

Методическая разработка
на всероссийский конкурс
педагогических идей

«Новация»

КВЕСТ

**«В поисках сокровищ»
как средство коррекции
нарушений письменной речи
у младших школьников**

Автор-разработчик:

Учитель-логопед
МБОУ школы №167
г.о.Самара
Хрусталёва
Дарья Александровна



Актуальность

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время остается одним из приоритетных направлений специально й педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Социализация – это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо усвоить выработанные обществом и различными группами норм ценностей, установки, представления и стереотипы.

Ребенку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации. Это обусловлено рядом причин, но в первую очередь их психическими и психологическими особенностями. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи обладают неустойчивым вниманием, снижением работы процессов памяти, трудностями при ориентировке в пространстве, нарушениями устной речи, трудностями в овладении навыками письма и чтения. Наряду с ними у детей появляются личностные аффективные расстройства: чувство неполноценности, страха, тревоги, неуверенности; негативные реакции – гнев, раздражительность, агрессивность. Детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуют такие особенности, как неадекватность самооценки, отсутствие устойчивой иерархии мотивов, ведущего вида деятельности и неспособность к целеустремленным действиям. Можно увидеть такие черты, как постоянно меняющиеся желания и отсутствие мотивации к долгосрочным целям. Причину такого поведения можно объяснить тем, что у такого ребенка снижена активность функций головного мозга и слабый тонус всей когнитивной сферы.

Связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями,

направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания.

Каждый день, работая в школе и наблюдая поведение детей на уроках, на переменах, на физкультуре, на прогулке можно заметить у них трудности в общении, взаимодействии, усвоении знаний. Детям сложно освоить материал урока - они не успевают, начинают раздражаться, злиться на соседа, а на переменах это все продолжается. Дети не могут привести себя в равновесие и, соответственно, не могут поладить друг с другом, договориться. Во время урока часто можно наблюдать картину, как ребенок вместо помощи огрызается соседу по парте, потому что сам не успевает сделать задание. Что говорить о социализации детей, об усвоении ими правильных образцов поведения, о дальнейшем функционировании в обществе, когда младшему школьнику сложно договориться даже со своим одноклассником? Квест «В поисках сокровищ» предполагает достижение цели лишь совместной работой двух обучающихся. Она показывает, насколько слаженной и взаимосвязанной должна быть работа двух людей на пути к выигрышу. В игре детям необходимо договариваться, помогать и полагаться друг на друга. Квест «В поисках сокровищ» предлагает детям отыскать сокровища пирата - капитана Моргана. По ходу игры дети путешествуют по таинственному острову (кабинету учителя-логопеда), находя специальные конверты с материалами, разгадывая загадки и выполняя задания. Задания ориентированы на преодоление аграмматической дисграфии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза (по итогам диагностического обследования в сентябре 2017г. у 70% четвероклассников выявлены именно эти формы).

Для реализации игры использовались современные образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся);

- Исследовательские методы в обучении (возможность обучающихся самостоятельно вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее разрешения);
- Технология использования игровых приемов (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности);
- Обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельность детей).

Цель методической разработки: способствовать позитивной социализации младших школьников и осуществлять коррекцию аграмматической дисграфии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Таким образом, мы будем способствовать улучшению контактов детей со сверстниками и взрослыми, повышению мотивации к познавательной деятельности, умению действовать совместно в решении учебной задачи или проблемы взаимоотношений в коллективе.

Занятие ориентировано на группу детей (2-6 человек) для 3-4 классов. Продолжительность: 30 минут. Впервые было проведено 2 октября 2017г. в кабинете учителя-логопеда Хрустальной Дарьи Александровны МБОУ школы №167 г.о. Самара.

Все материалы квеста сделаны собственными руками. Загадки, маркеры, карточки с заданиями заламинированы (это позволяет их многократно использовать - стирать маркер и писать снова).

