

Гордина Н.А. Ресурсы дополнительного образования для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 2-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37; 376

Гордина Надежда Андреевна,
магистрант, 3 курс, факультет педагогики
Вятский государственный университет,
г. Киров, Российская Федерация
E-mail: nadia.gordina2016@yandex.ru

**РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: В статье определено понятие «дополнительное образование», выявлены его особенности. В статье автор раскрывает следующие ресурсы дополнительного образования для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: вариативность и нерегламентированность дополнительного образования, субъект-субъектное взаимодействие педагога и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, создание ситуаций успеха в образовательной деятельности, добровольность занятий в организации дополнительного образования, небольшое количество детей в группе.

Ключевые слова: дополнительное образование, коммуникативные навыки у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, ресурсы

дополнительного образования для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Nadezhda Gordina

Master's student, 3rd year, faculty of pedagogy
Vyatka state University,
Kirov, Russian Federation

RESOURCES OF ADDITIONAL EDUCATION FOR FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

Abstract: The article defines the concept of "additional education", reveals its features. In the article the author reveals the following resources of additional education for the formation of communicative skills in preschool children with disabilities: variability and non-regulation of additional education, subject-subject interaction of the teacher and preschoolers with disabilities, the creation of situations of success in educational activities, voluntary training in the organization of additional education, a small number of children in the group.

Keywords: additional education, communication skills in preschool children with disabilities, resources of additional education for the formation of communication skills in preschool children with disabilities.

В настоящее время получает дальнейшее развитие практика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Данное положение отражено в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов. Помимо этого, «Стратегия 2020» определяет приоритеты

современной социальной политики, одним из ключевых направлений которой является развитие образования и социализация детей, и указывает на необходимость обеспечения образовательной успешности каждого обучающегося и вертикальной социальной мобильности с помощью формирования системы поддержки детей особых групп. В связи с этим поддержка образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья должна найти отражение во всех сферах образования, в том числе и в рамках дополнительного образования.

Вместе с тем опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования еще недостаточно накоплен. Имеющаяся практика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья говорит о том, что основной целью обучения и воспитания таких детей является социокультурная реабилитация с помощью разнообразной творческой деятельности, обеспечивающая включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество. Особенно актуальной является приобретение опыта по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования в связи со значительным включающим потенциалом последнего.

Организации дополнительного образования располагают многообразными, но не полностью изученными и используемыми ресурсами формирования коммуникативных навыков у дошкольников, в том числе и у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Различные виды совместной деятельности в организациях дополнительного образования, средствами самореализации и самоопределения позволяющие таким детям естественно входить в общество и позволяющие им выработать необходимые навыки социального взаимодействия, есть способ

формирования коммуникативной компетентности личности. Однако, накопившихся на данный момент исследований о средствах и условиях формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования, практически нет.

В Законе РФ «Об образовании» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения с помощью реализации образовательных программ, оказания в организации дополнительного образования образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности вне основных образовательных программ в интересах личности, социума и государства [5].

По мнению Е.Б. Евладовой, дополнительное образование представляет собой процесс свободно и добровольно избранного обучающимся способов освоения знаний, деятельности, а также ценностных ориентаций, целью которого является удовлетворение интересов обучающегося, его предпочтений, развитие склонностей, способностей и содействие в его самореализации и культурной (и социальной) адаптации. Также дополнительное образование, по мнению автора, - это сфера, направленная на создание единого образовательного пространства, формирование у обучающихся целостного восприятия мира и создание условий для развития индивидуальных способностей и потребностей личности [3].

В.А. Горский и А.Я. Журкина под определением «дополнительное образование» понимают специальную образовательную деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), которая направлена на удовлетворение индивидуальных запросов каждого

обучающегося, творческое освоение им предлагаемой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, возможности получения нового практического опыта, их самоопределение и самореализация в разных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта [2].

