

Астахова А.А., Танцюра Л.Н. Методика подготовки проекта в начальной школе в свете требований ФГОС // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №7 (июль). – АРТ 228-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Астахова Галина Александровна,
учитель начальных классов, специалист,
МОУ Лицей № 2 г. Волгоград, Российская Федерация
Танцюра Людмила Николаевна,
учитель начальных классов, бакалавр,
МОУ Лицей № 2 г. Волгоград, Российская Федерация
г. Волгоград, Российская Федерация
lyudmila.zaytseva.94@mail.ru

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Аннотация: В данной статье рассмотрена важность метода проектов в развитии учащихся и проблема подготовки проекта в начальной школе. Проанализированы теоретические основы проектной деятельности и описана успешная апробация данного направления в обучении начальных классов.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, ФГОС НОО, метод проектов, этапы проектной деятельности, начальная школа.

Astakhova Galina Aleksandrovna,
primary school teacher, specialist,
Lyceum № 2 Volgograd, Russian Federation
Tantsyura Lyudmila Nikolaevna,
the teacher of initial classes, bachelor,
Lyceum № 2 Volgograd, Russian Federation
Volgograd, Russian Federation

THE METHOD OF PREPARATION OF THE PROJECT IN ELEMENTARY SCHOOL IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE FGOS

Abstract: This article discusses the importance of the project method in the development of students and the problem of project preparation in primary school. Theoretical bases of project activity are analyzed and successful approbation of this direction in training of initial classes is described.

Key words: project, project activity, FGOS NOO, project method, stages of project activity, primary school.

Многочисленные исследования, которые были проведены в России и других странах, выявили, что большинство современных лидеров – это люди, которые обладают проектным типом мышления. Успех в нынешнем обществе в значительной степени обуславливается способностью человека формировать свою жизнь в виде долгосрочного проекта: определить ближнюю и дальнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить цели, задачи для ее достижения, план действий, и, осуществив его, оценить проделанную работу. Успешно развить данную способность человек может, получая образование в школе, в рамках системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС НОО, благодаря которому активизируется учебно-познавательная деятельность учащихся, формируется готовность к самореализации, организуется учебное сотрудничество педагога с учеником в познавательной сфере. В обучении, построенном в формате системно-деятельностного подхода (как в урочной, так и внеурочной работе), учащийся может: принимать решения, формировать самостоятельно добытые новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Весь этот опыт и умения учащийся может приобрести в ходе работы над различными проектами в начальных классах. Однако как показывает практика современный педагог не обладает должной теоретической и методологической базой по правильной организации работы над проектом. Это значительно затрудняет весь процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода, чем и обуславливается актуальность нашей работы.

Метод проектов появился в начале прошлого столетия в США. Он ассоциировался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые были сформированы американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал «строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании» [4].

В России проектное обучение появились практически параллельно с разработками американских педагогов в начале XX века. Ученые пытались найти новые возможности для формирования активного и самостоятельного мышления обучающихся. Развитие метода проектов в школах России связано с именами таких отечественных педагогов, как Е.Г. Кагаров, М.В.

Крупенина, В.В. Игнатьев, В.Н. Шульгин, В.П. Руднев, В.В. Разлетов и другие.

В.А. Коханова в своем труде «Метод проектов как технология личностноориентированного образования» указывает, что «методистами, как в зарубежной, так и в российской науке (Н. Видал, Р. Риббе, Д. Фрид-Буд, Т. Хатчинсон, И.А. Зимняя, Т.А. Сахарова), метод проектов признан одной из наиболее эффективных учебных технологий современной школы, где проявляется творческая активность учащихся» [5].

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Целью педагогического исследования является теоретическое обоснование процесса организации проектной деятельности младших школьников в рамках выполнения требования ФГОС НОО.

В монографии Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» предложено следующее определение метода проектов: «Метод проектов – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы или творческой задачи, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [7]. Основная причина выбора именно этого определения заключается в том, что в нем дается

конкретизированное понятие самого проекта и организации работы над ним, то есть рассматривается проект в узком смысле.

Задачи проектной деятельности в школе:

«Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)» [6].