Буклет к методической разработке представлен в Приложении Б.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Цель: способствовать позитивной социализации младших школьников и осуществлять коррекцию аграмматической дисграфии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать звуко-буквенный анализ и синтез (умение находить в словах необходимые буквы и объединять их в новые слова);
- Развивать слоговой синтез и навык согласования прилагательных с существительными в именительном падеже, единственном числе;
- Развивать слоговой синтез;
- Развивать навык распространения предложений и составления предложно-падежных конструкций;
- Развивать звуко-буквенный анализ слов;
- Развивать слоговой синтез.

Развивающие:

- Совершенствовать навыки решения проблемной ситуации;
- Совершенствовать навык самостоятельно вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее разрешения;
- Совершенствовать навыки обучения в сотрудничестве;

Воспитательные:

- Формировать потребность в творческой деятельности;
- Формировать общительность, чувство общности с коллективом, товарищества и сотрудничества;
- Формировать желание оказывать помощь друг другу;
- Развивать любознательность.



ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент:

Логопед: - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие. Я предлагаю вам стать пиратами и отправиться на поиск сокровищ! Знаете, этим летом на берегу моря я нашла послание. Я пока его не открывала. Давайте узнаем, что там написано: (Рисунок 1)

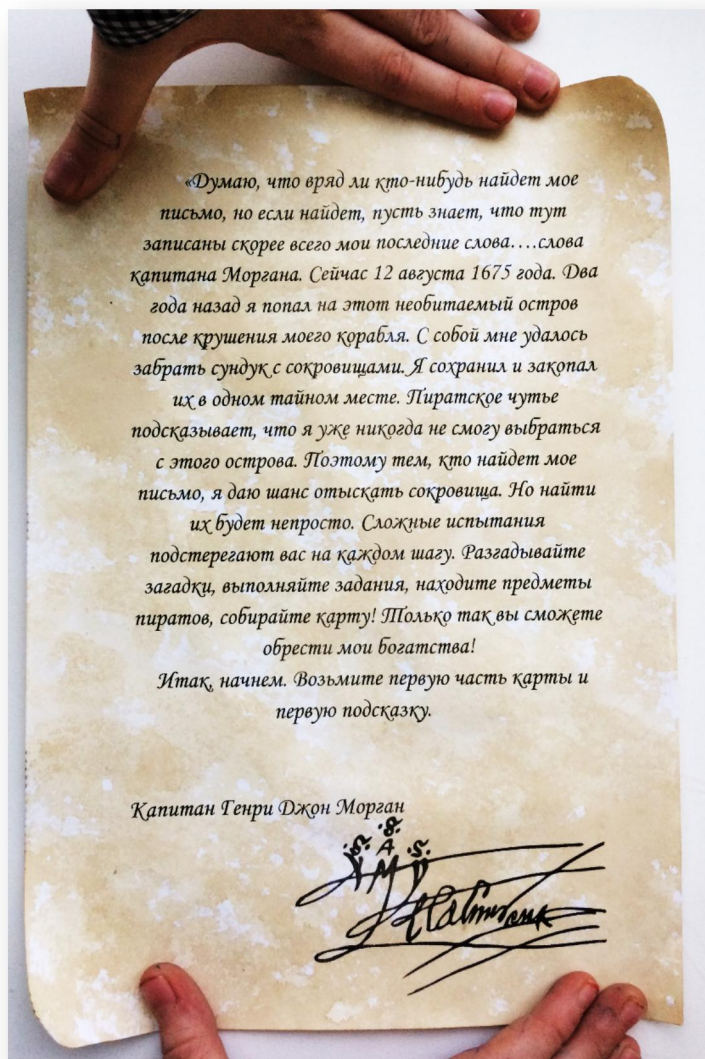


Рисунок 1

Основная часть:

Итак, начнем. Возьмите первую часть карты (Рисунок 2) и первую подсказку (Рисунок 3):

*Эту птицу теплых стран
Очень любит капитан.*



*Ему секрет не доверяй,
Все разболтает... (Попугай)»*

Рисунок 2

Рисунок 3

Логoped: - Попугай – это верная птица капитана Моргана. Ребята, скорее ищите картинку попугая! (Рисунок 4) Нашли? Рядом с ней спрятан конверт (рисунок 5). Найдите его и прочитайте задание.



