

Коваленко М.И. Современные педагогические технологии в физическом воспитании детей школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 101-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 796.011

Коваленко Михаил Игоревич

аспирант,

Российский государственный университет физической культуры,

спорта, молодёжи и туризма

г. Москва, Российская Федерация

chief.nauk@yandex.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной научной статье рассматриваются ключевые аспекты необходимости внедрения и активной реализации интерактивных методов физического воспитания обучающихся. Авторами проведен сравнительный анализ основных компьютерных программ и технологий, предложены механизмы повышения эффективности развития и укрепления физического здоровья школьников.

Ключевые слова: физическое воспитание, инновационное обучение, инновационное образование, здоровьесбережение, физическое здоровье, укрепление здоровья.

Kovalenko Mikhail I.

graduate student,

Russian State University of Physical Culture,

sport, youth and tourism

Moscow, Russia

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF SCHOOL AGE

Abstract: In this research paper examines the key aspects of the need for the introduction and active implementation of interactive methods of physical education students. The authors carried out a comparative analysis of the main computer programs and technologies, proposed mechanisms for increasing the effectiveness of development and strengthening the physical health of schoolchildren.

Key words: physical education, innovative education, innovative education, health conservation, physical health, health promotion.

Низкий уровень здоровья и физического состояния учащейся молодежи актуализирует проблему изменения системы образования в области физической культуры [20]. Сложность этой трансформации заключается, прежде всего, в том, что предусматриваются не отдельные частичные изменения, а преобразования системного и стратегического характера, которые рассчитаны на дальнюю перспективу. В этой связи нужны содержательные модели и соответствующие инновационные технологии.

Разработка и реализация инновационной технологии активизирует деятельность исследователей и практиков в аспекте поиска наиболее эффективных форм, средств и методов повышения результативной деятельности. Это предполагает использование новейших достижений науки и практики с целью исключения неоправданных затрат времени и ресурсов; прогнозирования и проектирования деятельности обучающего и обучаемых; использования средств информационных технологий.

При реализации технологии необходимо соблюдение следующих требований:

- способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса посредством использования инновационных форм, средств и методов организации учебно-воспитательного процесса [10; 23];
- предоставлять обучающемуся возможность построения персональной программы обучения и развития, которая учитывает в полной мере его физическое состояние, уровень развития физических качеств, мотивации и личные предпочтения [11; 27];
- выступать средством реализации рефлексии, что побуждает школьника к самостоятельному формированию системы знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта [4; 29].

Широкий спектр, многовариантность педагогических технологий обуславливают необходимость их классификации. Самой эффективной среди многих считают классификацию, по которой педагогические технологии сгруппированы по различным системным и инструментально значимым признакам.

Современные ученые выделяют инновационные технологии по уровню применения:

- общепедагогические (касающиеся общих принципов образовательных процессов) [1; 18];
- предметные (предназначены для совершенствования преподавания отдельных предметов) [7; 14] ;
- локальные и модульные (предусматривают частичные изменения педагогических явлений) [15; 24] .

В практике физической культуры наибольшее распространение получили игровые технологии. Применение многосоставных игровых технологий с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учебной и внеучебной деятельности. В первом случае - включением игровых технологий в структуру традиционных видов занятий и в логику традиционных методов обучения, во втором - использованием нетрадиционных игровых технологий. Одним из направлений этой деятельности было проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий, организованных в соответствии с принципами «новых игр», целью которых является выявление и раскрытие человеческих возможностей, творческого потенциала, получения удовольствия, радости от самого процесса игры, а не от результата, раскрытие коммуникативных возможностей физической культуры и спорта, а также эстетических и нравственных ее аспектов.

Широкое значение приобрела система игровых технологий различной направленности, которая предполагает целенаправленное формирование у школьников системы знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, соединенных личностно-профессиональным развитием, формированием навыков педагогической рефлексии, осознанием

собственной деятельности и общения. Использование игровой технологии позволяет также активизировать процесс овладения двигательными действиями при большом эффекте усвоения, моделировать свою деятельность и систему отношений в игровых условиях. Необходимой составляющей игровых технологий является рефлексивный анализ и подведение итогов. Отмечая преимущества игровых технологий, необходимо отметить трудности в ее применении, связанные с недостаточностью формализованных критериев оценки и отсутствие постоянного алгоритма проведения игры, который может меняться в зависимости от исследуемой проблемы или состава участников.

Вышесказанное означает, что необходимо применять инновационные технологии в организации учебного процесса в школе, что, в свою очередь, активизирует участие старшеклассников в процессе обучения.

