

Башаров Э.Г. Использование гаджетов в образовании // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 258-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.147

Башаров Эмиль Габсалимович

студент 2 курса, факультет профессионально-педагогический институт
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
e-mail: emil277@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния современных гаджетов на качество образования. Определены возможности использования электронных учебников в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование; гаджет; электронный учебник; электронное пособие.

Basharov Emil

2nd year student, features of professional pedagogical institute
Supervisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor
FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University "
Chelyabinsk, Russian Federation

THE USE OF GADGETS IN EDUCATION

Abstract. In the article the problem of influence of modern gadgets on the quality of education. Identified opportunities for the use of electronic textbooks in the educational process.

Key words: education; gadget; electronic textbook; electronic manual.

В последнее время часто поднимается вопрос о необходимости использования гаджетов в современном образовании. Сторонники их использования говорят, что с помощью гаджетов можно улучшить процесс образования, противники же считают, что использование гаджетов не сможет улучшить качество образования.

Цель нашего исследования заключается в определении влияния гаджетов на образование.

Для достижения поставленной цели нужно выполнить ряд задач:

- 1) Рассмотреть статистические показатели различных опросов.
- 2) Рассмотреть первый опыт применения современных технологий в образовании.

В основном, гаджетами пользуется молодёжь, это может способствовать тому, что обучающиеся станут учиться лучше, а в противном случае использование гаджетов может негативно повлиять на процесс обучения. Это может быть обусловлено личностными особенностями студентов, спецификой образовательной программы или особенностью гаджетов.

Использование средств информационных технологий открывает дополнительные возможности для улучшения образования, повышения его интенсивности, качества. Информационные технологии позволяют хранить большие объёмы информации, производить решение вычислительных задач.

Использование гаджетов позволяет выходить на занятиях в социальные сети, и это негативно влияет на процесс обучения студентов. Но те студенты, которые, правда, хотят получать знания, будут использовать информационные технологии для улучшения качества процесса образования [4].

Больше, чем половина российских студентов призналась, что, в первую очередь используют свои гаджеты для того, чтобы списывать с них. 41% студентов использует свои мобильные устройства для чтения. Электронными устройствами не пользуются 18% студентов. Самым эффективным устройством для учёбы студенты признали мобильный телефон, так как многие адаптировали мобильный телефон под обучение. На втором месте ноутбук, на третьем месте планшет. В основном студенты не слишком рассчитывают на технические устройства. Тех, кто считает, что не смог бы учиться без них 21%. Что касается реакции преподавателей, то здесь нет очевидного мнения, одна часть полагает, что использование гаджетов в образовании помогает, другая же часть негативно относится к гаджетам в образовании.

Внедрение новых технологий в образование будет целесообразным, если удастся сохранить преимущества устоявшихся форм обучения, устранив при этом их недостатки. Электронные учебники и электронные пособия относятся к обучающим программным средствам, ориентированным на организацию и проведение учебного процесса [2, 3].

В последнее время идёт активный процесс по внедрению электронных учебников в образовательный процесс. Например, в 2013 году в 11 школах ввели электронные учебники по пяти предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии. В классах были установлены планшеты, с их помощью дети занимались по электронным учебникам. Во всех школах эксперимент признан удачным.

Отметим преимущества электронного учебника по сравнению с традиционным:

- создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;

- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь;

Но, наряду с преимуществами, электронные носители информации и работа с ними имеют ряд проблем:

- контроль со стороны компьютера не всегда объективен;
- плохое усвоение материала;
- не обеспечивает индивидуальность программы обучения учащегося в зависимости от его запросов, чтобы он мог заявить о своем уровне подготовки и работать с заданиями, подобранными соответственно ему [2].

Таким образом, сравнив плюсы и минусы электронных учебников, исследовав опыт и перспективы использования гаджетов в образовании, резюмируем, что влияние гаджетов на образование может как положительно, так и отрицательно повлиять на процесс обучения студента, ведь технические средства можно использовать для получения новой информации, помогая в обучении. Также они могут отвлекать, так как можно установить на свой гаджет различные программы, которые будут мешать образовательному процессу. Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что влияние современных гаджетов на образовательный процесс с научно-техническим процессом становится только сильнее, к тому же сейчас идёт время автоматизации, поэтому влияние технических устройств становится всё больше.

Список использованной литературы:

1. Киселева М.М. Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах / М.М. Киселева // Информатика и образование. – 2005. – С. 27–37.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во БПА, 2014. – С.81-84.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Модульные интегрированные программы начального, среднего и высшего профессионального образования // Материалы IX Междунар. науч.-практ.конф. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации ВПО» г.Челябинск 27-28 октября 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2009. – С. 173 – 175.
2. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 32–38.
3. Суздальцев Е.Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества обучения / Е.Л. Суздальцев // Информатика и образование. – 2008. – №9. – С. 125–126.
4. Топор В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / В. Топор // Преподавание истории в школе. – 2007. – №2. – С. 4–8.

Дата поступления в редакцию: 14.06.2017 г.

Опубликовано: 17.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Башаров Э.Г., 2017

Для заметок