Рисунок 4



Рисунок 5

1) Разгадка карточки-шифра

Ход: Дети читают задание на конверте. Дополнительный материал к заданию – карточки (Рисунок 6) они достают из специального голубого мешочка. Каждый ребенок самостоятельно из представленных слов

выписывает необходимые буквы. Маркером они вносят их в свои мини-таблички с картинками. Затем дети вместе вписывают в общую карточку найденные буквы под соответствующими картинками. Потом читают и записывают на листочке получившееся слово.



Рисунок 6

Инструкция на конверте:

1. Достаньте карточки из голубого мешочка.
2. Прочитайте слова, найдите необходимые буквы.
3. Впишите их маркером справа в пустые окошки.
4. Вместе впишите в общую карточку найденные буквы под соответствующими картинками.
5. Прочитайте и запишите на листочке получившееся слово.

Дидактический материал: конверт, мешочек, карточки, листочек, ручка, маркеры.

Лингвистический материал: краси́вый, пирами́да, ка́пуста, ка́бинет, напра́вить, дубо́вый, писа́тель, абри́кос, плато́к; пиратство.

Логопед: - Отлично! Вы справились с первым испытанием! Откройте конверт, возьмите следующий кусочек карты, положите его рядом с первым. А затем прочитайте следующую подсказку (Рисунок 3):

Не надо путь искать на глаз.

Укажет север нам... (Компас)

- Компас укажет вам дальнейший путь, следуйте ему. Ищите в комнате картинку с компасом (Рисунок 4). Находите рядом с ней конверт и читаете задание.

2) Собираем словосочетания из слогов

Ход: Дети читают задание на конверте. Дополнительный материал к заданию – карточки (Рисунок 7) они достают из специального золотого мешочка. Каждый ребенок самостоятельно из слогов составляет слова – существительные и прилагательные и записывает их в табличку. Затем дети вместе составляют и записывают словосочетания из слов друг друга.