Учеными В.А. Гневашевой [25], А.П. Тонких [25], А.Д. Zubkov [4; 29] и другими отмечено, что на сегодняшний день в сфере инновационных технологий большое значение приобретает также внедрение компьютерных технологий (КТ) в физическое воспитание детей школьного возраста, как для диагностики здоровья и физических возможностей, так и для педагогического контроля. В частности, особый интерес вызывает использование КТ в обучении как на уроках физической культуры как в школе, так и за ее пределами. Поскольку сегодня дети все больше времени проводят не в спортивных залах, библиотеках, театрах и т.д., а за компьютерами, поэтому существует возможность использовать их с пользой в учебно-воспитательном процессе школьников. Практика показывает, что такой подход повышает заинтересованность и активность учащихся на занятиях и способствует лучшему усвоению учащимися учебного материала.

От того, какие целевые установки и концептуальные идеи заложены в основе программ, зависит выбор содержания учебного материала и перевода его на язык современных технологий и использование их в методике и организации учебного процесса.

Внедрение КТ в учебный процесс имеет цель [5; 12; 16]:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизации поиска нужной информации;
- развитие личности ученика (подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества);
- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

На сегодня определены следующие пути внедрения КТ [9; 21]: создание компьютерных учебников, учебных пособий, методического обеспечения дисциплины, компьютерных средств контроля знаний и оценки качества усвоения учебного материала; тематических баз данных, направленных на информационную поддержку учебной дисциплины и тому

подобное. Среди них важное место принадлежит созданию компьютерных средств поиска и обработки информации - справочных систем в форме электронных картотек, предназначенных для информационного сопровождения учебного процесса. Электронные картотеки объединяют отдельные источники информации в один поток, являясь удобной формой подачи информации и открывая возможность для работы с ней. Однако такие средства информационного сопровождения практически не используются. Внедрение и использование электронных картотек будет значительным шагом в улучшении условий восприятия информации.

Новые КТ все шире используются как общественный продукт, который обеспечивает интенсификацию всех сфер научно-технического прогресса, развитие педагогической науки, демократизацию общества. Внедрение КТ в различные сферы интеллектуальной и практической деятельности человека обуславливает их широкое применение и использование в профессиональной деятельности тренера и учителя физической культуры и спорта. Однако, отметим, что в области физической культуры и спорта КТ все еще недостаточно используются. Не хватает компьютерных программ, которые бы помогали в научных исследованиях и, особенно, в учебном процессе.

По мнению многих ученых [17; 26 и др.], широкие возможности в решении данного вопроса связаны с созданием и использованием прикладных программных продуктов, которые могли бы автономно управлять конкретными аспектами процесса физического воспитания учащихся.

Физическое воспитание, как и многие другие отрасли социальной сферы, достаточно длительное время отставало в технологическом плане [28]. В то же время сегодня тесно переплелись между собой два направления

развития современной цивилизации [19]: повышение интереса к своему здоровью и тотальная информатизация общества. Не случайно, именно оздоровительные и информационные технологии сегодня являются наиболее динамично развивающимися. Как свидетельствуют данные специальной литературы, регулярное тестирование характеристик физического состояния учащихся; выбор индивидуально-оптимальных тренировочных режимов; коррекция тренировочных программ на основе анализа динамики состояния каждого ученика - все эти задачи с успехом могут быть решены сегодня только на базе современных КТ.

Как указывают авторы коллективной монографии [2], компьютерные программы (КП) можно классифицировать по содержательной направленности, особенностями использования и способам представления материала.

В основу классификации КП по направленности возложено основное назначение данной КП, содержащееся в самом названии: учебные - для обучения; контролирующие - для контроля; информационные - для получения информации. Такое разделение обычно не абсолютно, ведь практически каждая учебная программа и контролирует, и в какой-то степени оказывает необходимую информацию.

Учебные КП делятся на электронные учебники и электронные учебные пособия. КП включают в себя, как правило, различные типы иллюстративного представления материала: статического типа, площадной мультимедии в виде компьютерной видеомультимедии, или комплексное мультимедиа (различные сочетания аудио-, видео-, мультимедии и пр.).

Контролирующие КП условно можно разделить на три направления [3; 22]:

- управленческие;
- контролирующие (контроль знаний);
- контроль состояния отдельных систем организма.

Информационные КП могут быть как встроенными в учебные или контролирующие программы, так и автономными. Информационные компьютерные программы можно подразделить следующим образом [8; 13]:

- справочно-библиографические;
- энциклопедические;
- узко-тематические и др.

По способу доступа программы бывают открытыми или закрытыми. Для владельцев, точнее разработчиков, этих программ они, как правило, открыты, а для пользователей могут быть и открытыми, и закрытыми. Большинство КП, разработанных для образовательного процесса, могут использоваться и в учебном, и во внеучебном процессе.

Таким образом, сегодня зарубежными и отечественными учеными разработан целый ряд компьютерных программ (КП), устройств, тренажеров и др., которые активно используются в практике физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях. Вместе с тем требуются дополнительные исследования по обоснованию перспективных технологий физического воспитания школьников.

