

Зуева А.В. Исследование представлений о дружбе в младшем школьном возрасте // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №8 (август). – АРТ 555-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

Зуева Анна Владимировна,

Студентка 4 курса, кафедры психологической антропологии
Научный руководитель – Ковалева Наталья Борисовна, к. психол. н.,
доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»,

г. Москва, Российская Федерация
e-mail: av_zueva1@student.mpgu.edu

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме исследования дружбы в младшем школьном возрасте. Приводятся результаты пилотажного исследования становления представлений о дружбе современных детей

Ключевые слова: Представления о дружбе, возрастные особенности, младший школьный возраст, развитие.

Zueva Anna Vladimirovna

4th year student, department of Psychological Anthropology

supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor

FGBOU VPO "Moscow State Pedagogical University"

Moscow, Russian Federation

THE STUDY OF IDEAS ABOUT FRIENDSHIP IN PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: The article is devoted to the study of friendship in primary school age. The results of a pilot study of the formation of ideas about friendship of modern children are presented.

Keywords: Notions of friendship, age peculiarities, primary school age, development.

Дружба и представления о ней как самом важном в человеческих отношениях, как непреходящей ценности зародились еще в античности [1]. Эрих Фромм в свою очередь рассматривает дружбу с точки зрения братской любви, подразумевая под ней взаимную ответственность, участие, заботу и уважение [2]. На данный момент сфера коммуникаций между людьми одна из самых интересующих и обсуждаемых среди ученых различных направлений. Растет интерес к психологии детского общения, и в немалой степени изучаются возможности формирования дружеских отношений и представлений о дружбе [3-6; 9; 14; 18-21]. Изучение общения и отношений со сверстниками детей младшего школьного возраста осуществляется, как правило, исходя из представлений об учебной деятельности как ведущей деятельности возраста [2-4; 15; 16]. Довольно большой процент

исследований посвящен интерпретации внешних характеристик [10; 13]. По мнению психологов, значимость дружбы не сразу осознается детьми, но именно в младшем школьном возрасте постепенно закладывается фундамент для формирования отношения к дружбе как ценности и обретения настоящих друзей [2-4; 9; 12; 13; 15; 16]. В то же время эксперименты показывают, что в начальных классах отношения носят поверхностный и часто потребительский характер, если взрослыми не организуется специальная среда, инициирующая формирование ценности дружбы [7; 8; 14].

Задача данной статьи представить результаты изучения представлений о дружбе детей младшего школьного возраста из двух различных групп, одна из которых занималась по специальной программе, инициирующей развитие ценности дружбы и способности сотрудничества. В работе использованы техники включенного наблюдения, направленное интервью, диагностико-развивающий комплекс исследования личности и мышления детей и подростков Н.Б. Ковалевой, направленный на диагностику ценностных ориентаций, понимания метафорических выражений и представлений о дружбе [7; 8]. Данный опросник включает коммуникативно-модельные ситуации, проективные рисуночные тесты, открытые вопросы. Для анализа применялись методы контент-анализа и рефлексивно-позиционные техники анализа текста, а также статистические методы. В настоящей статье описываются ответы на вопрос «Друг – это...». Анализ ценностной соотнесенности высказываний строится на основе классификации, выделяющей следующие категории-сферы распределения ценностей для анализа высказываний детей: социальные, развлечения, инструментальные, экзистенциальные. Где социальные - это высказывания об общении и совместном времяпровождении в

деятельности; развлечения – о совместном времяпровождении развлекательного характера; инструментальные – о том, как найти друга; экзистенциальные – о важности друга как опоры и ценности доверия [8; 14]. Исследование проводилось на школьниках от 8 до 10 лет Подмосковья (поселок Томилино) и Иркутской области (участников лагеря «Роднички», в котором на основе рефлексивно-позиционного подхода строятся специальные программы, способствующие развитию личности и способностей понимания) [11].

Результаты ответов по детей двух групп представлены на рисунке 1.

В подавляющем большинстве ответов детей прослеживается направленность на себя, определение друга как такого человека, который нужен мне, что соответствует таким особенностям данного возраста как «изживаемая эгоцентричность» и еще не сформированная способность рассматривать отношения с позиции заботы о другом или об общем деле.



