

Морозова О.В. Принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы при обучении чтению // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 340-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

Морозова Ольга Владимировна,
магистрант кафедры иностранных языков факультета истории и
международных отношений
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина»
г. Рязань, Российская Федерация
e-mail: olen-583@yandex.ru

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ**

Аннотация: В настоящей статье исследуется проблема формирования коммуникативной компетенции на уроках чтения по иностранному языку в средней школе. На основе результатов проведенного эксперимента автор определяет наиболее эффективные технологии работы с иноязычной сказкой, которые используются для повышения мотивации к изучению иностранного языка и развития навыков устной речи.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, технологии обучения иностранному языку, критерии оценивания, иноязычная устная речь, урок чтения.

Morozova Olga,

Master's Degree Student, Chair of Foreign Languages,
Department of History and International Relations,
Ryazan State University named for S. Yessenin
Ryazan, Russian Federation

**PRINCIPLES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
DEVELOPING OF SECONDARY - SCHOOL STUDENTS AT READING
LESSONS**

Abstract: The article deals with the problem of communicative competence forming at the lessons of home-reading in the secondary school .Based on the results of the experiment, the author defines effective techniques of working with foreign fairy-tales which are used for motivating students to foreign-language learning and developing skills of oral speech.

Keywords: communicative competence, foreign language teaching techniques, criteria of evaluation, oral speech, reading lesson.

В традиционной школе принято различать типы уроков в соответствии с видами речевой деятельности: урок чтения, урок формирования грамматических навыков, урок проверки рецептивных навыков и т. д. В соответствии с такой классификацией определяются цели и задачи уроков. Но, несмотря на данное деление, основной целью обучения учащихся иностранному языку является овладение коммуникативной компетенцией, которую невозможно сформировать с помощью уроков, направленных на развитие какого-то одного вида речевой деятельности, а только благодаря тренировке применять все свои знания, умения и навыки по иностранному языку в совокупности, то есть в процессе общения. В

данной статье мы подробно остановимся на уроках чтения. Наш выбор данного вида речевой деятельности обусловлен тем, что чтение позволяет решить ряд проблем, связанных с иноязычными высказываниями учащихся.

Бганцева И. В. и Боженова Н. А. справедливо утверждают, что «Обучение чтению иноязычного текста является средством взаимодействия на иностранном языке с целью практического применения данного умения...»[1]. Примерами такого применения являются задания из устной части ОГЭ по иностранному языку: «чтение вслух небольшого текста, условный диалог-расспрос, тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания»[3]. Как мы можем заметить, два задания из трёх предлагают текстовую основу для устного ответа. Таким образом, необходимо разработать такую систему уроков чтения, чтобы она позволяла на практике использовать текст как опору для построения высказывания.

Рассмотрим примеры заданий, которые могут использоваться на уроке чтения для развития коммуникативных навыков. Необходимо отметить, что задания на развитие устной речи отличаются от заданий на развитие языковых навыков (лексических, грамматических), ответы которых можно предугадать. Для развития навыков устной речи Миролюбов А. А. предлагает использовать «задания со свободно конструируемым ответом»: задания на завершение предложения, подстановка или замена, трансформация, ответ на вопрос, внутриязыковое и межъязыковое перефразирование. [2] Данный тип заданий позволяет учащимся проявить творчество и выразить своё собственное мнение по обсуждаемой проблеме.

На основе вышеизложенных тезисов нами был проведен педагогический эксперимент с целью подтвердить гипотезу о том, что работа со сказками на уроках чтения в средней школе способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Базой для проведения данного педагогического эксперимента являлась общеобразовательная школа, 5 класс. Количество учащихся: 11.

Экспериментальная деятельность проходила в три этапа: первичный замер иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, работа с английской народной сказкой «Lazy Jack», контрольный замер.

Замер коммуникативной компетенции осуществлялся в соответствии с критериями оценивания устной речи, указанными в книге Миролубова А. А. «Вопросы контроля обученности иностранному языку» и с критериями, указанными в демонстрационном варианте ОГЭ 2018 года к устной части. [2, 3]

Учащимся был предоставлен раздаточный материал со следующими заданиями: построение вопросов с использованием подстановочной таблицы, составление монолога о любом из изображенных в плане урока героев; составление диалога по ролям. За каждое правильно составленное высказывание или вопрос учащийся мог получить максимум 2 балла (1 балл – за логику и содержание высказывания, 1 балл – за лексико-грамматическую корректность). Высокими результатами учащегося мы обозначили 6-8 баллов за одно задание.

