

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Зайцева Л.А. Опыт использования проектного метода в системе СПО как средства развития учебной мотивации обучающихся в системе среднего профессионального образования // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2017 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

***СЕКЦИЯ: Педагогические проекты и программы:
из опыта работы образовательных учреждений***

Л.А.Зайцева,
преподаватель специальных дисциплин
ОГБПОУ Павловский
технологический техникум
Ульяновская область,
р.п.Павловка
Российская Федерация

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие учебной мотивации обучающихся как значимая педагогическая проблема

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной

продуктивной деятельности. В стандарте СПО выделены две группы компетенций – общие и профессиональные.

Одним из основных условий, влияющих на процесс развития обучаемости в системе профессионального образования, является формирование учебной мотивации.

Формирование мотивации у обучающихся в системе профессиональной подготовки позволит им эффективно реализовать себя, обеспечит процесс развития и саморазвития, их творческий подход к учебе, достижение максимального эффекта и результативности в дальнейшей деятельности согласно избранной профессии.

Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество.

Процесс проектирования делится на несколько этапов:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Результаты или выводы.
5. Представление или отчет.
6. Оценка результатов и процесса.

Проект "Опыт использования проектного метода в системе СПО как средства развития учебной мотивации обучающихся в системе среднего профессионального образования " был осуществлен студентами 3 курса техникума по специальности «Технология продукции общественного питания».

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В процессе подготовки был изучен теоретический материал, как на занятиях, так и самостоятельно студентами.

Затем был составлен план исследования. Студенты группы были разделены на 4 проектных бюро, каждое из которых занималось исследованием своей части общего алгоритма. Студенты внутри проектных бюро распределили обязанности, определили, кто занимается непосредственно исследованием, кто оформлением отчета по работе в виде презентации.

Для представления результата исследования студентами были подготовлены презентации.

На защите проекта выступали представители всех бюро. При этом оппонентами активно задавались вопросы. Каждая работа получила оценку со стороны представителей других бюро, сначала качественную, а затем и количественную в виде баллов.

Оценка за проект выставлялась с учетом оценок всех проектных бюро и оценки преподавателя.

По завершению работы над проектом был проведен опрос студентов и получены следующие результаты:

у 66% студентов в ходе работы над проектом повысилась самооценка;

68% активно участвовали в работе над проектом;

82% оценили занятие, посвященное защите проектов, на отлично;

77% студентов считают, что такие занятия повышают интерес к специальным дисциплинам.

88% студентов считают, что данное занятие способствовало формированию компетенции ОК8 «Самостоятельно определять задачи

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»;

84% говорят о формировании компетенций ОК2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» и ОК4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»;

82% - о формировании компетенции ОК5 «Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий».

В результате этого опроса мы получили следующие данные: 9 человек (90%) выбрали №1 - стать высококвалифицированным специалистом и №2 - получить диплом; 7 человек (70%) выбрали №4 - успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично №5 - постоянно получать стипендию; 6 человек (60%) выбрали №6 - приобрести глубокие и прочные знания; 3 человека (30%) выбрали №3 - успешно продолжать обучение на последующих курсах, №8 - не запускать предметы учебного цикла, №10 - обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности и №12 - достичь уважения преподавателей.

Таким образом, студентами чаще выбираются мотивы - стать высококвалифицированным специалистом и получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично, постоянно получать стипендию, приобрести глубокие и прочные знания, что говорит об их доминировании в системе мотивов. У студентов преобладают в большей степени познавательные мотивы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

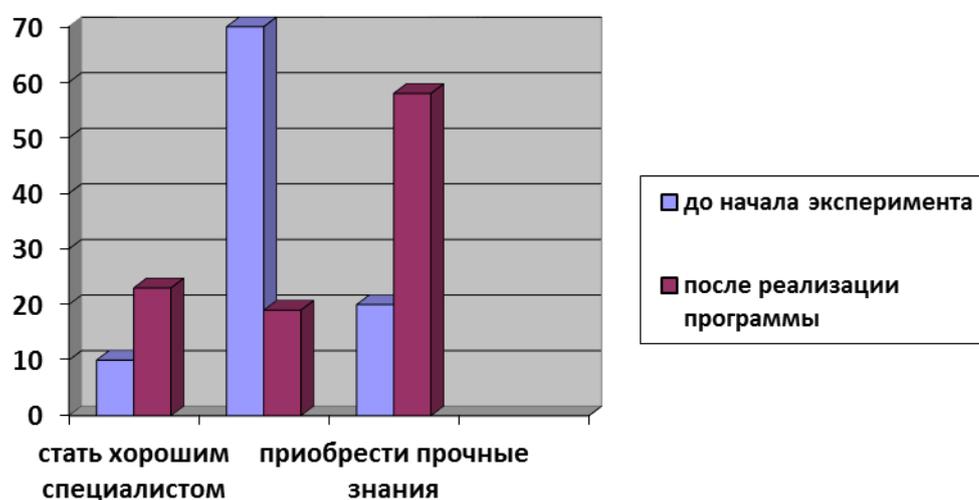


Диаграмма 1. Мотивы обучения

При выполнении творческого проекта обучающиеся задумываются над вопросами: «на что я способен, где применить свои знания», формируется профессиональное самоопределение. При выборе темы проекта учитываются индивидуальные особенности, задания подбираются по их реальным возможностям. Работа по методу проектов – это достаточно серьёзный уровень сложности педагогической деятельности и требования к нему совершенно особые. Ведь проектная деятельность развивает мыслительные процессы, исследовательские способности, предоставляет возможность самостоятельного выбора средств и способов работы над проблемой. Это подтверждается результатами психологического тестирования сформированности мышления.

Необходимо понимать, что с большим увлечением и отдачей выполняется учеником только та деятельность, которая выбрана им самим, поэтому приходится учитывать субъектный опыт студента. При использовании метода проектов деятельность строится не только в русле

учебного предмета, а носит надпредметный характер (т.е. формирует те самые метапредметные компетенции, о которых говорится в ФГОС), например:

- Развитие умений организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - ОК 2.
- Развитие умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 4[2].

Студент получает необходимый жизненный опыт, т.к. использует информацию и собственные знания при решении прикладных профессиональных задач.

Вывод: проектные методы обучения являются одними из самых эффективных способов формирования учебной мотивации и профессиональных компетенций выпускника, которые позволят ему более уверенно чувствовать себя на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст]/В. Васильев//Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
2. Взятыхшев, В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст]/В.Ф. Взятыхшев//Инновационное образование и инженерное творчество. - М.: Ассоциация НТТ «Эвристика», 1995.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профучилищ [Текст]/О.С. Гребенюк. - М.: Педагогика, 1985.- 156 с.

4. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]/В.В. Гузеев//Директор школы. - 1996. - № 6.- С. 39-47.

Опубликовано: 01.04.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Зайцева Л.А., 2017