Список использованной литературы:

1. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 51-54.
2. Баранова И.И., Гоголева И.В., Дмитриенко Н.А., Захарова Т.В., Золотарева Л.Р., Куцова Э.Л., Моисеева А.А., Полозенко О.В., Саблин Д.А., Стародуб В.В., Юрина Е.Н. Актуальные проблемы отечественного образования: теория и практика. - Новосибирск, 2014. – 160 с.
3. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Москва, 2010. – 269 с.
4. Бездухов В.П., Носков И.А. О многоуровневом характере педагогической рефлексии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1-3. С. 552.
5. Гетманская Е.В. Формирование духовной культуры старшеклассника в пространстве литературного музея. - Москва, 2008. – 210 с.
6. Гневашева В.А. Образование как фактор производства в информационном обществе // Almatater (Вестник высшей школы). 2009. № 4. С. 5-15.
7. Давыдова Е.П. Эвристический потенциал личности как когнитивная основа модернизации российского образования // Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Ростов-на-Дону, 2011. – 129 с.
8. Доценко И.Б., Коваленко М.И. Смешанное обучение в старшей школе // Открытое и дистанционное образование. 2015. Т. 3. № 3 (59). С. 77-82.
9. Елькина О.Ю. Подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Кемерово, 2007. – 354 с.
10. Ермаков А.В., Дамдинцурунов В.А., Пьянников В.С., Муслимов Р.Р. Обучение обнаружению скрытых признаков нападения в ходе подготовки к ведению ближнего и рукопашного боя // Теория и практика физической культуры. 2017. № 1. С. 50-52.
11. Защирина О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - Санкт-Петербург, 2010.
12. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 232-235.
13. Киренберг А.Г., Колесников О.М. Проблема соответствия компетенции преподавательских кадров социальным ожиданиям в условиях реформирования системы образования // Социогуманитарный вестник Кемеровского института (филиала) РГТЭУ. 2008. № 1 (2). С. 17-19.
14. Кожухова Е.Д. Формирование экологического мировоззрения у современной молодежи в процессе преподавания экологических дисциплин // Качество. Инновации. Образование. 2017. № 11 (150). С. 16-21.
15. Колесова И.С. "Соборность" и светская педагогика // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 66. С. 294-299.
16. Кондратенко Л.Н. Самостоятельная работа, как основной инструмент получения знаний // Региональные особенности рыночных социально-экономических

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

систем (структур) и их правовое обеспечение Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Под редакцией О.С. Кошевого. 2016. С. 529-530.

17. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. - Москва, 2009. – 124 с.

18. Плотникова И.В., Редько Л.А., Янушевская М.Н. Творческий проект (опыт ТПУ) // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 155-159.

19. Пылькин А.А. Экология смысла.- Санкт-Петербург, 2008. – 156 с.

20. Сикорская Л.Е. Волонтерство как форма трудового воспитания студенческой молодежи // Проблемы педагогики и психологии. 2009. № 1. С. 163.

21. Соколова И.В. Технология внеклассной работы по математике в V - VI классах на основе личносно ориентированного подхода: автореф. дисс. ... канд. пед.наук. - Ростов-на-Дону, 2005. – 22 с.

22. Скрипкина Н.В. Особенности распределения и характер устойчивости позитивных установок на детей у педагогов // В сборнике: Актуальные вопросы современной психологии Материалы Международной научной конференции. 2011. С. 92-97.

23. Станиславова И.Л. Совершенствование внутреннего мира человека и современность // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 36-40.

24. Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Школьный психолог. 2006. № 7. С. 19.

25. Тонких А.П. Российские образовательные интернет-ресурсы для учителей начальной школы // Начальная школа. 2007. № 1. С. 117-124.

26. Хаснутдинова С.Л., Гернет И.Н., Водяников Ю.С. Совершенствование занятий физической культуры у студентов с отклонениями в состоянии здоровья // Инновационные методы и технологии обучения и воспитания в медицинском вузе Материалы. 2009. С. 94-96.

27. Чумакова Г.А., Киселева Е.В., Алешкевич В.В., Чурсина В.И. Выбор оптимальной интенсивности тренировок у больных с инфарктом миокарда и артериальной гипертонией // Журнал сердечная недостаточность. 2002. Т. 3. № 5. С. 215-217.

28. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289-298.

29. Orekhovskaya N.A., Lisitzina T.B., Bezborodova L.A., Popova O.V., Gazizova F.S., Bolshakova S.V. Inclusion as a form of social inequality overcoming in the educational environment // Man in India. 2017. Т. 97. № 3. С. 533-541.

30. Zubkov A.D., Morozova M.A. Language learners communication in MOOCS // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Т. 677. С. 175-186.

Дата поступления в редакцию: 24.04.2018 г.

Опубликовано: 28.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Коваленко М.И., 2018