

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Паклина А.П. Развитие профессиональной мотивации будущих педагогов в процессе обучения // Материалы по итогам VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 01 – 10 ноября 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

А.В. Паклина

**Магистрант 3-го курса Института педагогики и психологии
Научный руководитель: Едиханова Ю.М., к. псих.н., доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область,
Российская Федерация**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Современный уровень развития общества, науки и производства предъявляет все более высокие требования к специалисту любого профиля. Решение этих задач приобретает особую остроту по мере того, насколько близки те или иные специалисты к сферам жизнедеятельности человека. В первую очередь это относится к выпускникам вузов, т.к. происходящие позитивные изменения в образовании, характеризуются гуманистическим, человекоцентрированным подходом в обучении и воспитании, предъявляют повышенные требования к учителю и будущему педагогу (В.И. Данильчук, В.В. Сериков, В.А. Сластенин).

Актуальным становится выявление психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление субъектности, стимулирующих готовность к постоянному профессионально ориентированному саморазвитию и потребность в нем (Н. К. Сергеев). Одним из ключевых направлений

оптимизации личностно-профессионального развития будущего педагога в вузе выступает формирование и развитие у него профессиональной мотивации продуктивной педагогической деятельности.

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [1], или «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей».

Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые могут быть как постоянными, так и временными. Поэтому профессиональная мотивация одновременно является и относительно устойчивым, и относительно изменчивым, динамичным образованием. В зависимости от психологических особенностей личности и внешних обстоятельств ее жизнедеятельности профессиональная мотивация одного человека может в целом сохраняться в течение нескольких десятилетий, а профессиональная мотивация другого человека – полностью перемениться за значительно более короткий срок.

Наиболее важным и сложным фактором эффективности деятельности со стороны профессиональной мотивации выступает удовлетворенность человека своим трудом, не только удовлетворенность трудом повышает эффективность деятельности, но и эффективность деятельности увеличивает степень удовлетворенности трудом, т.е. существует взаимозависимость между перечисленными переменными.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Развитие мотивации профессиональной деятельности осуществляется в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в профессиональные и в изменении системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации [2]. Реализация первого направления заключается в том, что в ходе профессионального развития, потребности человека находят свой предмет в профессиональной деятельности. Мотивация человека наполняется профессиональным содержанием. Личность оценивает профессию с точки зрения возможности удовлетворения в ней все большего числа своих потребностей. Чем больше возможностей предоставляет профессия для удовлетворения потребностей и интересов человека, тем выше его включенность в профессиональную деятельность.

Наивысшей эффективности в трудовой деятельности человек достигает тогда, когда профессия приобретает для него смысл. Смысл определяется личностной значимостью профессии для человека, а для достижения успехов в профессиональной деятельности человек должен уметь «видеть» все новые смыслы профессии. Отсутствие такой способности приводит к потере интереса к работе и при малейших трудностях – к падению эффективности

деятельности и удовлетворенности трудом [2]. Другое направление формирования мотивов студента связано с изменением мотивации на разных этапах профессионального становления.

Формирование профессиональной мотивации у студентов обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: направленность образовательной программы на формирование эмоционально-познавательного отношения к профессии, гармоничное развитие профессиональных и социальных мотивов, ориентация на успех в будущей профессиональной деятельности.

В структуре профессиональной мотивации выделяют содержательные характеристики:

преобладание его в структуре личности;

осознанность как отражение в сознании предмета мотивации и способов ее достижения;

действенность как выражение мотивационных объектов в реальном профессиональном поведении;

опосредованность как преломление побуждений определенными социальными нормами и эталонами;

самостоятельность возникновения как проявление побуждения без стимула извне;

обобщенность как распространенность мотива на ряд видов деятельности;

избирательность как направленность на определенную сторону профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной мотивации может быть рассмотрено через цепь последовательных событий: от постановки и осознания цели до

плана действия по достижению данной цели. Компонентный состав структуры психической регуляции профессиональной деятельности представляет собой совокупность функциональных звеньев, динамически и последовательно связанных между собой.

