

Гостевская Л.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Академия педагогических идей «Новация». – 2022. – №6 (сентябрь). – АРТ 16-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 1174

Гостевская Лариса Валерьевна,
воспитатель высшей категории
МБДОУ «Детский сад №224 «Здоровье»
г. Барнаул, Российская Федерация
lariskagost1967@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации педагогического процесса при обучении коммуникативным навыкам детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития (ОНР).

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие коммуникативных навыков у дошкольников, специальные технологии дошкольного образования, общее недоразвитие речи, обучение детей с общим недоразвитием речи.

Gostevskaia Larisa Valerevna

kindergarten teacher of higher category

MBDOU «Kindergarten №224 «Wellness»

Barnaul, Russian Federation

lariskagost1967@mail.ru

**THE PECULARITIES OF FACILITATING COMMUNICATION
SKILLS DEVELOPMENT FOR CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL
AGE WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

Abstract. The article describes the issues of communication skills development for children with speech disorders and introduces a special preschool education program designed to provide a safe and productive learning environment for children with general underdevelopment of speech.

Key words: senior preschool education, communication skills development, special methods of preschool education, general underdevelopment of speech, preschool education of children with general underdevelopment of speech.

В современном обществе ключевую роль играют навыки межличностного общения, которые обеспечивают благоприятного сосуществование и успешное взаимодействие между людьми. В связи с этим возникает необходимость уделять большее внимание науке общения, формированию толерантности, нравственности, гуманности. Для достижения наиболее эффективных результатов обучение навыкам коммуникации должно осуществляться на начальном этапе формирования личности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения и возникновению межличностных конфликтов. Дети стремятся к общению, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы коммуникации со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать собеседника. Внутриличностные переживания детей могут привести к агрессивным, негуманным проявлениям: грубости, зависти, несправедливости, отчуждению. Предотвращению этих черт способствует целенаправленное обучение детей межличностному общению со сверстниками.

Старший дошкольный возраст характеризуется произвольностью поведения и психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Детей начинают интересовать человеческие морально-этические отношения и нормы поведения больше, чем животные или явления природы. Для них становится важным общение, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Для дошкольников становится важной оценка взрослым не его умений, а личности в целом, стремится к сопереживанию и взаимопониманию со взрослыми. Контакты со сверстниками играют особую роль – только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь со взрослыми.

Уже к шести годам ребёнок начинает осознавать, что другие дети, как и он сам, имеют устойчивые, не зависящие от ситуации характер и убеждения, с которыми нужно считаться. Это проявляется в сопереживании сверстнику и потребности в эмоциональной поддержке. Старшие дошкольники уже способны не только оценить себя, но и достоинства

другого ребёнка, и соответственно к нему отнестись. Общение становится важным фактором развития.

По данным ряда психолого-педагогических исследований, у некоторых дошкольников наблюдается снижение ведущей роли общения, что сигнализирует о трудностях в отношении со сверстниками. В этом возрасте уже происходит разделение детей на популярных и непопулярных. Первые из них пользуются уважением и симпатией сверстников. Они легко вступают с ними в контакт и достаточно свободно общаются. Другие же дети (застенчивые, замкнутые, с нарушением самооценки) стараются держаться в стороне от ровесников, они никогда не предлагают игру первыми. Таким образом, возникают симпатии и антипатии, которые глубоко переживаются детьми.

При нормальном развитии в старшем дошкольном возрасте эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. В то же время эмоциональная жизнь ребёнка отличается насыщенностью и интенсивностью. Особенно важным для развития дошкольника является появление таких эмоций, как сочувствие другому и сопереживание (эмпатия) – без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей.

От умения человека слушать и понимать других зависит его будущий успех в межличностном общении. Развитие данного умения требует значительных усилий. Родители, воспитатели и специалисты детского сада, как первые учителя ребёнка, могут во многом помочь ему в приобретении и усовершенствовании навыков межличностного общения. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевой

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные отношения.

