

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Нежурина А.В. Опыт разработки кейс-задания для формирования личностных результатов образования современного школьника // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 170-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 37.013.32**

**Нежурина Ангелина Викторовна**

студентка 2-го курса факультета "Математика, информатика и физика"

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

г. Волгоград, Российская Федерация

e-mail: [a\\_nezhurina@mail.ru](mailto:a_nezhurina@mail.ru)

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* В статье обоснованы преимущества кейс-технологии в формировании личностных результатов школьника, рассмотрена ее структура, разработана авторская кейс-ситуация, направленная на усвоение значимости принятия ценностей семейной жизни, а также формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества. Данная ситуация была использована в рамках опытно-экспериментальной работы и подтвердила свою эффективность.

*Ключевые слова:* кейс-технология, результаты образования, федеральный государственный образовательный стандарт.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Nezhurina Angelina Viktorovna**

student of the second year of the faculty "Mathematics, computer science and physics"

Volgograd State Social and Pedagogical University

Volgograd, Russian Federation

**EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF THE CASE-TASK FOR  
FORMING THE PERSONAL RESULTS OF EDUCATION OF THE  
MODERN SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:* The article describes the role of case technology in the formation of student's personal results, the functions of this technology are defined, its structure is examined; the author developed a case-situation aimed at assimilating the importance of accepting the values of family life, as well as the formation of awareness of the importance of the family in the life of the individual and society. This situation was used in the experimental work and confirmed its effectiveness.

*Keywords:* case-study, results of education, federal state educational standard.

В логике современных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) особую актуальность приобретает вопрос о формировании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) основного общего образования:

- личностных, содержащих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность

их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- предметных, охватывающих постигнутые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для той или иной конкретной предметной области [2].

Как отмечает ряд исследователей (В.А. Болдакова, О.В. Тумашева и др.), в структуре результатов образования группа личностных результатов является системообразующей, так как именно она обеспечивает успешное формирование других результатов: метапредметных и предметных. Личностные результаты обеспечивают школьнику возможность обучения со смыслом, способствуют выработке собственной жизненной позиции, своего авторского взгляда на все, что происходит в мире, на свое окружение, самого себя и свою будущую жизнь [1; 4].

Обеспечить формирование личностных результатов в условиях применения традиционных образовательных технологий и методов контроля результатов образования невозможно. Новые требования к образовательным достижениям требуют новых подходов к их проектированию.

Деятельностная природа личностных результатов образования предопределяет отказ от традиционного репродуктивного подхода к обучению в современной школе, переход к образовательным технологиям активного включения самого обучающегося в образовательную деятельность

[5], в качестве одной из которых многие авторы (Чандра М.Ю., Сергеева Е.В. и др.) рекомендуют применять кейс-технологии [3].

Кейс-технология относится к группе инструментов, предназначенных для, так называемого, подлинного формирования и оценивания результатов образования, в процессе применения которой мыслится возможным получение сведений, достоверно соответствующих истине. Данная технология, как и другие составляющие указанной группы, является неким диалоговым методом обучения, направленным, в первую очередь, на достижение каких бы то ни было значимых, эмпирико-направленных результатов поведенческого и деятельностного функционирования обучающихся.

Кейс-технология, вкупе с прочими лонгитюдными методами, по мнению исследователей, предоставляет наиболее эффективную возможность оценивания метапредметных и личностных результатов освоения ООП учащимися: в частности - степень сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетенций, складывающихся из коммуникативных, аналитических, творческих и социальных навыков [3].

Специфика применения кейс-технологии на практике заключается в следующем. Воспитанникам предлагается рассмотреть пакет документов, содержащий, как правило, те или иные методические эпистолы, а также дескрипцию неоднозначной педагогической ситуации, которая вполне могла бы наблюдаться в реальной жизни. После изучения оной, от учащихся требуется выделить наличествующую в содержании конкретную проблемную область, нуждающуюся в разрешении и, соответственно, предложить возможные пути ее урегулирования. Таким образом, воспитанники получают реальную возможность проведения групповой

работы с практико-ориентированной ситуацией, подлежащей качественному осмыслению и выдвижению обоснованных решений, зависящих от сложившихся в рассмотренной фабуле ситуационных факторов.

