

Семенченко И.Д., Салеев Э.Р. Адаптивная физическая культура и её роль в социализации // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №5 (май). – АРТ 155-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796

Семенченко Игорь Дмитриевич
студент 3 курса, исторический факультет
iga.semenchenko@yandex.ru

Салеев Эльдар Рафаэлевич
к.б.н., доцент кафедры физвоспитания
e-mail: saleev-eldar@mail.ru

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация,

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Аннотация: В данной статье рассматривается, вопрос о роли Адаптивной физической культуры в социализации студентов с различными ограничениями здоровья и её применение в вузах на практике.

Ключевые слова: Адаптивная физическая культура, социализация, спорт.

Semenchenko Igor Dmitrievich
3-rd year student

Sterlitamak branch of FGBEU V
«Bashkir State University»

Saleev Eldar Rafaelievich

k.b.n, associate professor of a physical education of the Federation
Council BASHGU

G. Sterlitamak, Russian Federation

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND ITS ROLE IN SOCIALIZATION

Annotation: In this article, the question of the role of adaptive physical culture in the socialization of students with various health limitations and its application in higher education institutions in practice is examined.

Keywords: adaptive physical culture, socialization, sport.

Занятия физической культурой в отечественных вузах является обязательной частью образовательной программы. В среднем в учебной группе студентов от 20 до 30 % имеют разные отклонения от нормального состояния здоровья. Такой процент вызван рядом некоторых причин: несоблюдение режима, отсутствие полноценного сна 7-8 часов, неправильное питание. Естественно такие студенты не могут быть отстранены от занятий физической культуры, и именно поэтому нужно внедрять специальную программу, которая будет подстроена под особенности учащегося и позволит социализироваться в процессе занятий, а также сдавать образовательный стандарт по предмету.

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры для людей, которые имеют некие отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Адаптивная физическая культура включает в себя ряд мер спортивно-оздоровительного характера, которые направлены на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление каких-либо психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, осознанию необходимости своего личного вклада в развитие общества. Физические упражнения являются мощным средством воздействия на организм и

расширяют диапазон возможностей, в первую очередь, двигательной сферы, нарушенной дефектом[2].

Практика подтверждает, что если для здоровых людей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая ежедневно, то для человека с ограниченными возможностями физические упражнения жизненно необходимы, ведь они являются эффективным средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации[3]. Люди с различными нарушениями ярче переживают даже небольшие успехи в своих двигательных способностях. Они абсолютно искренне выражают свои чувства, радуются возможности ходить, играть, соревноваться, общаться и побеждать.

Занятие людей с ограниченными возможностями физической культурой и спортом во многих случаях можно рассматривать как средство реабилитации, и даже как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. В государственной политике развития физической культуры и спорта среди инвалидов абсолютный приоритет отдается физкультурно-оздоровительному направлению, массовости данного развития и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации в обществе, а также по совершенствованию двигательной активности инвалидов, повышению уровня их физического и социального благополучия.

Одно из значительных мест в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья занимает *игра*. Игра имеет глубокие внутренние корни, так как стремление человека играть, которое зарождается в раннем детском возрасте, сопровождает его всю жизнь до глубокой старости: от погремушки до азартных игр. Тайна этого феномена лежит в психофизиологической сфере человека. Если ребенок долго сидит в одной

позе – это означает, что он чувствует потребность в движении. Энергия ищет выход, и ребенок совершает бесцельные движения: бегает, прыгает, толкается. Безусловно, некоторые игры акцентируют внимание на избавлении от скопившейся энергии, на переключении деятельности.

Каждая жизненная перспектива реализуется в определенной системе координат ценностного восприятия мира. Если ребенок или подросток не видит смысла в том, что происходит вокруг него, если он отказывается взаимодействовать с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать свое поведение, планировать собственную жизнь в современном мире. Активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях не только восстанавливают психическое равновесие, но и возвращают веру в свои собственные силы, дают возможность вернуться к активной жизни. Таким образом, формируется необходимость в физическом совершенствовании, ежедневных спортивных занятиях, укрепляется здоровье, формируется умение владеть своим телом, увеличивается диапазон двигательных навыков, необходимых как в быту, так и при осуществлении трудовой деятельности[1]. В процессе спортивно-оздоровительной работы с детьми с отклонениями в психофизическом развитии происходит некая корректировка функциональных показателей и взаимоотношений в системе «ребенок - социум».

Таким образом, адаптивная физическая культура ставит в приоритет такую задачу, как адаптация людей с ограниченными возможностями. Комплекс мер, которые предусмотрены адаптивным спортом, направлены на максимальное отвлечение человека от своей болезни и связанных с ней проблем. Занимаясь адаптивной физкультурой человек, активно участвует в соревновательной деятельности и имеет возможность полноценного общения, в ходе которого и происходит момент социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке). // Теория и практика физической культуры, 1998. №1.
2. Специальная педагогика: учеб.-метод. пособие / сост. С. Б. Нарзулаев, Г. Н. Попов, И. Н. Сафронова и др. Томск: Полиграф. фирма "STAR", 2006. 147с.
3. Физическая культура студента»: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича, М-2004. 301с.

Дата поступления в редакцию: 24.05.2018 г.

Опубликовано: 29.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Семенченко И.Д., Салеев Э.Р., 2018