

Артёменко Е.В. Концептуальные основы ценностно-рационального подхода в профессиональной подготовке будущих учителей // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 91-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.378

Артёменко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт

физической культуры и спорта»

с.Чурапча, Республика Саха (Якутия)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-РАЦИОНАЛЬНОГО
ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье представлен обстоятельный анализ концептуальных подходов ученых в профессиональной подготовке морально сознательных будущих учителей. Выделены приоритетные направления в соответствии с принципами гуманистической педагогики в исследовательском образовательном пространстве.

Ключевые слова: гуманизм, гуманистическое мышление, гуманитаризация учебного процесса, ценностно-рациональный подход, профессиональная подготовка, будущие учителя.

Artemenko Elena

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
FBOU VO "Churapchinsky State Institute physical culture
and sports"
s.Churapcha, Republic of Sakha (Yakutia)

CONCEPTUAL BASES OF VALUE-RATIONAL APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation: the article presents a thorough analysis of the conceptual approaches of scientists in the professional training of morally-conscious future teachers. Highlighted priority areas in accordance with the principles of humanistic pedagogy in the research educational space.

Keywords: humanism, humanistic thinking, humanitarization of the educational process, value-rational approach, professional training, future teachers.

Интеграционные процессы в современном образовательном пространстве чрезвычайно актуализировали проблему гуманоцентризма, придав ей международную значимость. Ассоциация Европейских ценностей заключила, условно говоря, пирамиду доменов, вращающиеся вокруг гуманизма как мышление и как динамического движения, которое ведет к созданию гуманной среды не только народов Европы, но и всего человечества. Члены Ассоциации Европейских ценностей уверены, что именно такой вертикальный (т.е. тяжелый) путь достижения познавательного света, сила которого будет свидетельствовать о гуманизме.

Таким образом, Европейское сообщество пытается побудить участников Болонского процесса, весь институт образования на тяжелую работу по формированию гуманистического мышления такой силы, которое в состоянии трансформироваться в гуманистические действия [5, с. 22-23].

В контексте нашего исследования ценно мнение В. Солодкова, который отмечает, что «гуманизм является спасительным «ковчегом» мировой цивилизации, ориентация на него позволит сосредоточить материальные и духовные богатства общества на службу комфортного существования людей, на развитие гармоничных отношений между ними, на создание условий, при которых «равенство», «справедливость», «человечность» наполняются настоящим содержанием, на достижение статуса приоритетных, статуса цели при сохранении непрерывного развития научно-технического прогресса как средства. И добавляет: «Вершиной гуманистической благоприятности общественного развития является переход к качественно новым правилам во взаимодействии людей, в межличностных, межгрупповых, корпоративных отношениях, где, разумеется, будет «срезанный горизонт» проявления равенства, справедливости, человечности. Но будет действовать концепция гуманизма, как основа, как фактор приоритета духовно ориентированных отношений с учетом интересов всех слоев населения [4, с. 27-28].

Современные ученые акцентируют внимание на том, что именно поиск путей реализации гуманистической педагогики, возможность очеловечивания процесса образования должна стать уникальной ценностно-смысловой основой содержания профессиональной подготовки студентов. Его следует видеть в развитии нравственно ответственной личности будущего педагога-исследователя, который должен быть открытым для

дальнейшего совершенствования и саморазвития, что, в конце концов, приведет к всеобъемлющей гуманитаризации учебного процесса.

«Возникла потребность введения в полном объеме в учебный предмет не стерильных научных знаний, а знаний как результатов определенной познавательной деятельности личности», - замечает один из основателей личностно ориентированной педагогики И. Бех [2, с. 86]. И акцентирует, что «гуманитаризация преподавания научных знаний - это предоставление конкретной познавательно-учебной деятельности, в упомянутых психодидактических системах рассматривается как один из видов научно-рационального познания, ценностного направления [3, с. 247].

В научной публикации известного психолога и методолога человековедения Г. Балла, подробно охарактеризовано специфику рациогуманизма - актуальную для настоящей формы гуманистического мировоззрения, которая имеет существенные методологические импликации. Исследователь раскрывает систему принципов рациогуманизма, что включает: принципы рациогуманистичного мировоззрения (принципы взаимодействия индивидуального или группового субъекта с другими субъектами и миром; принципы взаимодействия субъекта с другими субъектами; принципы гуманистически ориентированного социального поведения в современном мире) принципы рациогуманистичной методологии человековедения (общие принципы указанной методологии; основы выбора средств человековедческих научной деятельности, основы использования и совершенствования категориально-понятийного аппарата человекознания) [1, с. 32].

Итак, вышеприведенные концептуальные подходы ученых неопровержимо свидетельствуют о том, что ценностно-рациональный подход в профессиональной подготовке морально сознательных будущих учителей должен стимулировать их к приоритету ценностных ориентаций, которые наиболее характерны росту эффекта духовности как системообразующего фактора педагогического гуманоцентризма.

Подытоживая, отметим, в соответствии с принципами гуманистической педагогики в исследовательском образовательном пространстве приоритетными направлениями выступают:

- создание ценностно-ориентированной среды, его личностная центрированность;
- построение гуманно-развивающегося субъект-субъектного взаимодействия на основе морально-этической педагогики, формирования отношений сотрудничества.
- духовно-аксиологическая насыщенность содержания учебных предметов, в частности, оптимизация культурологической направленности образовательного процесса, вообще;
- уважение к личности каждого ребенка, его взглядов, убеждений и решений, его свободы и достоинства, признание его прав на уникальность;
- обогащение и расширение духовного поля каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Балл Г. Система принципов радиогуманизма. Психология и общество. 2011. № 4. С. 16-32.
2. Бех И. Д. Воспитание в личностном измерении. Искусство жизнотворчества личности: в 2 ч. Киев, 1997. Ч. 2: Животворящий потенциал новой школы. С. 55-96.
3. Бех И. Д. Воспитание личности: учебник. Киев: Лебедь, 2008. 848 с.

4. Солодков В. Актуальность гуманистического направления социального управления. Последипломное образование в Украине. 2014. № 2. С. 25-29.
5. Солодков В. Гуманоцентристська сутність соціокультурної підготовки педагогічних кадрів. Последипломное образование в Украине. 2013. № 1. С. 22-27.
6. Социолого-педагогический словарь / под ред. В. В. Радула. Киев: ЭксОб, 2004. 304 с.

Дата поступления в редакцию: 14.02.2019 г.

Опубликовано: 21.02.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Артёменко Е.В., 2019