

*Кошкарева Д.В., Иванова Е.А. Социально-педагогическая адаптация педагогически-запущенных детей в условиях общеобразовательной школы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 482-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 373.3**

**Кошкарева Дарья Витальевна**

студентка 3 курса, факультет социальных наук

**Иванова Елена Александровна,**

канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и педагогики

*Научный руководитель (соавтор):* Иванова Е.А., канд.пед.наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Российская Федерация

e-mail: [dasha.smirnova.92\\_121@mail.ru](mailto:dasha.smirnova.92_121@mail.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ-ЗАПУЩЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены основные аспекты социально-педагогической адаптации педагогически-запущенных детей в условиях общеобразовательной школы, а также представлена характеристика основных этапов организации социально-педагогической адаптации данного контингента детей.

*Ключевые слова:* педагогическая запущенность, степень социально-педагогической запущенности, адаптация, социально-педагогическая адаптация, этапы социально-педагогической адаптации педагогически-запущенных детей.

**Koshkareva Daria**  
4th year student, Faculty of Social Sciences  
Supervisor: E. Ivanova, candidate of pedagogical sciences  
FGBOU VO "Amur State University"  
Blagoveschensk, Russian Federation

## **SOCIAL-PEDAGOGICAL ADAPTATION OF PEDAGOGICAL- RELEASED CHILDREN IN CONDITIONS OF THE SCHOOL OF EDUCATION**

*Abstract:* The article deals with the main aspects of social and pedagogical adaptation of pedagogically-neglected children in the conditions of the general education school, and also provides a description of the main stages of the organization of social and pedagogical adaptation of this contingent of children.

**Keywords:** pedagogical neglect, degree of social and pedagogical neglect, adaptation, social and pedagogical adaptation, stages of social and pedagogical adaptation of pedagogically-neglected children.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью решения на теоретическом и практическом уровнях задачи подготовки педагогов к решению проблем социально-педагогической адаптации педагогически-запущенных детей в образовательном процессе.

Образование и воспитание всегда было непростой социально-педагогической проблемой. Среди многообразия педагогических трудностей общеобразовательной школы обращает внимание значительное количество учащихся, имеющих серьезные проблемы в учебной деятельности и поведении, которых педагоги, совершенно обоснованно, определяют к педагогически запущенным и школьно-дезадаптированным

учащимся. На практическом уровне, в процессе обучения в образовательном учреждении педагогическая запущенность сопровождается низкой успеваемостью и отклонениями в поведенческой и мотивационной сферах обучаемых.

В направлении изучения педагогической запущенности проводились исследования М.А. Алемаскиным, С.А. Беличевой, П.П. Блонским, В.П. Кащенко, И.В. Козубовской, Э.Г. Костяшкиным, С.С. Моложавым, В.Н. Мясищевым, А.А. Невским, Р.В. Овчаровой, Н.И. Озерецким, и другими. Педагогическая запущенность - это проблема, связанная с поведением ребенка и его адаптацией в социуме [2], [4], [6].

Российская педагогическая энциклопедия понятие «педагогическая запущенность» рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания [1].

Проанализировав подходы к определению педагогической запущенности, выделив общие черты, В.С. Чарушникова придерживается следующего определения: «Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью». То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами [6].

Социальная и педагогическая запущенность имеет свои проявления. Они могут носить следующий характер:

- Проблемы и трудности, связанные с обучением, которые могут проявляться в плохой успеваемости и медленном усвоении информации. Это может быть связано с недостаточно развитыми житейскими навыками, что может проецироваться на учебный процесс.

- Недостаточное развитие таких умственных процессов, как запоминание, воображение, мышление, а также некоторых качеств, присущих любой социальной личности. Напротив, обостренными являются такие характеристики, как самолюбие и конфликтность. Настроение подвержено частым изменениям.

- Искаженное отношение ребенка как к самому себе, так и к окружающим. Как результат, общение и коммуникация затрудняется, что накладывает свой отпечаток на поведение [5].

Педагогическая запущенность - это своего рода отклонение, которое может быть выражено в той или иной степени. Баженов В.Г. выделяет три группы детей по степени педагогической запущенности:

В 1 группу входят школьники, степень педагогической запущенности которых незначительна. У них отрицательные черты и качества неустойчивы. Интерес к школе у них сохраняется, отношение к учебе в основном положительное. Нет конфликтов с учителями и сверстниками. Детей этой группы отличает легкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желанием, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность. Положение таких детей в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

Детей 2 группы характеризует низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие дети, как правило, из

неблагополучных семей. Их отличает показная грубость. Познавательные интересы их развиты недостаточно, в начальных классах они не осваивают учебные действия. В основном у этих детей интересы направлены на внеучебную деятельность. Они отличаются легкой внушаемостью, а отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Однако конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с учителями возникают из-за неуспеха в учебной деятельности.

Детей 3 группы характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная. Для таких детей характерна очень слабая успеваемость. Изолированность в классе они компенсируют в общении с себе подобными. Их отличает безволие, склонность к эффектным вспышкам, слабое развитие процессов торможения и тому подобное [4].

Педагогическая запущенность - это серьезная проблема, которая связана с определенными отклонениями в психологическом развитии детей. Они проявляются как трудности с адаптацией в социуме, а также в общении с окружающими. Поэтому, для адаптации педагогически-запущенных учащихся к условиям школьного обучения, педагогические усилия специалистов должны быть направлены на коррекцию неблагоприятных условий воспитания и негативных влияний которые испытывает со стороны ближайшего окружения и которые определяют отклонения в сознании и поведении.