Применение кейс-технологий при непосредственной работе с группой учащихся имеет ряд важнейших преимуществ, среди которых выделяются следующие:

- акцент обучения смещается на выработку компетенций, самостоятельный происк знаний, а не на механическое овладение ими в готовом виде;
- преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов;
- учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью;
- у ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде;
- технология позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога, учитывает и стимулирует инициативу учащихся в образовательном процессе [3].

Наряду с прочими, несомненным достоинством кейс-технологии является не составляющая труда изменчивость, нарочитая вариативность, что в немалой степени способствует совершенствованию творческих способностей преподавателя и учащихся.

Однако, несмотря на упомянутые выше положительные характеристические особенности рассматриваемой технологии, для педагога создание удобной для реализации кейс-задачи обусловлено рядом

трудностей, главной из которых является отсутствие единой структуры проектирования последней.

В качестве возможной типовой последовательности изложения кейс-задачи целесообразно использовать следующую структуру:

1. Цель и задачи кейса.
2. Описание ситуации, включающей в себя неявно заданную проблему.
3. Прилагаемые материалы для решения кейса.
4. Задания для учащихся.
5. Критериальная база, в соответствии с которой будет производиться оценка качества выполнения заданий и выноситься суждение о сформированности результата образования [5].

В соответствии с приведенной структурой, в статье представлен опыт разработки авторского кейса для формирования и оценки уровня сформированности личностного результата.

**Цель кейса:** способствовать усвоению значимости принятия ценностей семейной жизни, формированию осознания значения семьи в жизни человека и общества, а также выявить уровень сформированности готовности к проявлению уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

**Задачи кейса:**

- создать условия для усвоения значимости ценностей семейной жизни путем дискуссионного обсуждения и индивидуально-группового осмысления материалов кейса;

- способствовать формированию эмоционального фона, необходимого для успешного и осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества;
- с помощью анкетирования и опросников выявить уровень сформированности готовности к проявлению надлежащего отношения к членам своей семьи;
- при содействии с фокус-группой, провести анализ выявленных проблемных областей, обсудить меры их дальнейшей коррекции;
- разработать соответствующую предыдущему пункту пролонгированную программу действий, направленных на интегративное исправление обнаруженных негативных аспектов.

**Ситуация:** в тексте кейса разыгрывается драма, способствующая привлечению внимания учащихся к описываемой ситуации. Речь идет о Дарье, девушке-подростке, являющейся выходцем из семьи со средним финансовым достатком. Безапелляционными требованиями относительно повышения уровня доходов, предъявляемыми к своим родителям, Дарья невольно инициирует череду роковых случайностей, повлекших за собой их гибель. Столь прискорбное событие позволяет девушке осознать, в чем заключается истинная ценность семейных отношений и как надлежало относиться к собственным домочадцам.

**Прилагаемые материалы:**

- Анкета: "Шкала привязанности ребёнка к членам своей семьи";
- Опросник: "Шкала соперничества между детьми" (для тех, у кого есть братья/сестры);
- Анкета: "Характер внутрисемейных отношений";

- Опросник: "Самодиагностика типового семейного состояния";
- Рисуночная проба: "Моя семья";
- Рисуночная проба: "Семья, которую я хочу";
- Документ о семейных ценностях и роли семьи в жизни каждого человека, предназначенный для дискуссионного обсуждения ;
- Заготовка древа семейных ценностей и соответствующий перечень последних;
- Вопросы для проведения рефлексии.