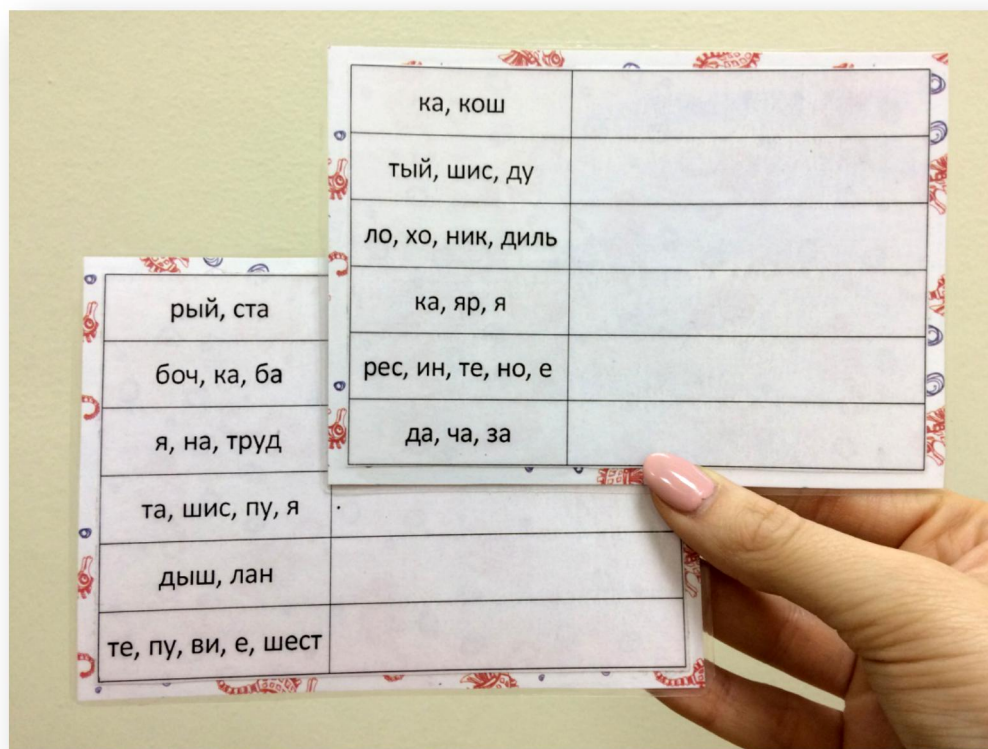


Рисунок 7

Инструкция на конверте:

1. Достаньте карточки из золотого мешочка.
2. Составьте из слогов слова и запишите их с правой стороны.
3. Какие части речи у вас получились? Один из вас читает существительное, а второй подбирает из своих слов прилагательное. У вас получатся словосочетания.
4. Запишите их по очереди на листочке ручкой.

Дидактический материал: конверт, мешочек, карточки-таблички, маркер, листочек, ручка.

Лингвистический материал: яркая бабочка, пушистая кошка, старый холодильник, душистый ландыш, трудная задача, интересное путешествие.

Логопед: - Отлично! Вы справились и со вторым испытанием! Было сложно? Откройте конверт, возьмите следующий кусочек карты, положите его рядом со вторым. А затем прочитайте следующую подсказку (Рисунок 3):

*Бриги, ихуны и фрегаты —
Это собственность пиратов.
Отплывают от земли
Прямо в море... (Корабли)*

- Вы встретили другие затонувшие корабли, которые выбросило на берег. Ищите картинку с кораблями (Рисунок 4). Находите рядом с ней конверт и читаете задание.

3) Крутим-вертим–находим слова. Составляем словосочетания.

Ход: Дети читают задание на конверте. Дополнительный материал к заданию – крутилки и карточки (Рисунок 8) они достают из специального зеленого мешочка. Каждый ребенок получает крутилку и карточки. Вращая крутилку, дети составляют по шесть существительных, а из слогов на карточках составляют по три прилагательных. Затем дети вместе составляют словосочетания из слов друг друга.



Рисунок 8

Инструкция на конверте:

1. Достаньте крутки и карточки из зеленого мешочка.
2. Возьмите карточки. Составьте из слогов слова, запишите справа. Какие части речи у вас получились?
3. Возьмите и поворачивайте крутки, составьте по шесть слов каждый.
4. Один из вас читает прилагательное, а второй подбирает из своих слов существительное. Три из них будут лишние. Продолжайте по очереди.
5. Получившиеся словосочетания запишите на листочке.

Дидактический материал: конверт, мешочек, карточки, крутки, листочек, ручка, маркеры.

Лингвистический материал: засов, замок, зажим, забор, завод, закат, высокий забор, макаронный завод, оранжевый закат; моток, мотор, моряк, монета, мороз, молот, бензиновый мотор, полосатый моряк, золотая монета.

Логопед: - Молодцы! Третье испытание позади! Откройте конверт, возьмите следующий кусочек карты, выложите его рядом с третьим. А затем прочитайте следующую подсказку (Рисунок 3):

*Чьи на море корабли?
Из какой страны они?
Чтобы это знать могли
Капитаны, боцманы,*

Эти разные квадраты

Прицепляют на канаты

И на мачтах поднимают.

Семь ветров их раздувают. (Флаги)

- Поднимитесь на корабли и осмотрите пиратские флаги. Ищите картинку с флагами (Рисунок 4). Находите рядом с ней конверт и читаете задание.

