

*Сапегина Т.А. Невербальное общение и его педагогический аспект // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 73-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 796.035**

**Сапегина Татьяна Алексеевна**  
Доцент кафедры Физического воспитания  
кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
e-mail: [t.sapagina54@yandex.ru](mailto:t.sapagina54@yandex.ru)

**НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация.* Развитие компьютерных технологий, научно-технический и культурный прогресс приводит к тому, что человек имеет дело с большим потоком информации, который ему необходимо переработать, при этом активизируются процессы приема, усвоения и передачи сообщений. В новых реалиях эти процессы необходимо реализовывать в рамках педагогической коммуникации.

*Ключевые слова:* прикладная физическая культура, невербальное общение, педагогический процесс, студенты.

**Sapagina Tatyana**  
Associate Professor of the Department of Physical education  
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Russian state vocational pedagogical University  
Ekaterinburg, Russian Federation

## **NON-VERBAL COMMUNICATION AND ITS PEDAGOGICAL ASPECT**

*Abstract:* The development of computer technology, scientific, technical and cultural progress leads to the fact that a person deals with a large flow of information that he needs to process, while activating the processes of receiving, assimilation and transmission of messages. In the new realities, these processes must be implemented within the framework of pedagogical communication.

**Keywords:** applied physical culture, non-verbal communication, pedagogical process, students.

Педагогическая коммуникация, являясь частью педагогики, должна соединять средства и методы организации образовательного процесса на основе приема, переработки, усвоения и передачи информации для всестороннего развития студентов.

Современная система образования обладает значительным набором необходимых средств и методов обучения, Но наиболее полезными и эффективными, по нашему мнению, являются те, которые требуют от студентов критического анализа и осмысления полученных знаний.

Образовательный процесс в высших учебных заведениях необходимо направить не только на приобретение будущих профессиональных знаний и умений, но и на развитие умений и навыков межличностного общения, коммуникационных способностей, которые являются залогом их будущего профессионального успеха и счастливой жизни.

Развитие коммуникации – это важный компонент формирования творческой, гармонично развитой личности. Стране нужны специалисты, отвечающие интересам современного общества, профессионально

грамотные, ориентирующиеся в различных областях деятельности, способные разбираться в разнообразных жизненных вопросах. В связи с этим педагогический процесс должен быть ориентирован на результаты обучения, на необходимые знания, умения и навыки, которые студенты приобретут в процессе учебы, которые они будут способны применять в своей будущей профессиональной деятельности.

Информационные технологии вышли на качественно новый уровень. Конечно, это заметно повышает эффективность обучения, которое напрямую зависит от качества образовательной среды.

Задача нашей работы нацелена на формирование готовности студентов к коммуникационной деятельности на базе применения средств невербального общения во время занятий прикладной физической культурой.

По нашему мнению, прикладная физическая культура в вузе должна рассматриваться не только как средство для укрепления и сохранения здоровья, но и как средство для формирования компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. На занятиях по физической культуре нужно создать педагогические условия необходимые для формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения.

Большое внимание на занятиях по физическому воспитанию уделяется спортивным играм. Во время игры от студентов требуется большая концентрация внимания, умение быстро переключаться с одного движения на другое, быстро и точно принимать решение в необычных ситуациях. Спортивные игры совершенствуют подвижность психических процессов [1].

Во время занятий по прикладной физической культуре преподаватель общается со студентами на основе вербально-невербальной системы. Для повышения эффективности занятий особенное внимание уделяется соотношению вербальной и невербальной части в составе коммуникативной компетенции.

Невербальная часть коммуникативной компетенции содержит более выраженное врожденное начало, если сравнивать с вербальной частью. Невербальная часть позволяет человеку взаимодействовать с другими людьми, добиваясь взаимопонимания на поведенческом уровне, основываясь на эмоциях.

При невербальной части коммуникативной компетенции общение происходит с помощью показа, передачи и получения различных образов, что наиболее выразительно происходит на занятиях по физической культуре. Именно на занятиях по физической культуре вербальная часть коммуникативной компетенции сведена к минимуму, а невербальная часть чаще применяется в качестве быстрого, точного и эффективного способа решения образовательных задач [2].

В качестве принципиально важных задач, которые надо решить для формирования коммуникативной компетенции мы выделили следующие:

- приобретение знаний о невербальной части коммуникативной компетенции;
- развитие умений и навыков в невербальном общении на занятиях по физической культуре.

Рассматривая проблему формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения во время занятий по физической культуре, мы уточнили содержание некоторых понятий:

– «невербальные коммуникативные знания» – это обобщенный опыт знаний о невербальных средствах общения на занятиях по физической культуре, который необходим для достижения предполагаемого результата;

– «невербальные коммуникативные умения» – совокупность изученных действий, которые помогут самостоятельно применять знания о невербальных способах общения при решении учебных задач»

– «невербальные коммуникативные навыки» – это применение доведенных до автоматизма невербальных коммуникативных знаний и умений во время занятий;

– «невербальные коммуникативные способности» – это комплекс устойчивых качеств личности, которые способствуют приему, усвоению и передаче информации с помощью средств невербального общения.

Итак, коммуникативные знания, умения и навыки невербальных средств общения, применяемые на занятиях по физической культуре, дают не только возможность для повышения качества и улучшения эффективности образовательного процесса, обеспечивая освоение этих знаний, умений и навыков, но и помогают в формировании коммуникативной компетенции студентов, так необходимой им в будущей профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов требует создания современных педагогических технологий, включающих в себя функции обучения, воспитания и развития. Анализируя педагогическую и научно-методическую литературу, мы определили педагогическую структуру невербального общения коммуникативной компетенции в физкультурной деятельности, где показаны основные функции учебного процесса [3].

Обучение выступает как процесс накопления студентами знаний о невербальных средствах общения во время занятий по физической культуре.

Воспитание представлено как процесс формирования коммуникативной компетенции, которую студенты смогут применять на практике. Воспитание ориентировано на решение различных проблем, связанных с ответом на поведение партнеров и предполагающее возможные варианты взаимодействий.

Развитие предполагает будущим специалистам выполнять свою профессиональную деятельность на более высоком уровне, помогать в дальнейшем саморазвитии и самообразовании.

Таким образом, использование невербального общения на занятиях по физической культуре в вузе позволит сформировать коммуникативные компетенции у студентов, что будет необходимо для их будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ольховская Е.Б. Физическое воспитание студентов в контексте оптимизации профессиональной подготовки бакалавров / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 31. С. 51-55.
2. Сапегина Т.А. Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции у бакалавров на занятиях по физической культуре / Академия педагогических идей Новация. 2018. № 2. С. 48-58.
3. Сапегина Т.А. Педагогические аспекты формирования коммуникативных способностей у студентов педагогических вузов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 15. С. 366-370.

***Дата поступления в редакцию: 31.01.2019 г.***

***Опубликовано: 07.02.2019 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019***

***© Сапегина Т.А., 2019***