

*Литовченко О.В. Особенности организации учебного процесса по иностранному языку учащихся по специальности 35.01.10 овощевод защищенного грунта // Академия педагогических идей «Новация». – 2024. – №6 (сентябрь). – АРТ 10-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.3**

**Литовченко Оксана Владимировна,**  
преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ Московской области  
«Электростальский колледж»  
г. Москва, Российская Федерация  
e-mail: litovchenko.oksi@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.01.10 ОВОЩЕВОД ЗАЩИЩЕННОГО  
ГРУНТА**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются особенности организации учебного процесса по иностранному языку для студентов, обучающихся по специальности 35.01.10 «Овощевод защищённого грунта». На основе анализа учебных программ и практики преподавания обсуждаются ключевые аспекты, способствующие эффективному овладению профессиональной лексикой и развитию языковых навыков, необходимых для будущих специалистов в аграрной сфере. Приводятся рекомендации по созданию учебных материалов, интеграции языка с профессиональной деятельностью и методам активного обучения.

*Ключевые слова:* иностранный язык, профессиональная лексика, овощеводство, защищённый грунт, аграрные специальности, методика преподавания.

**Litovchenko Oksana Vladimirovna,**  
foreign Language Instructor  
State Budgetary Vocational Educational Institution  
of the Moscow Region  
"Elektrostal College"  
Moscow, Russian Federation

**FEATURES OF ORGANIZING THE FOREIGN LANGUAGE  
LEARNING PROCESS FOR STUDENTS IN THE SPECIALIZATION  
35.01.10 PROTECTED-GROUND VEGETABLE GROWING**

*Abstract:* This article examines the specific features of organizing the foreign language learning process for students specializing in 35.01.10 "Protected-Ground Vegetable Growing." Based on an analysis of curricula and teaching practices, key aspects contributing to the effective mastery of professional vocabulary and the development of language skills necessary for future specialists in the agricultural sector are discussed. Recommendations are provided for creating teaching materials, integrating language learning with professional activities, and utilizing active learning methods.

*Keywords:* foreign language, professional vocabulary, vegetable growing, protected ground, agricultural specialties, teaching methodology.

Современные требования к специалистам аграрного сектора диктуют необходимость владения иностранным языком, что обусловлено международной интеграцией и обменом знаниями в области сельского хозяйства. Специальность 35.01.10 «Овощевод защищённого грунта» требует не только глубокого понимания технологий выращивания культур в тепличных условиях, но и умения общаться на профессиональные темы на иностранном языке, что открывает доступ к научным источникам, международным форумам и деловым контактам.

Цель данной статьи — исследовать методологические особенности и предложить рекомендации по организации учебного процесса по иностранному языку для учащихся данной специальности.

#### 1. Требования к уровню владения иностранным языком у специалистов аграрной сферы

На этапе профессионального обучения учащиеся аграрных специальностей должны не только овладеть базовыми языковыми навыками (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и специализированной лексикой, связанной с их профессиональной деятельностью. Для овощеводов защищённого грунта это включает знание терминов, связанных с агрономией, тепличными технологиями, биологией растений и инновационными методами выращивания культур.

Основными целями обучения иностранному языку в контексте данной специальности являются:

Овладение профессиональной терминологией.

Развитие навыков чтения специализированной литературы и научных статей.

Умение поддерживать профессиональные беседы и обсуждать аграрные технологии на иностранном языке.

Умение составлять документацию, вести переписку и участвовать в международных проектах.

Одной из ключевых особенностей преподавания иностранного языка для овощеводов защищённого грунта является акцент на профессиональную лексику. Для эффективного усвоения материала необходимо, чтобы большая часть учебных материалов была ориентирована на конкретные профессиональные ситуации. Учебники и рабочие тетради должны отражать лексику и стилистические конструкции, характерные для данной профессиональной сферы.

2. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку направлено на формирование языковых компетенций, необходимых для выполнения конкретных профессиональных задач. В рамках специальности "Овощевод защищенного грунта" обучение иностранному языку должно включать:

Освоение специализированной лексики. Студенты должны овладеть терминологией, связанной с выращиванием овощей, технологией защищенного грунта, оборудованием для теплиц и агротехническими процессами.

Чтение и перевод профессиональных текстов. Это важно для работы с научными статьями, инструкциями и руководствами по эксплуатации оборудования, представленными на иностранных языках.

Коммуникативные навыки. Важной частью обучения является развитие умений устного общения, что необходимо при посещении

международных выставок, конференций и взаимодействия с иностранными партнерами.

### 3. Методы и подходы к обучению иностранному языку для аграрных специальностей

Для успешного освоения иностранного языка в рамках аграрной специальности необходимо применять различные педагогические методы, включая:

**Проектное обучение.** Студенты могут разрабатывать проекты, связанные с применением технологий защищенного грунта, используя иностранную литературу и консультируясь с зарубежными источниками.

**Ролевая игра и моделирование ситуаций.** Моделирование профессиональных ситуаций, таких как обсуждение новых технологий или участие в международных переговорах, помогает студентам лучше адаптироваться к реальной профессиональной среде.

**Использование мультимедийных средств.** Просмотр видеоматериалов на иностранном языке, вебинары и онлайн-курсы по тематике защищенного грунта могут существенно повысить уровень владения языком.

### 4. Проблемы и перспективы изучения иностранного языка студентов аграрных специальностей

Одной из основных проблем в изучении иностранного языка среди студентов аграрных специальностей является низкий уровень начальной подготовки и мотивации. Многие студенты из сельских районов редко сталкивались с необходимостью использовать иностранный язык в своей повседневной жизни, что затрудняет процесс обучения. Решением может стать усиление профессиональной мотивации через демонстрацию практической значимости изучаемого языка в их будущей профессии.

Перспективным направлением является создание интегрированных курсов, где иностранный язык изучается параллельно с профессиональными дисциплинами. Это позволит студентам сразу применять полученные знания на практике, что значительно повысит их мотивацию и интерес к изучению языка.

#### Заключение

Организация учебного процесса по иностранному языку для студентов специальности "Овощевод защищенного грунта" должна быть ориентирована на формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в условиях международного сотрудничества. Интеграция профессионально-ориентированного подхода, использование активных методов обучения и повышение мотивации студентов являются ключевыми факторами успеха в изучении иностранного языка.

#### Список использованной литературы:

1. Волкова С.А. О профессионально-ориентированном подходе при обучении иностранному языку студентов аграрных вузов // АОН. 2015. №2.
2. Завьялов В.В. Модели обучения иностранному языку для профессиональных целей студентов лингвистических направлений подготовки // Державинский форум. 2018. № 6. С. 175-184.
3. Завьялов В.В. Педагогические условия предметно-языкового интегрированного обучения студентов лингвистических направлений подготовки (на примере направления подготовки «Юриспруденция» // Общество. Коммуникация. Образование. 2021. № 2. С. 63-74. <https://doi.org/10.18721/JHSS.12205>
4. Макарова Е.Л., Саенко Е.С. Подходы к обучению студентов аграрного вуза иностранному языку для профессиональной коммуникации. Вестник Тамбовского

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

**e-mail:** akademnova@mail.ru

университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022;27(2):410-419.

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-410-419>

5. Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 173. С. 29-42. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-173-29-42>

6. Сысоев П.В. Дискуссионные вопросы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению в России // Язык и культура. 2019. № 48. С. 349-371. <https://doi.org/10.17223/19996195/48/22>

***Дата поступления в редакцию: 24.09.2024 г.***

***Опубликовано: 25.09.2024 г.***

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2023**

**© Литовченко О.В., 2024**