4) Слоговая мозаика

Ход: Дети читают задание на конверте. Дополнительный материал к заданию – общее поле и части мозаики они достают из коробки (Рисунок 9, 10). Каждый ребенок выкладывает равное количество частей мозаики на поле и составляет слова.

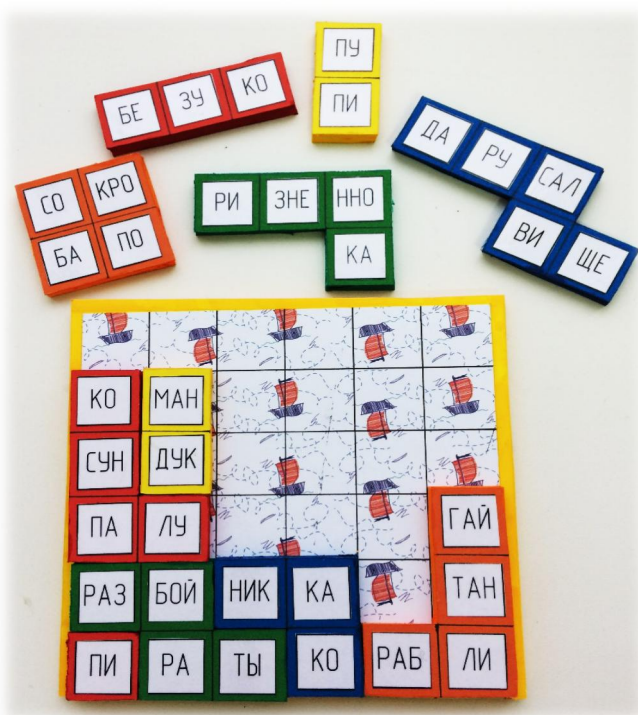


Рисунок 9



Рисунок 10

Инструкция на конверте:

1. Возьмите из коробки общее поле и части мозаики.
2. По очереди берите частичку и кладите на поле, так чтобы получились слова.

Дидактический материал: конверт, коробка, общее поле, части мозаики, листочки, ручки.

Лингвистический материал: сокровище, пираты, сундук, разбойник, команда, корабли, палуба, капитан, русалка, попугай, безукоризненно.

Логопед: - Хорошо! Капитан Морган был бы вами доволен. Четвертое испытание позади! Откройте конверт, возьмите следующий кусочек карты, положите его рядом с четвертым. А затем прочитайте следующую подсказку:

*Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне,
На цепи корабль держу,
судно в море сторожу,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал. (Якорь)*

- Рядом с кораблями лежит картинка с якорем (Рисунок 4). Поищите задание рядом с ним.

5) Кубики историй

Цель: Развивать навык распространения предложений и составления предложно-падежных конструкций.

Ход: Дети читают задание на конверте. Дополнительный материал к заданию – кубики они достают из маленького красного мешочка (Рисунок 11). На одном кубике изображены картинки действий, на другом – предметов. Один ребенок называет количество слов в предложении (от 2 до 5), другой ребенок кидает кубики и придумывает предложение по картинкам с названным количеством слов. Первый ребенок записывает это предложение на листочке. Затем они меняются.



Рисунок 11

Инструкция на конверте:

1. Достаньте из маленького красного мешочка кубики историй.
2. Один из вас загадывает количество слов в предложении (от 2 до 5), другой кидает кубики и придумывает предложение по картинкам с загаданным количеством слов.
3. Тот, кто придумал предложение, записывает его на листочке.
4. Каждый должен придумать и записать по три предложения.

Дидактический материал: конверт, мешочек, кубики историй, листочек, ручка.

Лингвистический материал: опорные слова – говорить, увидеть, слышать, рисовать, читать, идти, рыба, овца, черепаха, самолет, телефон, цветок.

