

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Аксенов А.М., Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Создание условий для получения выпускниками интернатных учреждений профессионального образования // VI-я Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2017 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА  
НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Аксенов А.М.,**

д.п.н.,

ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»,

г. Киреевск, Тульская область,

Российская Федерация,

**Шайденко Н.А.,**

д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО

Центр стратегического планирования развития образования,  
экспертизы и научного консультирования,

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация,

**Кипурова С.Н.,**

к.п.н, доцент

Центр стратегического планирования развития образования,  
экспертизы и научного консультирования,

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

Ежегодно в России около 20 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь. Важный аспект адаптации ребёнка-сироты в обществе – уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация. Для детей, выросших в интернатах и детских домах, это важнейшая жизненная проблема.

Значимым условием полноценной интеграции выпускников учреждений для детей-сирот в общество является их последующее трудоустройство, возможности которого напрямую зависят от наличия у них профессии. Для содействия профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке воспитанников учреждений для детей-сирот необходимо дальнейшее расширение перечня профессий, которым обучаются воспитанники этих учреждений, перспективных с точки зрения возможностей их дальнейшего трудоустройства на территории субъекта Российской Федерации. Кроме того, необходимо уделять пристальное внимание так называемой «гигиене умственного труда», например, «формуле выживаемости», согласно которой «суточное время должно быть разумно использовано в целях обеспечения физического, психологического и нравственного здоровья» [1]. Одним из ключевых условий успешной

---

\* В публикации обобщены материалы исследования в рамках Гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники 2017 года по теме: «Межведомственное взаимодействие как условие защиты прав выпускников сиротских учреждений на этапе их профессионального самоопределения и адаптации» (постановление правительства Тульской области от 25.07.2017 № 316).

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

интеграции выпускников интернатных учреждения является развитие материально-технической базы учреждений для организации трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников, взаимодействие учреждений для детей-сирот в этих целях с образовательными учреждениями профессионального образования, предприятиями, организациями.

Эффективным инструментом социализации выпускников учреждений для детей-сирот является вузовские (университетские) комплексы имеющие в своем составе школы-интернаты для детей-сирот. Успешный опыт создания таких комплексов имеется в ряде субъектов Российской Федерации. Университетские комплексы позволяют обеспечить решение таких задач как повышение качества образования воспитанников учреждений для детей-сирот; обеспечение их профессиональной ориентации на основе углубленного изучения необходимых предметов по учебным программам; расширение возможностей получения выпускниками учреждения для детей-сирот дальнейшего профессионального образования по специальности, избранной по профилю, через развитие вариативных интеграционных форм сотрудничества учреждений для детей-сирот с образовательными учреждениями высшего профессионального образования. Основным показателем качества работы университетских комплексов является доля выпускников учреждений для детей-сирот, поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения, которая составляет в среднем 70%.

Особое внимание следует уделять подготовке персонала образовательных учреждений профессионального образования, включая высшие учебные заведения, к работе со специфическим контингентом обучающихся и студентов из числа выпускников учреждения для детей-сирот. Сильно влияние педагога в профилактике девиантного поведения

таких детей, и кроме опыта, ему необходимо опираться не только на «...рационально- теоретические средства», но зачастую — на интуицию, позволяющей импровизировать в ходе своей профессиональной деятельности». [2] При взаимодействии с воспитанниками ключевую роль играет открытая познавательная позиция, которую занимает педагог, учит детей принимать и учитывать точки зрения другого человека, вступать в диалог. В этом случае «индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, явления». [3] Это в полной мере относится к подготовке воспитанников интернатных учреждений к выбору и освоению профессии.

Широкими возможностями для организации профессионального обучения выпускников учреждения для детей—сирот, содействия их социальной адаптации располагают учреждения среднего профессионального образования. В этих учреждениях дети-сироты, лица из их числа могут получить среднее профессиональное образование, а также профессиональную подготовку, что, в частности чрезвычайно актуально для лиц, не имеющих основного общего образования, прежде всего, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) VIII вида. В период обучения в учреждениях среднего профессионального образования дети-сироты, лица из их числа находятся на полном государственном обеспечении, а также имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке, установленные ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» и понятыми в соответствии с ним законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. На основании пункта 1 статьи 6 указанного ФЗ дети-сироты, лица из числа детей-сирот, получивших

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

основное общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов курсов по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### Список использованной литературы:

1. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза (в помощь куратору студенческой группы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 110 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24893439>

2. Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности/ Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: Материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 223 с.-С.42-45

3. Шайденко, Н. А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 232 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24158904>

**Опубликовано: 01.10.2017 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2017**

**© Аксенов А.М., Шайденко Н.А., Кипурова С.Н., 2017**

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Для заметок**