**Задания:**

*Задание 1.* Работа в микрогруппах (3-5 чел.). Познакомьтесь с содержанием ситуации, проанализируйте ее и ответьте на следующие вопросы:

- 1.1. Какую(е) проблему(ы) Вы можете выделить, исходя из услышанной истории?
- 1.2. Каковы возможные причины возникновения проблемы?
- 1.3. Проанализируйте поведение Даши и её родителей. Как можно было разрешить данный конфликт до того, как произошла непоправимая трагедия? Каковы могли бы быть более целесообразные действия родителей в такой ситуации?

*Задание 2.* Индивидуальная работа.

2.1. Используя прилагательные «какой», «какая», «какие», охарактеризуйте свою семью.

2.2. Изложите свое отношение к высказываниям, содержащимся в анкетах и опросниках.

2.3. Выполните рисуночные пробы «Моя семья», «Семья, которую я хочу».

*Задание 3.* Работа в микрогруппах (3-5 чел.).

3.1. Составьте "Древо семейных ценностей". Каждой группе необходимо провести ранжирование следующим образом: близ корней расположить наиболее значимые ценности: те, от которых члены семьи не отрекутся ни при каких обстоятельствах; в ствол следует поместить принципиально-существенные ценности, но от которых, в рамках определенных ситуаций, мыслится возможным отступить; к области кроны надлежит отнести желанные, но обладающие наименьшей степенью непреложности ценности.

3.2. Проведите рефлексию содержания предоставленного материала с целью взаимообмена мнениями. Каждый член группы должен написать на листке свой ответ на предложенные вопросы. После этого ответы зачитываются представителем каждой группы и обсуждаются коллективом.

**Критерии и показатели оценки выполненного задания:**

*Критерий 1.* Соответствие суждений, сформулированных в результате аналитической работы, содержанию предложенной в кейс-модели ситуации.

*Показатели:* Выделены все возможные проблемы, поставленные в логике оговоренной ситуации, каждая охарактеризована, указаны возможные причины их возникновения. Изложенный анализ ситуационных обстоятельств по своей структуре является композиционно-целостным, развернутым.

*Критерий 2.* Качественность проведенной творческой работы.

*Показатели:* Рисуночная проба выполнена старательно, соответствует всем инструкциям, предварительно зачитанным группам. Взгляды

относительно утверждений, содержащихся в опросниках, сформулированы обстоятельно, с опорой на информацию, почерпнутую благодаря ознакомлению с документом, повествующим о семейных ценностях.

Выводы четкие, доступные массовому слушателю

*Критерий 3.* Обоснованность личной точки зрения по тому или иному вопросу в рамках самоанализа.

*Показатели:* Погруженность в деятельностный процесс. Глубина, дифференцированность, сложность умозаключений. Позиционность отношения, как к собственным рассуждениям, так и к принимаемым извне.

Предложенная структура и образец описания кейса могут быть использованы классными руководителями в качестве основы для разработки авторских кейс-заданий, детально характеризующих цели, задачи, содержание деятельности обучающихся и критериальную базу, направленных на формирование и оценивание различных личностных результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО.

#### **Список использованной литературы:**

1. Болдакова В.А. О формировании личностных результатов обучающихся в процессе обучения математике // Символ науки. 2016. № 11-2 (23). С. 98-100.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся: Учебное пособие – Волгоград: ПРИНТ, 2013. – 156 с.
4. Тумашева О.В., Молдыбаева А.И., Ширшикова М.Е. Организационно-методические условия формирования личностных результатов, обучающихся средствами предметной области «Математика» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №3 (37). С. 27 -30.
5. Чандра М.Ю. Применение кейс-метода на итоговой государственной аттестации выпускников вуза // Проблемы современной науки и образования. 2016. – № 33 (75). – С. 86-89.

***Дата поступления в редакцию: 17.12.2017 г.***

***Опубликовано: 21.12.2017 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017***

***© Нежурина А.В., 2017***