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проблема неумения строить свои отношения стоит наиболее остро. Речь в жизни человека выполняет разнообразные функции – общения, передачи накопленного человеческого опыта, регуляции поведения и деятельности. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. ОНР представляет собой системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. Система занятий с детьми с ОНР направлена на устранение имеющихся у них речевых недостатков и на предупреждение негативных последствий речевого недоразвития для становления личности. К особенностям эмоциональной сферы детей с ОНР можно отнести повышенную неустойчивость поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенности в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей наблюдаются агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

В ходе наблюдения за детьми и при проведении различных диагностических тестов обнаруживается, что дети с тяжелыми нарушениями речи часто не умеют договариваться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

согласовывать ролевое взаимодействие. Для содействия детям в развитии коммуникативных навыков необходимо создать систему воспитательного воздействия на сознание и поведение ребенка с целью развития и коррекции коммуникативной сферы, нравственной структуры его личности и устранения имеющихся противоречий и проблем в педагогическом процессе.

Прежде чем приступить к работе по формированию навыков общения у детей необходимо выявить уровень коммуникативных навыков детей. Существует ряд методик для выявления уровня развития коммуникативной сферы деятельности: методика М.И.Лисиной, методика исследования межличностных отношений по Рене Жиллю, методика исследования эмоционального состояния (по Э.Т.Дорофеевой), методика изучения личностного поведения ребенка (по Т.В.Сенько), методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи»). Необходимо провести диагностику с целью изучения личностной сферы ребенка, а именно личностных характеристик, позволяющих с учетом анализа межличностных отношений с окружающими людьми сделать выводы о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей группы. Выявив наиболее выраженные нарушения в поведении ребенка, и проанализировав их, воспитатель может спланировать возможности их коррекции. Кроме того, необходимо провести тестирование родителей для определения межличностного взаимодействия ребенка с членами семьи, семейного стиля воспитания, их влияния на личность ребенка и на формирование навыков общения. Результаты исследования следует в доступной и корректной форме довести до сведения родителей, разъяснив им на конкретных примерах значение правильного семейного воспитания для полноценного психологического развития ребенка. Воспитатель может составить

практические рекомендации в отношении решения задачи по развитию коммуникативных навыков, чтобы исключить для родителей позицию сторонних наблюдателей. Необходимо определить темы для индивидуальных бесед с родителями, а также темы консультаций с целью знакомства с проблемами общения детей дошкольного возраста.

Проведя диагностику детей и тестирование родителей, воспитатель определяет сферу коррекционно-развивающего воздействия и разрабатывает подробный перспективный план работы с детьми на основании программы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей. Автор данной статьи рекомендует включить в план следующие основные направления работы: групповые и подгрупповые занятия, беседы, дидактические игры, развивающие игры, театральные игры, индивидуальную работу с детьми, ознакомление с художественной литературой, работу с родителями.

Работа по формированию коммуникативных навыков у детей основывается на знании возрастных норм и возможностей конкретного ребенка.

Ведущей формой работы с детьми являются занятия-тренинги (групповые и подгрупповые).

Структура занятия состоит из четырёх этапов:

- приветствие,
- разминка,
- основная часть,
- заключительная часть.

Приветствие представляет собой ритуал начала занятия. Здесь используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

В ходе **разминки** используются пальчиковые игры, речедвигательные игры и упражнения, мимические, пантомимические, упражнения, направленные на преодоление пассивности, скованности, на развитие мелкой и общей моторики, внимания; проводится подготовка к основной части занятия – тренинга.

В **основной части** занятия используются следующие приёмы:

1. Игры и упражнения, направленные на обучение детей речевым этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность), развитие умения понимать настроение окружающих, понимать своё эмоциональное состояние и умение с ним справиться, говорить и принимать комплименты, на воспитание гуманных отношений между детьми.

2. Использование художественного слова.