В справочной литературе социальная адаптация определяется как «активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе» [6].

В социально-педагогических исследованиях социальная адаптация рассматривается как: процесс приспособления индивида к условиям социальной среды (М.А. Галагузова); активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе (Л.В. Мардахаев); процесс активного взаимодействия ребенка со средой, стремление к установлению состояния гармонии личности и среды, способность к преодолению проблемных ситуаций (О.М. Никулина, Л.Н. Смотрова) [2].

Деятельность по организации социально-педагогической адаптации с педагогически запущенными детьми преследует следующую цель - создание образа жизни, который позволит педагогически запущенному ребенку управлять своими действиями и поступками, закреплять нравственное поведение. Для того чтобы адаптационный период у педагогически-запущенных школьников протекал эффективно, можно предусмотреть следующие этапы его организации:

1. Разработка социальным педагогом и психологом школы программы социально-педагогической адаптации учащихся.
2. Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.

3. Составление социальным педагогом программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и педагогически-запущенных детей на основе базовой программы.

4. Создание директором школы, его заместителями организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.).

5. Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей внеурочных кружков) для помощи ученикам в их адаптации к школе [3].

В условиях общеобразовательной школы деятельность по организации социально-педагогической адаптации педагогически-запущенных детей будет включать в себя следующие основные звенья:

1) Оздоровление с помощью общественности обстановки, в которой живет трудновоспитуемый школьник. При этом одновременно расширяются положительные связи педагогически запущенного ребенка с окружающим миром, он вовлекается в активную деятельность по улучшению окружающей действительности, осуществляется оздоровление семьи и микрогруппы подростков. Расширяются социальные контакты педагогически запущенного воспитанника, главным образом, через деловые связи с коллективами взрослых.

2) Целенаправленная организация свободного времени школьника.

3) Активизация социально полезной деятельности педагогически запущенных школьников в первичном коллективе и в системе других коллективов. Занятые полезными делами, педагогически запущенные учащиеся меньше нарушают дисциплину, приучаются к четкости, порядку, у них вырабатываются навыки трудолюбия, честного отношения к делу, т.е. формируются все те качества, которые необходимы для серьезного учения.

Диалектика всей этой работы такова: переключение сил, энергии, внимания трудных детей сначала на полезные трудовые дела, а затем на учение.

4) Разрушение отрицательного типа поведения воспитуемой личности. Нейтрализуется ведущий признак трудновоспитуемости или негативности. Эта работа требует большой осторожности. Наибольший эффект, как показали исследования, достигается доверием, уважением к воспитуемому, неожиданностью положительного отношения, т.е. создается ситуация, которая неизбежно вызывает у подростков недовольство собой, возбуждает желание избавиться от недостатков.

5) Организация нового образа жизни воспитуемого, в котором закрепляются, развиваются положительные качества.

6) Включение самой личности в процесс преодоления имеющихся у нее недостатков, отрицательных свойств. Это последнее звено в системе перевоспитания активно воздействует на личность лишь тогда, когда эффективно использованы предыдущие звенья системы перевоспитания.

7) Индивидуальная коррекция и персональная опека над конкретными трудными школьниками в системе наставничества.

Таким образом, в данной статье рассмотрена проблема социально-педагогической адаптации педагогически-запущенных детей в условиях общеобразовательной школы. Педагогическая запущенность - это серьезная проблема, которая может значительно затруднить жизнь ребенка. Дети с диагнозом «педагогическая запущенность» – это дети группы риска. Социально-педагогическая адаптация таких детей имеет свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняет собственное целевое, локальное назначение. Социально-педагогическая адаптация предполагает постепенное овладение педагогически-запущенным учеником необходимыми умениями, которые позволят подростку отвечать



требованиям и ожиданиям, предъявляемым к нему в условиях школьного обучения. При работе с такими подростками в ходе адаптационного периода необходимо выявить степень запущенности и все возрастные, индивидуальные проявления ученика в данном контексте. Также следует уделять внимание организации их самостоятельной творческой деятельности, группового взаимодействия со всем классом и в микрогруппах с постоянно меняющимся составом, созданию доброжелательной атмосферы, способствующей продуктивному решению практических задач сообща и принятию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков: Учебно - методическое пособие - Киев; Рад. Школа, 2016. - 132 с.
2. Беличева, С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. - М.: «Социальное здоровье России», 2013. - 62 с.
3. Вяткин, Л.Г. Механизм реализации личностного ориентированного образовательного процесса / Л.Г. Вяткин, А.А. Кармаев, О.Б. Калининкова: Монография. - Балашов: Издательство БГПИ, 2015. – 100 с.
4. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С.А. Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
5. Милованова, Н.Г. Теория и практика подготовки педагогов к работе с дезадаптированными детьми: монография / Н.Г. Милованова. – Вестник ТОГИРРО, 2009. – № 2. – С. 5-296.
6. Чарушникова, В.С. Педагогическая запущенность / В.С. Чарушникова // Социальная педагогика. – 2017. - №3. - С. 61-65.

*Дата поступления в редакцию: 29.11.2017 г.*

*Опубликовано: 03.12.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Кошкарёва Д.В., Иванова Е.А., 2017*