

*Бабурина А.Д. Роль химических знаний в формировании профессиональных компетенций специалистов пищевой отрасли // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 07 (июль). – АРТ 329-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 13.00.00**

**Бабурина Анастасия Дмитриевна,**  
студентка I курса, специальность «Технология продукции  
общественного питания»

*Научный руководитель* - Задёра Марина Ивановна, преподаватель  
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»,  
Октябрьский район, Ростовская область,  
Российская Федерация  
[marinazadyora@yandex.ru](mailto:marinazadyora@yandex.ru)

**РОЛЬ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль химических знаний, получаемых при изучении студентами дисциплин «Химия» и «Химия ЕН.03» в формировании профессиональных компетенций будущих техников-технологов.

*Ключевые слова:* химия, компетенции, профессиональные компетенции.

**Baburin Anastasia D.,**  
the year student of the specialty "Technology of products of public catering"  
Supervisor - Sadara Marina Ivanovna, the teacher  
GOU SPO RO "October agricultural and technological College", Rostov region,  
Oktyabrsky district  
[marinazadyora@yandex.ru](mailto:marinazadyora@yandex.ru)

## **THE ROLE OF CHEMICAL KNOWLEDGE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN THE FOOD INDUSTRY**

*Abstract:* the article discusses the role of chemical knowledge obtained by studying the disciplines "Chemistry" and "Chemistry YONG.03" in the formation of professional competences of future technicians and technologists.

*Key words:* chemistry, competence, professional competence.

«Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты». А.Г. Бермуса

Будущий техник-технолог, осваивая компетенции в процессе обучения в техникуме, проявляет их в готовности к решению профессиональных задач. Для решения профессиональных задач необходимы знания в области специальности, в некоторых случаях - опыт производственной деятельности. Многие профессиональные задачи можно решить, привлекая знания из разных областей наук.

Дисциплины «Химия», «Химия ЕН.03» и другие дисциплины естественнонаучного цикла обладают интегративным потенциалом,

поскольку участвуют в формировании компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5. Тем не менее, каждая дисциплина вносит и свой специфический вклад в формирование указанных компетенций, основанный на содержании, способах представления учебного материала (учебный текст, формулы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.д.), видах деятельности студентов (работа с текстами, таблицами, схемами, решение задач, выполнение лабораторных опытов, подготовка рефератов).

На занятиях по химии формируются компетенции:

информационная,

- ✓ аналитическая компетенция;
- ✓ исследовательская компетенция;
- ✓ самоорганизация и самоуправление;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ профессиональная компетенция.

Компетентностный подход – это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает понятие «компетенция». Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте. Компетентность – это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях». М.А. Чошанов

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте. компетентность - "готовность специалиста включиться в определенную деятельность» А.М.Ароновым компетентность -

основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. И.А.Зимней И т.п.

Традиционно вся наша система образования ориентировалась на получение студентами знания как цель образования. На сегодняшний день результат нашего образования – овладение компетентностями. Компетенция – это не просто набор знаний и умений, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях. Компетенция – это способность установить и реализовать связь между знаниями, умениями и конкретной ситуацией. Главное в компетенции не знать и уметь, а мобилизовать приобретенные знания и умения в нужный момент. В образовании химия – это предмет, изучение которого предоставляет необходимые дидактические возможности и средства формирования общих компетенций, усвоение химических знаний способствует формированию компетентности студентов. Формирование общих компетенций студентов осуществляется и через самостоятельную работу студентов.

При проведении лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

В контексте современных теорий интеллектуального развития особое значение приобретает «исследовательское обучение», которое придает познавательной деятельности творческий характер и является одновременно одним из вариантов индивидуального обучения. Так

проблемное обучение есть совместное исследование, проводимое обучающимися и преподавателем.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск.

#### **Список использованной литературы:**

1. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке \ Ярославль: Академия, К<sup>0</sup>: Академия Холдинг, 2000.
2. Зайцев О.С. Методика обучения химии - М.: Владос, 2009. 2. Кузнецова З.Н.Е., Шаталов Проблемное обучение на основе межпредметной интеграции (На примере дисциплин естественнонаучного цикла) – СПб.: Образование, 2008.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании - 2004.
5. <http://www.vzavtra.net> Рубрика материалы.

*Дата поступления в редакцию: 02.07.2017 г.*

*Опубликовано: 05.07.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Бабурина А.Д., 2017*