Логопед: - Молодцы! Вы справились с пятым заданием. Откройте конверт, возьмите следующий кусочек карты, выложите его рядом с четвертым. А затем прочитайте следующую загадку:

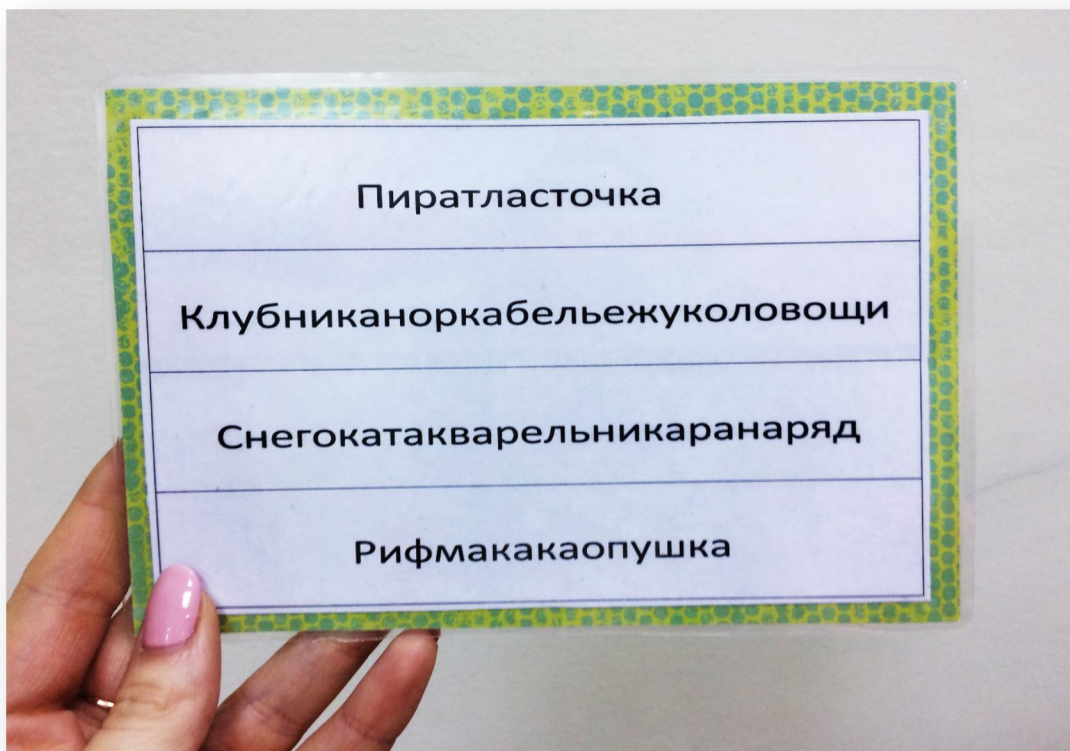
Мечтает каждый день пират

Найти сундук, в котором... (Клад)

- Ребята, вы уже совсем близко подобрались к кладу! Найдите картинку сундука с сокровищами (Рисунок 4) и задание рядом с ним.

6) Волшебные строчки

Ход: Дети читают задание на конверте. Дополнительный материал к заданию – карточку (Рисунок 12) они достают из большого красного мешочка. Первый ребенок в строке написанных букв находит слова, выделяет их так, чтобы получилось два набора слов и диктует под запись второму ребенку. Затем они меняются.



Рис

унок 12

Инструкция на конверте:

1. Достаньте из большого красного мешочка карточку с волшебными строчками.
2. Один из вас в строке написанных букв находит 4 слова и выделяет маркером. Диктует под запись другому. Затем поменяйтесь и перейдите к следующей строке.

Дидактический материал: конверт, мешочек, карточка, маркер, ручка, листочек.

Лингвистический материал: пират, ласточка, точка, пир, атлас; клубника, норка, белье, жук, олово, овощи, клуб, кабель, ель, кол, щи; снегокат, снег, акварель, ельник, ель, рана, наряд, ряд; рифма, макака, мак, какао, опушка, пушка.

