметоцентричной деятельности может находиться работа учащихся с учебным текстом. Из сказанного следует сделать вывод: гуманитарный подход призван разрешить такую проблему, как исчезновение целостности в содержании образования, потери единства в отношениях между человеком и образованием, утраты смысла образования для учащегося [6].

II. Гуманитарный подход базируется на *концепции развивающего обучения*, которая основана на личностной ориентированности учебно-воспитательного процесса, акцентирует необходимость развития всех сфер личности учащегося в обучении, усиливает внимание к нравственному развитию обучаемого, выведение нравственного развития на уровень ценностного самоопределения и самодвижения. Среди принципов развивающего обучения выделим наиболее важные: учить диалогично, т.е. в сотрудничестве с учащимися; учить диагностично, т.е. необходимо постоянное наблюдение за учебной деятельностью, учащихся необходимо направлять и поддерживать; развивать способность к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего прогресса (чувства компетентности); способствовать действительному формированию субъектности, которая выражается именно в положительном отношении учащихся к школьным предметам, и в особенности в самоопределении, самоответственности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности [5]. Исходя из анализа принципов развивающего обучения, было выявлено, что в гуманитарном подходе важными категориями оказываются диалогичность (М.М.Бахтин, В.С.Библер, И.А.Колесникова, Ю.В.Сенько, В.В.Сериков) и все то, что связано с самостоятельностью учащихся, поскольку именно развитию самостоятельной деятельности школьников уделяется огромное внимание современной системой образования.

III. Гуманитарное мышление предполагает системно-целостный взгляд на мир [3]. Подобный подход может быть положен в основу формирования метапредметных образовательных результатов у учащихся посредством их работы с учебным текстом.

IV. На основе анализа исследований в области философии, психолингвистики, семиотики (М.М.Бахтин, А.А.Леонтьев, Ю.М.Лотман и др.) текст можно представить, как основную «содержательную единицу» гуманитарной образовательной деятельности.

Исследователями А.С.Кравец и С.В.Канныкиным были представлены основные тенденции методологии современного гуманитарного знания, организующим элементом которого является текст:

1. Мир предстает как универсальный Текст. Ничто не существует вне текста. Таким образом, понимание носит универсальный характер, распространяясь на все, что может быть выражено в языке и представлено в тексте.

2. Текст (как родовое понятие) представляет собой разнонаправленное, вариативное «сплетение» разнотипных кодов культуры, воплощая собой культурную полисемию. Эта гетерогенность Текста обуславливает его внутреннюю динамику (диалог, конфликт интерпретаций, ассимиляция кодов и т.д.)

3. Способами включения произведений в Текст культуры признаются дискурсивные и интертекстуальные практики.

4. Понимаемый как «родовое» понятие текст и культура обнаруживают ряд общих черт, к которым относятся ориентация на внеязыковую действительность, диалогичность, дискретность, полисемантичесность, креативность, знаковость, историчность, нормативность и т.д. Функциями текста в культуре является коммуникативная, кумулятивная, адаптивная, директивная, регулятивная и продуктивная. Однако же текст является автономным явлением культуры, не отождествимым с ней. Способом вхождения текста в культуру признается его интерпретация; текст, не подвергнутый указанной процедуре, не является феноменом культуры.

Можно заключить, что текст является единственным способом выражения культуры, однако только в культуре приобретает свою определенность, бытийствует в своем качестве.

5. К уже существующим концепциям... должна быть прибавлена концепция семиосферы, объединяющая в себе все тексты человеческой культуры, взаимосвязь которых формирует единый культурный Интертекст.

6. Отношения «человека интерпретирующего» и мира-Текста должны строиться только на таких основаниях, которые способствовали бы поддержанию коммуникации и приращению смыслов. [4; 298-301].

Характеристики текста, сформулированные А.С.Кравец и С.В.Канныкиным: извлечение и порождение текста, универсальность текста, сплетение и образование единого текста – очень близки метапредметному пониманию текста и характерны для учебного текста.

V. Основополагающей деятельностью ученика в условиях гуманитарного подхода оказывается деятельность, связанная с пониманием и созданием текстов. При этом текстовая деятельность учащихся должна быть связана со знанием законов создания и функционирования «текстов» и их субъективных «языков»; с умением понимать субъективный «язык», имеющий символично-образную природу; со способностью создавать свой «текст» как отражение своего культурного, гуманитарно-диалогического саморазвития. [8; 190-192].

Суть текстовой деятельности учащихся сводится к обретению ими гуманитарного личностного опыта: диалогического взаимодействия с «другим»; рефлексии своего отношения к «другому»; поиска возможности самостоятельного выбора диалогической позиции по отношению к «другому» [1].

Следствием из сказанного выше является утверждение принципиальной для нас позиции того, что гуманитарное знание имеет метапредметный характер, оно не связано с конкретной дисциплиной, даже с областью науки, а имеет прямое отношение к текстовой деятельности человека, к его способности к самовысказыванию и самостоятельной деятельности. Проанализировав теоретические исследования, связанные с гуманитарным подходом, приходим к выводу о взаимодействии концептов: человек (учащийся) – учебный текст – метапредметность.

В результате анализа научной литературы приходим к следующим выводам: гуманитарный подход в рамках педагогического исследования рассматривается как подход, ориентированный на ученика, призванный разрешить проблему разобщенности гуманитарного знания, потери единства в отношениях между человеком, образованием и культурой. С точки зрения гуманитарного подхода, ученик должен обладать гуманитарным мышлением (чтобы мог сформировать системно-целостный взгляд на мир), находиться в ситуации педагогического гуманитарного взаимодействия, построенного на диалоге. Образовательная деятельность учащихся является гуманитарной образовательной деятельностью, основной единицей которой является текст. Суть текстовой деятельности учащихся сводится к обретению ими гуманитарного личностного опыта; учебный текст способен быть организующим элементом, формирующим гуманитарное знание; работа с учебным текстом формирует гуманитарное знание учащихся, носит метапредметный характер.

Таким образом, основанием для формирования метапредметных образовательных результатов у учащихся может служить гуманитарный подход, поскольку при этом связываются воедино такие понятия как *учащийся – учебный текст – метапредметность*.

**Список использованной литературы:**

1. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. – М.: АПКИПРО, 2006. – с.18-37.
2. Белова С.В. Текстуально-диалогический принцип в проектировании гуманитарного образования. – Автореф.дис.д.п.н. – Волгоград, 2006.
3. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М.: Школа, 1994. – 184 с.
4. Кравец А.С., Канныкин С.В. Текст и его понимание // Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. – 2005, №1. – с.298-301.
5. Маткин В.В. Теория и практика развития интереса к профессионально-творческой деятельности у будущих учителей: ценностно-синергетический подход. Автореф.дисс... докт.пед.наук. – Екатеринбург, 2002.
6. Романов К. Заметки о культурно-антропологическом подходе в философии образования // Вестник высшей школы. – 2006, №2. – с.12-18.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с.190-192.
9. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е изд. – Биробиджан, Изд-во БГПИ, 2005. – 416 с.

*Дата поступления в редакцию: 08.05.2018 г.*

*Опубликовано: 12.05.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*

*© Дмитриева С.В., 2018*