

Дементьева К.С. Искусственный интеллект vs. реальный учитель // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 18-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 2 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ VS. РЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Аннотация: в данной статье рассматриваются достижения современных онлайн-технологий, в том числе и создание искусственного интеллекта, а также их внедрение в процесс обучения. Автор указывает на смену функций учителя-человека в рамках данной тенденции и возможный рост требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, компьютеризация обучения, модернизация образования

Dementyeva Kseniya Sergeevna
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 2nd course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

ARTIFICIAL INTELLIGENCE VS. A REAL TEACHER

Abstract: this article discusses the achievements of modern online technologies, including the creation of artificial intelligence, as well as their implementation in the learning process. The author points out the change of human teacher functions within the framework of this trend and the possible growth of requirements to professional and personal qualities of the real teacher.

Key words: artificial intelligence in education, computerization of education, modernization of education.

Достижения научно-технического прогресса охватывают все сферы жизни современного мирового сообщества – мы используем новейшие технологии и приспособления в быту, работе и для проведения досуга.

Широкое поле развития для высоких технологий представляет собой и образовательная сфера. То, что несколько десятилетий назад казалось невероятным и практически невозможным, сегодня используется школьниками по всему миру. Ресурсы сети интернет, всевозможные онлайн-приложения и программы для изучения различных дисциплин, дистанционные курсы значительно облегчают процесс усвоения знаний.

Одной из сложнейших и весьма любопытных разработок ученых является создание искусственного интеллекта. Стандартные поисковые системы усовершенствованы с помощью ботов (Siri, Google Home Amazon Echo (Alexa)), с помощью которых школьники могут ускорить поиск необходимой информации голосовым управлением, а не введением нужного запроса в строку поисковой системы. Кроме того, создаются специальные чат-боты, отвечающие на вопросы учеников в режиме онлайн. С применением подобных сервисов возможно проводить также внеклассные

занятия. Существует также огромное количество приложений, выполняющих функцию индивидуального репетитора, в частности по иностранным языкам, (DuoLingvo, Carnegie Speech). Они способны распознавать речь и содействуют овладению навыками иноязычной речи на разных уровнях.

Японские ученые уже предприняли попытку внедрить учителя-робота, оснащенного искусственным интеллектом, способностью проявления определенного набора эмоций (радость, удивление, гнев и некоторые другие) в образовательный процесс. Одним из главных преимуществ использования искусственного интеллекта является восполнение недостатка учителей в отдаленных районах, а также избавление от субъективной оценки. К тому же, учителя-роботы способны избавить людей от рутинной работы, к которой относится заполнение документов, подсчет результатов успеваемости, занесение необходимых данных на сайты и другие образовательные ресурсы.

Несомненно, применение искусственного интеллекта вызывает большой интерес и любопытство у школьников, так как вносит необычность и новизну в ход обучения и освоения необходимых навыков. Разработки в этой области свидетельствуют о том, что потребуются около десяти лет, чтобы искусственный интеллект превзошел человеческий. Но следует отметить, что даже прогрессивные аналитики-футурологи ставят под сомнение полную замену учителей автоматизированными устройствами и 3D-проекциями. У большинства учителей сменятся основные функции: им потребуется «обучать» роботов необходимым навыкам обучения, оценивания, контроля, заноса в программу необходимую информацию. Проверка работ, контроль за динамикой успеваемости, составление индивидуальной образовательной траектории будут проектироваться

автоматически на основе данных об особенностях усвоения материала каждым учащимся, а также в зависимости от скорости протекания психических процессов.

Ученые также отмечают, что полная замена педагогов на роботов с искусственным интеллектом вряд ли возможна хотя бы потому, что, они не способны овладеть творческим мышлением. Это сугубо человеческая характеристика. Следовательно, возрастет потребность в высококвалифицированных специалистах. Учитывая постоянный рост требований к личностным и профессиональным характеристикам учителей и преподавателей, многие аналитики предполагают, что к человеческому учителю будущего мировое сообщество будет предъявлять еще более жесткие критерии. Если базовый набор знаний и навыков ученик может получить и с помощью роботов и онлайн-технологий, то достичь максимального развития и раскрытия внутреннего потенциала учащегося может лишь одаренный, всесторонне развитый педагог, который представляет собой целостную личность и пример для подражания. Только человек может передать человеку знания о тонкостях человеческой природы, ценный реальный опыт и уникальные сведения о той или иной области. Кроме того, мы не можем позволить машинному обучению лишить нас возможности передать истинные человеческие чувства, умение проявлять эмпатию, а не просто механически выполнять общественно полезные действия.

Список использованной литературы:

1. Клюенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? [Электронный ресурс]// Forbes. – Электрон. журн. Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashih-detey> (дата обращения: 07.01.19).

Дата поступления в редакцию: 09.01.2019 г.

Опубликовано: 16.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дементьева К.С., 2019