

*Шевченко Ю.А. Понятие и классификация активных методов как средств профессионального самоопределения студентов СПО // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 245-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.3**

**Шевченко Юлия Александровна**

студентка 1-го курса, факультет «Биотехнологический»

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

*Научный руководитель:* Шейхова М.С., кандидат экономических наук,

доцент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

п. Персиановский, г.Ростов, РФ

e-mail: [Shevchenko\\_Juliy9997@mail.ru](mailto:Shevchenko_Juliy9997@mail.ru)

**ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ КАК  
СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ СПО.**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются активные методы как средство профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования и изучение особенностей их использования.

*Ключевые слова:* активные методы, классификация, самоопределение.

**Shevchenko Yu.A.,**

Student 1 course, Faculty of Biotechnology  
FGBOU VO Don State Agrarian University  
p.Persianovskiy, the Russian Federation

*Scientific adviser:* Sheikhova. MS, candidate of economic sciences,  
associate professor

FGBOU VO Don State Agrarian University  
p.Persianovskiy, the Russian Federation

## **CONCEPT AND CLASSIFICATION OF ACTIVE METHODS AS MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SPO STUDENTS.**

*Annotation:* Relevance: in this article are considered as methods of professional self-determination of students of secondary vocational education and studying the features of their use.

*Keywords:* active methods, classification, self-determination.

«Активные методы обучения» или «методы активного обучения» появились в литературе в начале 60-х годов XX века. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Отличительными особенностями АМО являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучающихся в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или

эпи-зодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Первоначально АМО получили свое распространение в системе переподготовки специалистов. Здесь особое значение имеют ускоренные сроки подготовки, поэтому АМО, особенно игровые методы обучения, завоевали широкую популярность и признание. Затем АМО стали использоваться в подготовке специалистов высшей школы. И лишь в последнюю очередь стали применяться в системе общего образования, где классические методы традиционного обучения обосновались особенно прочно.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Хотелось бы выделить следующие признаки:

1) Проблемности. Основная цель заключается в том, чтобы внедрить обучаемого в проблемную ситуацию, с целью выхода из которой (с целью принятия решения или нахождения решения) ему не достаточно ранее полученных знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (педагога) и с участием других слушателей.

Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (профессиональных или ролевых) задач и функций обучаемого.

2) Взаимообучения. Важным звеном многих форм проведения занятий с использованием АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей учащихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

3) Индивидуализации. Условие организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающегося. Признак кроме того предполагает развитие у обучающихся элементов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

4) Мотивации. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Различные авторы классифицируют АМО по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО и по-разному компания содержание соответствующих групп методов.

Вот некоторые из них:

М. М. Бир-штейн:

Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

И. Г. Абрамова:

Активные методы обучения - формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Ю. С. Ар-утюнов:

Выделяет следующие группы методов: традиционные, новые (имитационные), новейшие (развивающие).

Традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, лекции-тренинги и т.д.) обеспечивают накопление количества знаний и умений.

Новые формы обучения обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых.

Новейшие формы обучения (инновационные игры, организационно-деятельностные игры, организационно-мыслительные игры обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В. Ф. Кома-ров А. Л. Лиф-шиц:

Была основана кафедра деловых игр, создана серия игр для исследования принципов управления активными системами, широкое развитие получили научно-исследовательские работы по имитационному моделированию управления и деловые игры по автоматизированной системе управления.

Активные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических задач. В настоящее время целесообразно применять ряд активных методов обучения, активизирующих деятельность учащихся.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные.

Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т.д.

В последнее время деловые имитационные игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Имитационные игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений.

Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева Е.А. Теоретические аспекты использования Активных методов обучения: Основа повышения эффективности традиционных методов обучения: сборник [Текст] / Е.А. Алексеева. – М.: Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 17-21.
2. Банниковой Н. В. Разработка стратегии развития сельхозпредприятия: методические аспекты. // Экономика с/х предприятий, 2013. № 5, с. 26-30
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192с.
4. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. 'Деловые игры' - Рига: АВОТС, 1989

*Дата поступления в редакцию: 19.06.2018 г.*

*Опубликовано: 24.06.2018 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Шевченко Ю.А., 2018