

Кобцева Е.С. Социально-психологические аспекты изучения личности человека // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №7 (июль). – АРТ 543-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

Кобцева Екатерина Сергеевна
студентка 1 курса ДГАУ
Научный руководитель: Шейхова М.С., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский, Ростовская область, РФ
E-mail: lika-lika-54@mail.ru

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация: В данной статье приведен ряд подходов к изучению личности человека, раскрыто понятие личности в целом и в социальной психологии в частности. Выделен социально-психологический подход к исследованию личности человека; основные понятия, являющиеся предметом изучения социальной психологии.

Ключевые слова: Личность человека, биологический подход, социологический подход, социально-психологический подход, социальные установки, формы социального поведения, самоэффективность, локус контроля, самопрезентация, самоунижение, самовосхваление.

Kobtseva Ekaterina Sergeevna

1st year student of DGAU

Supervisor: Sheikhova M.S., Cand. econ sciences, associate professor

FSBEI of HE "Don State Agrarian University"

pos. Persianovsky, Rostov Region, Russian Federation

E-mail: lika-lika-54@mail.ru

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE PERSONALITY OF A PERSON

Abstract: This article presents a number of approaches to the study of the personality of a person, the concept of personality in general and in social psychology in particular is revealed. The socio-psychological approach to the study of the personality of a person is highlighted; basic concepts that are subjects of study of social psychology.

Keywords: Human personality, biological approach, sociological approach, socio-psychological approach, social attitudes, forms of social behavior, self-efficacy, locus of control, self-presentation, self-humiliation, self-praise.

Для того, чтобы узнать о подходах современных наук к изучению личности в целом, а также начать изучение социально-психологических аспектов в частности, необходимо вспомнить, какое определение дает понятию «личность» социология: это устойчивый комплекс качеств, свойств, приобретенных под воздействием соответствующей культуры общества и конкретных социальных групп, к которым человек принадлежит.

На данный момент времени, существует ряд подходов к вопросу изучения личности человека:

1. С точки зрения биологии – биологический подход, суть которого в том, что развитие индивида в целом – целиком и полностью итог определенной комбинации генов.
2. С точки зрения социологии – социологический подход: личность – то, что получается в результате культурного и исторического развития. Стоит отметить, что данный подход, фактически, отрицает роль индивида в собственном развитии; личность лишается субъектности.
3. Подход, определяющий развитие личности особенностями, которыми индивид обладает с рождения (тип темперамента, индивидуальные черты внешности, конституция тела в целом и т.д.)
4. Подход, суть которого раскрывается в данной статье: социально-психологический.

Специфика данного подхода дает возможность объяснения определенных механизмов социализации индивида, а также более подробного описания социально-психологической структуры личности.

Стоит отметить сразу, что проблема изучения личности довольно актуальна и поднимается во многих науках; однако понятие личности в социальной психологии раскрывается иначе. По сути, смысл данного подхода к изучению личности заключается как раз в том, чтобы выделить социальное начало, представив личность как индивидуальность.

Согласно мнению социолога Г. М. Андреевой, определение личности, имеющееся в общей психологии, является базовым; на которое, в свою очередь, опирается социальная психология. Однако, социальная психология

выясняет и конкретизирует процесс формирования, развития личности, реализацию ее деятельности в социальных группах [1, с. 256-293].

Вопрос о подчинении психики и деятельности человека в социальных группах, рассматриваемый в направлении исследования проблемы структуры человеческой личности, дает повод выделить, что стороны личности, характеризующие отношения индивида, его социальные связи – основные объекты изучения социальной психологии. Речь идет о целом ряде явлений, раскрывающих личность со стороны ее взаимодействий с обществом. Среди них: социальные установки, ценности, формы социального поведения, так называемая «Я-концепция», самооффективность, локус контроля, самопрезентация, самоунижение, самовосхваление и т.д.

Раскрыть смысл наиболее важных понятий будет удобно в табличной форме:

Таблица «Основные понятия, являющиеся предметом изучения социальной психологии»

1.	Самооффективность	Понимается как уверенность индивида в собственных силах, в достижении определенных результатов в конкретной деятельности. <i>Не стоит путать данное понятие с чувством самоуважения или чувством собственного достоинства, которые также являются частью «Я-концепции», но отражают иное состояние индивида.</i>
2.	Локус контроля	В социальной психологии – понятие, которое характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году[2].
3.	Самопрезентация	Под данным понятием понимают то, как человек преподносит себя обществу, какие формы поведения выбирает для того, чтобы произвести впечатление на окружающих и создать конкретное представление о себе
4.	Самоунижение	Манера поведения индивида, выбрав которую он осуждает себя, намеренно представляя себя в глазах окружающих в невыгодном свете

5.	Самовосхваление	Форма поведения, обратная самоунижению: намеренное создание в глазах других лучшего представления о себе
6.	Самомониторинг	Осознанный анализ, а в последствии выбор индивидом определенных способов представления себя другим людям

Рассматривая социально-психологический подход, нельзя не вспомнить о социальной установке, которая является одной из основных характеристик личности в социальной психологии. Данный параметр складывается как устойчивое отношение индивида к другим людям, процессам, событиям, имеющим место в обществе.