3. Беседы по сказкам и рассказам.

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

В **заключительной части** занятия детям предлагаются упражнения на релаксацию и развитие воображения, продуктивный вид деятельности – рисование. Цель заключительной части – снятие психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление.

Особенность занятий такова, что они проводятся они в кругу, и каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. На занятиях делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

Перспективный план работы по развитию у детей коммуникативных навыков может включать в себя следующие разделы:

I. РАЗДЕЛ «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С ПРИРОДОЙ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- научатся чувствовать природу и узнают, что она может определять наше настроение, поведение;
- узнают, чем человек отличается от животных и растений, смогут наблюдать и заботиться о животных и растениях;
- научатся подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении, смогут определять по жестам, позе, эмоциям настроение животных.

II. РАЗДЕЛ «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С ВНЕШНИМ МИРОМ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- научатся запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений;
- научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

- получают начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций, начнут соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении;

- научатся узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;

III. РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО «Я»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- научатся различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);

- смогут описывать свои желания и чувства, научатся передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики, начнут осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения.

IV. РАЗДЕЛ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;

- научатся уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, смогут вовремя протянуть руку помощи другу;

- научатся проявлять заботу и добрые чувства к своим близким;

- научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);

- станут понимать значение труда взрослых, получают представление о важности и значительности различных профессий.

V. РАЗДЕЛ «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- научатся применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- научатся радоваться сами и пытаться понять радость других;
- получают представление о том, что такое «иметь друзей», а также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

VI. РАЗДЕЛ «РАЗНЫЕ ХАРАКТЕРЫ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- получают представление о том, что можно, а что нельзя делать;
- научатся различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.

VII. РАЗДЕЛ «УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- овладеют приемами произвольного расслабления;
- научатся сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее;
- научатся контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми, осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.
- научатся принимать верные решения в различных жизненных ситуациях.

VIII. РАЗДЕЛ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- овладеют приемами вежливого обращения с окружающими, употреблять в речи «волшебные слова»;
- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средств выразительности, не обижая и не унижая партнера;
- получат представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать в письменном виде;
- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

IX. РАЗДЕЛ «МАЛЕНЬКИЕ ЛЕДИ И ДЖЕНТЕЛЬМЕНЫ»

Пройдя подготовку по этому разделу, дети:

- получат представление о женственности и мужественности;
- научатся понимать различия между мальчиками и девочками – как внешние, так и в основных чертах характера и поведения, манере держаться представителей разного пола;
- научатся проявлять свои возможности при обращении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

В результате организации комплексного педагогического процесса по вышеуказанной схеме у детей значительно повысится уровень сформированности коммуникативной сферы, что несомненно повлияет общие качественные показатели развития детей старшего дошкольного возраста, на повышение устойчивости и распределяемости слухового и зрительного внимания, на формирование социальной ориентировки. Организованный должным образом педагогический процесс будет способствовать развитию ассоциативной памяти и логического мышления и улучшит общие показатели речевого развития.

Список использованной литературы:

1. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. – М.: «Учпедгиз», 1978. – 171с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: «Международная педагогическая академия», 1994. – 120с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: «Апрельпресс»; «ЭКСМО-пресс», –2000. – 1008с.
4. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. – М.: «Просвещение», 1964. – 212с.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: «Просвещение», 1983. – 97с.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: «Владос», 1994. – 12с.
7. Ушинский К.Д. Психологические и логические основы обучения. Избр.пед.соч. в 2-х т.т., т.2. – М.: «Просвещение», 1984. – 615с.
8. Филичёва Т.Б., Чевелёва Н.А. Чиркина Г.В., Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989. – 221 с.
9. Хватцев М.Е. Логопедия. – Санкт-Петербург: «Дельта», 1996. – 564с.

Дата поступления в редакцию: 28.08.2022 г.

Опубликовано: 02.09.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2022

© Гостевская Л.В., 2022