Кроме того, нами был использован метод анкетирования с целью определения уровня мотивации к изучению предмета. Данная анкета состояла из следующих вопросов: 1. Нравится ли тебе изучать английский язык? 2. Какие задания на уроках английского языка тебе нравится выполнять больше всего? 3. Хотел(а) ли бы ты читать и обсуждать сказки на

английском языке?

Проанализировав результаты замера коммуникативной компетенции учащихся, мы обнаружили, что самыми низкими показателями составляющих коммуникативной компетенции являются мотивация к изучению иностранного языка (45% испытуемых) и навыки диалогической речи (50% испытуемых).

На основе полученных данных нами была проведена работа по совершенствованию навыков устной речи и формированию положительного отношения к предмету. Участникам эксперимента было предложено прочитать английскую сказку «Lazy Jack» и поучаствовать в дискуссии на английском языке, ответив на ряд вопросов, приложенных к тексту. Предполагалось, что обсуждение сказок мира позволит сформировать положительное восприятие культурных различий и фактов иноязычной действительности в целом, а не только страны изучаемого языка, и смотивирует к дальнейшей иноязычной коммуникативной деятельности.

Работа со сказкой проводилась в два урока. Для начала мы прочитали текст, проработали лексико – грамматические конструкции и выполнили задания на понимание содержания прочитанного. Затем нами были использованы следующие технологии для развития устной речи:

1. Активные технологии:

– дискуссии (учащиеся обсуждают героев сказки Lazy Jack, выражают своё мнение по поводу её смысла):

«1) Tell me what you have learnt about Jack in 3 sentences. 2) Then express your attitude to the character. Is he good or bad? Why? 3) Have you ever met such people in your life? 4) Answer the question, what will happen to Jack»?

– Игры (учащиеся изображают героев сказки; инсценируют ситуации):

«Work in pairs. Imagine that you are Jack and one of the employers. (работодателей). Make up a dialogue. Use the scheme which you see on the slide:

Джек здоровается. Работодатель приветствует Джека и спрашивает кто

он такой. Джек называет своё имя и говорит, что он хочет у него работать. Работодатель выясняет, что Джек умеет делать. Джек отвечает. Работодатель соглашается и говорит, что Джек получит за свою работу. Джек благодарит работодателя».

«Давайте вспомним, что получил Джек за разные виды работы. Представьте, что каждый из вас Джек, а я – работодатель. Я называю по-английски, что вы получите за свою работу, а вы показываете, как Джек нёс свой заработок домой (дети встают, учитель по-английски называет: «I will give you a penny. I will give you a jar of milk» и т. д. Сначала учитель называет слова так, как они следуют в сказке, затем в произвольном порядке);

«I will give you several pictures. There you can see situations from the text. Look at each other's pictures and stand in the right order according to the events in the story. Tell me what is in your picture.

2. Интерактивные технологии:

- мозговой штурм (учащиеся предлагают слова по описанию героев):
- кейс-метод (сочинение собственного финала сказки).

После проведенных занятий учащимся было предложено поучаствовать в контрольном замеры на определение их коммуникативных навыков и умений с целью сравнить, насколько изменились формируемые характеристики.

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций)

Формируемое явление	Замер	Результат
Умение составлять вопросы с использованием опоры	67%	75%
Умение строить связное монологическое высказывание	58%	70 %
Умение вести диалог	50%	68%
Уровень мотивации к предмету	45%	57%

Анализ результатов проведенного эксперимента показал, что работа со сказкой позволила повысить мотивацию экспериментальной группы к изучению иностранного языка и стимулировать коммуникативные способности. Данные сравнительного анализа представлены в таблице (см. приложение). Таким образом, гипотеза нашего исследования оказалась подтверждена – использование сказок на уроках английского языка в средней школе способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Бганцева И. В., Боженова Н. А. Обучение чтению как средству речевого взаимодействия на иностранном языке // Дискуссия. 2013. №5-6 (35-36). – С. 143. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-chteniyu-kak-sredstvu-rechevogo-vzaimodeystviya-na-inostrannom-yazyke> .
2. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку : Метод. пособие / Рос. акад. образования. Ин-т общ. сред. образования; Под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск: Титул, 2001. – С. 25 – 33.

3. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> .

Дата поступления в редакцию: 25.09.2018 г.

Опубликовано: 29.09.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Морозова О.В., 2018