Цель исследования стала разработанная и экспериментально апробированная программа развития профессиональной мотивации будущих педагогов в процессе обучения. Экспериментальное исследование проводилось на базе на базе ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», г. Тюмень. К исследованию привлечлось 76 студентов 3-4 курсов. Для проведения формирующего эксперимента среди студентов были определены контрольная и экспериментальная группы. В

экспериментальную группу, формирующего эксперимента, вошло 17 студентов 3-4 курсов Направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство профиль «Педагогика бального танца» и Направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство профиль «Педагогика современного танца» ФГБОУ «Тюменский государственного института культуры» г. Тюмень, в качестве контрольной группы выступили студенты 3-4 курсов направлений подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады» профиль «эстрадно-джазовое пение», 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство профиль «Фортепиано», профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», профиль «Оркестровые духовые и ударные инструменты», Направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство профиль «Педагогика народно – сценического танца».

При разработке программы, мы ориентировались на теоретические положения И.А. Зимней, И.С. Кон, Ю.Н. Кулюткина, Б.Г. Ананьева об особенностях студенческого возраста, и специфике коррекционного процесса.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Целью нашей программы является: развитие мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов в процессе обучения. Психокоррекционная работа была рассчитана на 2 месяца (2 занятия в неделю по 2 часа).

Для достижения цели программы, мы определили следующие задачи:

1. Формирование осознанного, ответственного, положительного отношения к избранной профессии на этапе получения образования
2. Создание благоприятного социально-психологического климата в учебной группе
3. Повышение самопознания «Я в профессии»
4. Создание мотивации самосовершенствования будущего педагога.

На основе анализа Федерального государственного стандарта по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство и учебного плана по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство профиль «Педагогика бального танца» и профиль «Педагогика современного танца» мы составили программу развития профессиональной мотивации будущих педагогов предполагающую проведение занятий, разбитых на ряд этапов: организационный, практический и обобщающий.

1. Этап – Организационный

На организационном этапе происходило определение участников экспериментальной и контрольных групп; разработка планов содержания занятий на 3-4 курсах (выбор тем, составление заданий для самостоятельной работы и практических занятий); проведение диагностической работы со студентами с целью определения исходного уровня развития профессиональной мотивации. На данном этапе были подобраны и

апробированы методики, в соответствии с выделенными структурными компонентами профессиональной мотивации:

1. «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)»;
2. «Диагностика структуры профессиональной мотивации испытуемых тест Герцберга»;
3. «Методика диагностики направленности личности Б. Басса (ориентационная анкета)».

II. Этап – Практический этап

Практический этап предполагал реализацию программы развития профессиональной мотивации будущих педагог в процессе обучения; проверку влияния организационно-педагогических условий на эффективность развития профессиональной мотивации будущих педагог в процессе обучения.

III. Этап – Обобщающий

Данный этап был направлен на подведение общих итогов работы (определение исходного и конечного уровней развития, анализ и сравнение полученных результатов); оформление результатов и закрепление полученных навыков, обобщение результатов и выводов исследования.

В качестве основного метода на этапе формирующего эксперимента был выбран тренинг, обладающий большими возможностями в сравнении с другими методами формирования профессиональной мотивации у студентов вуза, являясь средством формирования профессиональной направленности личности, осознанности профессионального выбора, внутренних мотивов профессиональной деятельности. Тренинги профессиональных навыков (или образовательные тренинги) направлены на максимально быстрое и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

эффективное обучение человека какому-либо профессиональному навыку, умению, профессии.

Результаты проведенного исследования позволили определить положительную динамику развития профессиональной мотивации будущих педагогов в процессе обучения. Анализ данных контрольного эксперимента дает основания утверждать, что в экспериментальной группе наблюдается значительное повышение позитивного эмоционально-познавательного отношения к будущей профессии ее творческому содержанию; повышению активности в подготовке к профессии, росту стремления к профессиональной самостоятельности.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б.А. Введение в психологию здоровья/Б.А. Ананьев. - СПб.: Питер, 2009. - 123 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность/ А. Маслоу .- Спб.: Питер, 1999

Опубликовано: 06.11.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Паклина А.П., 2020