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление различных личностных и интеллектуальных функций, которые при правильной организации учебно-воспитательного процесса могут обеспечивать успешную проектно-исследовательскую деятельность. Эти психологические предпосылки развиваются в различных сферах.

Рассмотрим методику подготовки и реализации проекта, которая включает в себя следующие этапы:

- Этап выбора темы.
- Этап планирования.
- Этап сбора информации.
- Этап обработки и обобщения материала.
- Этап реализации (выполнения) проекта.
- Этап доработки и оформления результатов работы.
- Этап презентации проекта (защита).
- Этап рефлексии.

Во 2 классе учащиеся решили реализовать проект, тема которого «Лучшая форма для выпекания кекса».

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что в разных по материалу формах для выпечки качество выпечки будет различаться.

Цель: Выяснить какая из форм для выпечки лучше всего подходит для выпекания кекса.

Задачи:

1. Познакомиться с видами форм для выпекания и их назначением.
2. Освоить технологию выпекания лимонного кекса в различных формах.
3. Сравнить результаты и сделать вывод о том, в какой из форм кекс получился лучше.

Объект изучения: процесс выпекания кекса в различных формах.

Предмет изучения: керамическая, металлическая, стеклянная и силиконовая форма для выпекания.

Практическая ценность работы: наши рекомендации будут полезны для хозяек при выборе форм для выпечки кекса.

На этапе выбора тема мы руководствовались интересом учащихся и жизненным опытом.

На этапе планирования мы сформировали цель нашего исследования и определили ряд задач для её достижения. Выдвинули гипотезу, обозначили объект и предмет изучения, практическую значимость работы.

На этапе сбора и обработки информации учащиеся познакомились с теорией: история появления кекса, какие бывают формы для выпечки и их назначение. Ребята определились с рецептом, продуктами и видами формам для выпекания продукции.

На этапе реализации (выполнения) проекта учащиеся изготовили продукцию, зафиксировали полученные данные.

На этапе доработки и оформления результатов работы учащиеся проанализировали выводы и представили результаты в форме презентации.

В результате исследования, гипотеза оказалась верна. Мы выполнили все поставленные перед нами задачи: познакомились с видами форм и их назначением, освоили технологию выпекания кекса. И в результате мы достигли поставленной цели – выяснили, что лучшей формой для выпечки кекса является – силиконовая форма.

Этап презентации проекта (защита). Дети подготовили выступление и представили свой проект на конкурсе исследовательских работ.

Этап рефлексии. На данном этапе мы рассмотрели значимость нашего проекта, дальнейшие перспективы в исследовательской деятельности. Этот этап позволил нам убедиться в необходимости использования метода проектов в обучении, потому как он способствовал формированию

учащихся интеллектуальных умений проектного и творческого мышления, необходимых для достижения метапредметных результатов.

Учебный процесс в современной школе нацелен на достижение ситуации успеха, для чего учитель должен отобрать наиболее эффективные методы и приемы. В данной работе нами было рассмотрено применение проектного метода в начальном школьном образовании, описав процесс подготовки учеников к выполнению итогового индивидуального проекта.

Метод проектов действительно даёт возможность ученикам активно проявить себя, способствует развитию у них активной общественной позиции, формирует навыки планирования и организации своей деятельности, открывает творческие возможности.

Список использованной литературы:

1. Антрополянская А. М. Методологические аспекты возрождения проектного обучения школьников в России в конце XX – начале XXI веков // Сборник трудов конференции. М., 2018. С. 95–112.
2. Боровик В. Г. Федеральный государственный образовательный стандарт: сохранится ли право ребенка на выбор? // Справ. рук. ОУ. 2008. № 4. С. 57–61.
3. Гилядов С. Р. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 4. С. 60–79.
4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / под ред. Н.Д. Виноградова. М.: Мир, 1995. 212 с.
5. Коханова В.А. Метод проектов как технология личностноориентированного образования/учебн.пособие/ под ред. В.А. Кохановой. — М. : Флинта, 2016 — 249 с.
6. Новикова Т. И. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2008. № 7. С. 18–21.
7. Полат Е. С. Технология проектов // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. М.: Издательский центр «Академия», 1999. С. 55–63.

Дата поступления в редакцию: 13.07.2019 г.

Опубликовано: 18.07.2019 г.