Рисунок 1. Классификация ответов детей по ценностям

Как видно из диаграммы по общим результатам преобладают экзистенциальные ответы. Однако, при сравнении в процентном соотношении Иркутска и Москвы выявились некоторые различия. В Иркутске ответов по блоку ценностей «Экзистенциальные» 73%, что в 1,5% раза больше, чем в Москве, где этот показатель равен всего 48%. Также в Иркутске в 1,7 раза меньше формальных ответов (Москва – 15%, Иркутск – 9%) и нет вариантов «Не ответили». По ответам некоторых детей можно говорить уже о вполне сформированном представлений о дружбе и эмпатии. «Дружба самое, что есть дорогое на земле. Потому что нет ничего хуже, чем быть одиноким. За верность, за искренность, за безразличность. Мы любим просто поговорить. Я бы простил все...» - пишет один из участников Иркутского эксперимента 9 лет.

Таким образом, данные эксперимента, подтверждают, что дружба младших школьников еще носит во многом эгоцентрический характер и направлена скорее на себя, чем на другого, одновременно, проявляется понимание дружбы как важнейшей экзистенциальной ценности. Для формирования полноценной дружбы очень важна способность к пониманию Другого и культура сотрудничества, которые слабо развиты у современных детей и требуют проектирования специальных программ. Программы дополнительного образования, проектируемые на основе рефлексивно-позиционного подхода, как показывают результаты нашего пилотажного исследования, позволяют создавать среду, благоприятную для активного формирования ценности дружбы, добрых взаимоотношений, готовности работать в команде, а также инициируют идеализацию понятия дружбы.

Список использованной литературы:

1. Аристотель «Никомахова этика» 1983, т.4, с.219
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т; Т. 3 - М.: Педагогика, 1983. 368 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., Просвещение, 1968. – С. 152.
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков Под ред. Л.И. Божович и Л.В.Благонадежной. – М., 1972. – С.22-29
5. Жданова С.Ю., Фон-Дер-Флаасс Е.Д. Представления о дружбе в поздней взрослости // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4(11). – С. 306–310.
6. Калинина Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Начальная школа. 2011. №1. С. 46-50.
7. Ковалева Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании. М.: МПГУ, 2015. 204 с.
8. Ковалева Н.Б., Дьяконова А.И. Проблемы исследования и развития ценностных ориентаций и мировоззрения, обучающихся // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете в 5 томах: Т. 3.М.: Когито-Центр, 2015. С. 31-33.
9. Кон И.С. Дружба – Этико-психологический очерк - М.: Изд-во политической литературы, 1980. – 256 с.
10. Кочишвили С.С. Землянухина Т.М. К проблеме ценности дружбы у современного младшего школьника // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (очно-заоч.). – 2016. – С. 245-250.
11. Михеева О.В. Рефлексивно-позиционный подход к формированию диалогического пространства в программах духовного развития детей и молодежи г. Иркутска // Символ науки. 2016. № 7-2 (19). С. 146-149.
12. Мохова Е.Е. Возрастная динамика представлений о дружбе и дружбе в младшем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук. [Электронный ресурс] URL: <http://psibook.com/research/vozrastnaya-dinamikapredstavleniy-o-druge-i-druzhbe-v-mladshem-shkolnom-vozraste.html> (дата обращения 12.10.2016)
13. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
14. Новожилова Л.В. Изменение представлений о дружбе у младших школьников // Психология и педагогика. 2017, 3.
15. Слободчиков В. И. Проблемы развития и воспитания личности в студенческом возрасте // Социальное воспитание. - 2017. - № 2. С. 4-9.
16. Цукерман Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2006. № 4. С. 61-73.
17. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви. Минск: Полифакт, 1991. 80 с.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
19. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 4-9.

20. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 7-11.
21. Шмерлина И.А. Дружба как духовная и социальная реальность // Социальная реальность. – 2006. – № 5. – С. 29–50

Дата поступления в редакцию: 23.08.2019 г.

Опубликовано: 23.08.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Зуева А.В., 2019