Логoped: - Здорово! Вы справились и с этим заданием! Было сложно? Вы почти дошли до самого конца! Открывайте конверт, доставайте последний кусочек карты. Сложите карту целиком. Вы добрались до мыса пирата!

Прочитайте, что там написано? Найдите картинку треуголки, (Рисунок 4) рядом с ней спрятан сундук с сокровищами, записка от капитана Моргана с последним заданием и шифратор (Рисунок 13). Я помогу вам прочитать записку:

«Молодцы, матросы! Нашли мой сундук. Но вот незадача. Я повесил на него замок, но код уже позабыл. Но не отчаивайтесь, первые две цифры кода я записал на карте. Вы ведь собрали карту? А вот с третьей будет посложней, придется разгадать загадку моего шифратора. Я его рядом с сундуком зарыл, вы ведь его нашли? Хорошо. Поворачивайте диски шифратора так, чтобы получались слова. Слова все состоят из 4-х слогов (длиннее слов-то я и не знаю). Вам поможет схема. Если соберете слова, то на задней стенке шифратора появится нужная цифра. И сокровище



старика Моргана ваше... Работайте головой. Удачи, матросы!»

Рисунок 13

7) Шифратор капитана Моргана

Ход: Дети находят сундук, планшет с вращающимися слоговыми дисками и записку с заданием (Рисунок 14,15). Они крутят диски, складывают слова и читают их. После решения задания, в специальном окошке, сзади планшета, дети находят цифру. Найденная цифра – последняя в коде для открытия замка на сундуке (код 275).



Рисунок 14



Рисунок 15

Дети открывают сундук и получают сокровища – наклейки (Рисунок 16).



Рисунок 16

Дидактический материал: планшет с вращающимися слоговыми дисками, сундук, замок, наклейки, карта.

Лингвистический материал: животное, карандаши, каникулы, сковорода, макароны, муравейник, автомобиль, жемчужина.

Итог:

Логопед: - Какой код у вас получился? (275) Скорее набирайте его на замке и открывайте сундук! Ура! Вы получили сокровища капитана Моргана!!! Забирайте их. Скажите, вам понравилось путешествие? Вы почувствовали себя настоящими пиратами? Какие задания были легкими? Какие показались сложными? Что было непонятно в игре? Вы молодцы, до скорых встреч!

БИБЛИОГРАФИЯ

- 1) Оглобина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 64 с.
- 2) Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи». – М.: ООО Издательский Дом «Образование плюс», 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А





Квест

"В поисках сокровищ"

Список заданий:

- 1) Разгадка карточки-шифра (собираем слово из букв)
- 2) Карточки с перепутанными слогами (собираем словосочетания)
- 3) Крутим-вертим-находим слова (крутилки и карточки со слогами)
- 4) Слоговой пазл (собираем слова)
- 5) Кубики историй (придумываем предложения)
- 6) Волшебные строчки (находим спрятанные слова в строке с буквами)
- 7) Шифратор капитана Моргана (вращающиеся диски со слогами – собираем слова)

Библиография:

- 1) Оглобина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 64 с.
- 2) Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи». – М.: ООО Издательский Дом «Образование плюс», 2005.

Автор-составитель:

Учитель-логопед
МБОУ школы №167
Хрусталева Дарья
Александровна

- ✦ сплочению команды;
- ✦ умению договариваться друг с другом;
- ✦ достижению коррекционно-развивающей цели.

Квест «В поисках сокровищ»

В приключении дети предполагают достижение цели лишь совместной работой всех обучающихся!

Игра показывает, насколько слаженной и взаимосвязанной должна быть работа детей на пути к выигрышу.

Цели:

- ✓ способствовать позитивной социализации младших школьников.
- ✓ осуществлять коррекцию аграмматической дисграфии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

По ходу игры дети путешествуют по таинственному острову (кабинету учителя-логопеда), находя специальные конверты с материалами, разгадывая загадки и выполняя задания.