Таким образом, дополнительное образование представляет собой тип образования, который направлен на объединение в единый процесс обучение, воспитание и развитие. Основной целью организаций дополнительного образования является удовлетворение и развитие познавательных интересов, творческого потенциала детей, которые позволили бы им самоопределиться, самореализоваться и социализироваться с опорой на свободный выбор обучающимися видов деятельности.

Соколовой Н.А. были выделены принципы, характеризующие особенности работы педагога дополнительного образования с обучающимися различных категорий:

- принцип приоритета интересов ребенка. Данный принцип определяет партнерскую позицию педагога дополнительного образования, который призван решать проблему обучающегося и организовывать развивающую работу с ним с максимальной пользой для обучающихся и в его интересах;

- принцип системности предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного

профиля, согласованность их действий в решении проблем обучающихся, а также участие в данном процессе заинтересованных лиц;

- принцип непрерывности и опосредованности. Реализация данного принципа предусматривает оказание обучающемуся и родителям (законным представителям) помощи в освоении программы дополнительного образования; предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние с помощью создания условий, которые требуют самостоятельное принятие решений в ситуации жизненно важного выбора;

- принцип вариативности предусматривает разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1, 4].

Исходя из обозначенной выше информации, нами были выделены и охарактеризованы следующие ресурсы организации дополнительного образования для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

- Вариативность и нерегламентированность дополнительного образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе самостоятельно выбирать содержание, предмет, формы образования, образовательную траекторию, педагога, а также режим и темп занятий, которые дают возможность реализовывать образовательные программы более гибко для дошкольников, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В свою очередь, благодаря отсутствию в системе дополнительного образования жестких образовательных стандартов педагог вправе при необходимости изменять образовательную программу, то есть увеличивать сроки усвоения

материала, добавлять в программу разделы, необходимые в том числе для формирования коммуникативных навыков.

- Субъект-субъектное взаимодействие педагога и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Активное и равноправное взаимодействие педагога и дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе способствует созданию необходимой атмосферы для взаимодействия, поддержание контакта на уровне сотрудничества и сотворчества, а также решение педагогических задач коммуникативными средствами. Правильно организованная коммуникативно-стимулирующая деятельность способна выступать и как средство решения образовательных задач, и как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, и как способ организации взаимоотношений педагога и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующий успешность обучения и воспитания.

- создание ситуаций успеха в образовательной деятельности. Дополнительное образование способствует созданию «ситуации успеха», при котором дошкольники с ограниченными возможностями здоровья способны изменить свой статус, поскольку в процессе реализации различных видов деятельности, выбранных дошкольниками самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, дети данной категории вступают в равноправный диалог с педагогом.

- добровольность занятий в организации дополнительного образования. Образовательная деятельность в организации дополнительного образования реализуется в рамках свободного времени ребенка, которое он может отдавать познавательному досугу или проводить его в неформальной компании сверстников. Занятия в организации

дополнительного образования становятся результатом осознанного добровольного решения - дошкольник с ограниченными возможностями здоровья добровольно выбирает себе руководителя и детское сообщество, в котором чувствует себя наиболее комфортно. Добровольность в организациях дополнительного образования проявляется и в том, что ребенок в любое время может поменять образовательное объединение или покинуть организацию вообще.

- небольшое количество детей в группе. Подгрупповая форма работы способствует объединению детей дошкольного возраста и помогает урегулировать и снять возможные конфликтные ситуации. Деятельность в коллективе, который состоит из небольшого количества детей, способствует снижению уровня тревожности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении определенных задач. Помимо этого, улучшается и психологический климат в группе.

Таким образом, учет и использование описанных выше ресурсов дополнительного образования позволит создать комфортный психологический климат в группе, развивать у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья такие коммуникативные качества личности, как эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность, тем самым способствуя более эффективному формированию у таких детей коммуникативных навыков.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9. С. 6-8.
2. Горский В.А., Журкина А.Я. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 1999. № 2. С. 4-6.
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Владос, 2004. – 349 с.
4. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

Дата поступления в редакцию: 27.12.2018 г.

Опубликовано: 03.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Гордина Н.А., 2019