Социальные установки выполняют в обществе три основные функции:

1. Познавательную – функция проявляется в том, что установки помогают человеку узнавать окружающий его мир путем структурирования полученной информации
2. Выразительная функция, которая проявляется в том, что социальные установки представляют человека как личность в его отношениях к обществу в целом.
3. Приспособительная функция состоит в том, что социальные установки позволяют индивиду адаптироваться в данной социальной группе.

Еще одним важным моментом в изучение социально-психологического подхода изучения человеческой личности является социализация: в широком смысле – процесс и, как следствие, результат освоения индивидом социального опыта; также можно характеризовать как сближение с достижениями цивилизации, осознание и последующее воспроизведение культуры.

В более узком смысле данное понятие понимается следующим образом:

1. Процесс и, как следствие, результат накопления конкретным индивидом доступного и необходимого именно ему социального опыта.

2. В промышленной и организационной психологии социализация – это процесс, посредством которого новый член соответствующей организации адаптируется к нормам и ролям в данной организации.

В социальной психологии социализация – процесс вхождения индивида в социальную среду, его становление как личности через влияние социума; приобщение индивида к системе социальных связей и отношений.

Традиционно выделяются три сферы, в которых реализуется процесс социализации:

- деятельность;
- общение;
- самопознание.

Необходимо отметить, что социальная психология не богата теориями, описывающими процесс социализации. Особое внимание стоит уделить социально-когнитивной теории А. Бандуры, в которой выделяется умение человека обучаться путем наблюдения за другими, и впоследствии подражания; как правило, объектами для подражания становятся люди того же пола, примерно того же возраста, со схожими проблемами, но успешнее их самих[3]. Соответственно, дети начинают с подражания взрослым, а позже, по мере взросления, сверстникам.

Понятие, также заслуживающее заострения внимания – каузальная атрибуция. Так называется стремление людей найти объяснение происходящим вокруг событиям.

Существует ряд причин, по которым подобные объяснения необходимы:

1. Понимание происходящего дает человеку состояние контроля над собственной жизнью, что позволяет избегать неприятных ситуаций (касается как самого индивида, так и его ближайшего окружения).
2. Непонимание происходящего – причина тревожности и страхов; соответственно, объяснения помогают этого избежать.
3. Понимание происходящего позволяет человеку выбирать рациональный способ действий в конкретной ситуации.

Существует современная атрибутивная теория – более широкое понятие, чем каузальная атрибуция, описывающее процессы приписывания, как правило, определенных свойств некоторому объекту.

В ходе объяснения как собственного поведения, так и поведения других людей, человек всегда поступает по-разному. Таким же образом, то есть, по-разному, происходит объяснение поведения тех людей, к которым наблюдается проявление симпатии или, наоборот, антипатии. В подобной ситуации наблюдаются определенные закономерности, которые могут заключаться в следующем:

- если человек совершил хороший поступок, то он склонен объяснять его собственными достоинствами, а не влиянием ситуации;
- если совершенный человеком поступок плох, то он, напротив, больше склонен объяснять его воздействием ситуации, а не собственными недостатками.

Еще один нюанс каузальной атрибуции заключается в проявлении конкретного настроения при объяснении события. Яркий пример – любой судебный процесс, где защитник априори настроен в пользу подсудимого, а прокурор изначально против.

Таким образом, специфика предмета социальной психологии личности выделена с помощью социально-психологического подхода к пониманию личности. Представления об особенностях данного подхода нашли отражение в трудах многих социологов и социальных психологов, среди которых Г. М. Андреева, Е. С. Кузьмин, Б. Д. Парыгин и другие. Главными проблемами в этом изучении являются социализация и социальная установка.

Несмотря на то, что в настоящее время не существует единого общепринятого определения предмета социальной психологии личности, представленные взгляды и вновь получаемые данные при изучении отдельных проблем в этой области составят основу, необходимую для того, чтобы сформулировать такое определение в перспективе.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 2006.
2. Джулиан Роттер «Социальное научение и клиническая психология» (Social Learning and Clinical Psychology, 1954)
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб. — Евразия, 2000.

Дата поступления в редакцию: 30.06.2019 г.

Опубликовано: 04.07.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Кобцева Е.С., 2019