

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гусельникова В.Ю. Педагогические модели // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2018 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. Ю. Гусельникова

МБОУ «Трудармейская СОШ»

поселок Трудармейский,

Кемеровская обл., Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Операция моделирования в педагогике получила широкое применение. Это обуславливает анализ опыта применения в педагогике моделирования как средства решения педагогических задач. На самом деле, постоянную классификацию педагогических моделей сформулировать проблематично, поскольку модель является только средством познания и в чистом виде не существует.

Можно обозначить несколько направлений использования моделирования в педагогике и выделить модели, составляющиеся согласно этим направлениям. Целостная система образуется в результате объединения категорий наук, в педагогике это образование, обучение и воспитание, с ними и связана разработка педагогических моделей. Некоторые педагоги выделяют несколько способов возникновения исследовательских моделей, например, в процессе наблюдения какого-то явления и его осмысливания; в процессе дедукции как частный случай некоторой модели; или в процессе индукции как способ обобщения

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

некоторой модели. Назначение педагогических моделей различное, например, модели применяются либо как исследовательский метод демонстрации исследуемого педагогического объекта с целью его объяснения, уточнения или изучения; либо как инструментарий, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта оказывать воздействие на его формирование или действие.

Для выработки профессиональных компетенций эти модели должны учитывать характерные особенности специальности, дидактических условий. При этом используется принцип системности, учитываются внутренние и внешние факторы профессионального образования. К этой группе моделей близки модели, позволяющие сформировать индивидуальные траектории обучения школьников, учащихся средних и высших учебных заведений. Традиционно в центре педагогических исследований находятся обучающийся и модели, позволяющие изучать его с различных сторон. На основе анализа поведения обучаемого в процессе обучения, выделяют динамическую поведенческую модель обучаемого. На основе требований к конечному результату выделяют нормативную модель. Когда формируется выпускник образовательного учреждения, которому предстоит решение профессиональных задач, используются модели специалиста.

Период учебного процесса представляет собой структурную модель образовательного процесса. Динамическая модель образовательного процесса... рассматривает процесс во временном измерении. Совокупность переменных, детерминирующих образовательный процесс, является факторной моделью образовательного процесса». Кроме того,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

указывается на необходимость анализа учебного процесса по трем направлениям: по форме воспроизведения и реализации нормативных моделей деятельности и образования, по «взаимодействию учащегося и преподавателя», по структуре обучения, «в контексте широкого взаимодействия учебных и внеучебных факторов в культурогенезе учащегося, в его образовании». Рассмотрим модели этого направления. Особую роль занимают модели организации образовательного процесса, отличающиеся формами и методами взаимодействия субъектов образовательного процесса; технологиями разработки, представления, хранения и передачи образовательного контента; методами формирования и усвоения знаний и практических навыков обучаемых. Прежде всего, как важнейшего средства образования, к ним относят модели организации обучения. Широкое применение в образовании находят модель развивающего обучения, модель проблемного обучения, модель «диалога культур», модель проектирования учебного процесса, модель программированного обучения, модель эвристического обучения и др. Помимо традиционных моделей не стоит забывать и про инновационные модели развивающего обучения. Обучение составляет основу педагогического проектирования. При объяснении и обосновании факторов и других составляющих обучения, происходит первичный этап разработки педагогической модели обучения. Можно выделить модели обучения, строящиеся для получения знания в «контексте предмета», и дидактические модели. Дидактические модели относят к числу теоретических, обобщающих и формирующих объективное знание о педагогических явлениях. Большая часть таких моделей носят комплексный характер. Другая группа моделей, так называемые

педагогические модели, должны обеспечить практическую реализацию образовательного процесса на основе достижений теории обучения [1].

Педагоги считают, что правильный выбор методических и методологических основ позволяет выстроить эффективную траекторию обучения, а значит продуктивную и оптимальную педагогическую модель. Поэтому часто выстраивают обучение на основе модели методической системы. В практике особым является способ деятельности (система действий, ведущих к цели), который также находит применение в моделях обучения.

Педагогами полагается, что в этой взаимосвязанной системе базой является моделирование содержания, которое лежит в основе двух других ее элементов. С точки зрения педагогического взаимодействия моделирование является средством осуществления учебно-педагогической коммуникации. Интерпретация обучения как процесса передачи приема учебной информации позволяет особое значение при моделировании уделить такому важнейшему фактору обучения, как педагогическое взаимодействие. Учебный процесс представляется как процесс решения последовательности учебно-педагогических ситуаций, в которые главным образом включены педагог и учащийся как субъекты педагогической и учебной деятельности, что требует построения и изучения моделей педагогических ситуаций. Например, при создании специальных игровых ситуаций школьники могут решать конфликтные ситуации на уроках.

Педагогическая система и ее отдельные элементы могут, в целом, служить предметом моделирования. Обобщая способы моделирования обучения, можно выделить структурные элементы модели обучения:

субъекты обучения, учение, преподавание, взаимодействие субъектов обучения [2].

При построении моделей воспитания следует помнить о назначении модели как некоего образа, который не надо копировать, но надо анализировать и использовать в новых, заданных условиях стандартизации образования. Таким образом, модели воспитания имеют концептуальный, предписывающий характер. Отметим, что моделирование – важнейший этап педагогического проектирования. Очертив круг моделей, создаваемых при изучении образовательного пространства, мы подтвердили возможные результаты педагогического проектирования. В умелых руках педагога моделирование может стать сильным инструментом исследования, который осознает, что моделирование – это не только один из методов познания, но и часть искусства, суть которого заключается в творческом поиске моделей и рационально описывающих объект исследования, что в дальнейшем способствует приобретению новых знаний.

Список использованной литературы:

1. Гребенев, И.В., Чупрунов, Е.В. Теория обучения и моделирование учебного процесса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 1. – С. 29–31.
2. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. – № 5. – С. 86–88.

Опубликовано: 01.02.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Гусельникова В.Ю., 2018