

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ибавова Г.А. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством игровых технологий // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 01 (январь). – АРТ 17-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.42

Ибавова Гульнара Абусупуяновна

Студентка 4 курса, факультет психологии

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: g.ibavova@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Главной чертой младшего школьного возраста является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности является не одномоментным переходом, а процессом, занимающим у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

развития. В ходе игры происходит развитие основных элементов произвольного внимания - волевого действия: ребенок ставит цель, принимает решение, намечает план действия, исполняет его, проявляет определенное усилие при преодолении препятствий, оценивает результат своего действия. Психологическая игра- это очень мощный, очень перспективный развивающий инструмент.

Ключевые слова: младшие школьники, произвольность, внимание, игра, игровые технологии.

Ibavova Gulnara Abusupuyanovna

4th year student, faculty of psychology

Tula state pedagogical University. L,N, Tolstoy

Tula, Russian Federation

e-mail: g.ibavova@mail.ru

THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE THROUGH GAMING TECHNOLOGY

Abstract: the Well developed properties of attention and its organization are the factors that directly determine the success of learning in primary school age. The main feature of the Junior school age is the change of leading activity, the transition from games to a systematic, socially organized learning. A change of leading activity is not an instantaneous transition, a process that takes different children different time. This is why, throughout primary school age play activity in all its varieties continues to be important for mental development. In the course of the game, there is a development of the basic elements of active attention is

volitional action: the child sets a goal, makes a decision, outlines a plan of action, executes it, and shows some effort at overcoming obstacles, evaluates the result of an action. Psychological game is a very powerful, very promising educational tool.

Key words: younger schoolchildren, self-regulation, attention, play, game technology.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению — с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая определенные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Главной чертой младшего школьного возраста является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности является не одномоментным переходом, а процессом, занимающим у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

Игровая деятельность- свободная деятельность, которая совершается внутри намеренно ограниченного пространства и времени, протекает упорядоченно, по определенным правилам и вызывает к жизни общественные группировки, предпочитающие окружать себя тайной либо

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

подчеркивающие свое отличие от прочего мира всевозможной маскировкой». В этом определении есть все исчерпывающие объяснения того, почему игра так привлекательна для любого человека любого возраста и откуда богатство ее обучающих, развивающих, совершенствующих личность возможностей.

В преобладающем большинстве случаев игровой прием в работе психолога выполняет подсобную функцию средства, надежного и проверенного, осуществления какой-то деятельности психолога. И иногда игра становится деятельностью. Сначала, на стадии продумывания и разработки, — деятельностью создающего ее психолога, а затем одновременно деятельностью и ведущего, и участников, так как ведущий подобного действия всегда одновременно и его участник. Он играет «свою игру».

Игра может быть стихийной и может быть специально сконструированной. Первый вид игры дети создают и осуществляют без нас. Что можем мы? Наблюдать (стихийная игра дает богатейший диагностический материал), подбрасывать идеи, помогать развивать игру. Но очень осторожно! Большинство детских игр не предполагают контроля извне; взрослый может в них включиться в позиции участника, подчиняясь их основным правилам! Специально конструируемые игры создаются под задачу (проблему, ситуацию). Они носят целенаправленный характер, и к ним можно приложить вопрос «Зачем?».

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Г.К.Селевко предлагает классифицировать педагогические игры по нескольким принципам:

1. Деление игр по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные,

психотехнические и другие.

3. Согласно Г.К. Селевко по характеру игровой методике педагогические игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии: различают игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, с различными средствами передвижения.

В ходе игры происходит развитие основных элементов произвольного внимания - волевого действия: ребенок ставит цель, принимает решение, намечает план действия, исполняет его, проявляет определенное усилие при преодолении препятствий, оценивает результат своего действия.

Битянова М.Р. предлагает разделить игры на большие и малые. Большая психологическая игра — это сложная, многоплановая, развернутая во времени деятельность участников, направленная на решение целого комплекса развивающих задач.

Малые игры значительно проще в своей структуре, скромнее в возможностях, занимают небольшое время и в большинстве случаев используются как средство: организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной воспитательной или психологической задачи.

Возможности таких игр достаточно серьезны:

- диагностические;
- учебные: мотивация, освоение материала, перенесение навыков за пределы учебной ситуации, проверка знаний на применимость в деятельности;
- развивающие: развитие психических процессов, психологи_
- ческих и социально психологических навыков и умений, свойств и способностей личности; формирование этических принципов (через введение в игру этических дилемм);
- коррекционные: решение проблем развития в игровой деятельности (как наиболее органичной и естественной).

Большая психологическая игра — это целостное, законченное действие, самостоятельное с точки зрения целей и задач, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил, задающее определенные требования к системе отношений между участниками, достаточно продолжительное по времени. Это «маленькая жизнь», которая проживается каждым участником, и уже поэтому она самоценна. Но помимо собственной, внутренней ценности она позволяет участникам получить опыт, ценный и для их настоящей жизни.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

«Большая игра» принципиально отличается от очень многих других видов игр тем, что для своих участников она выступает как деятельность, именно их деятельность.

Самый распространенный, самый простой (если вообще бывают простые психологические игры) — это так называемые игровые оболочки. В данном случае игра используется как некоторое обрамление, общий фон психологической работы, которая по своей сути может быть не игровой, а (чаще всего) тренинговой, навыко обучающей. К примеру: дети попадают в какой-то волшебный мир, там им предстоит испытания, для того чтобы что-то найти, кого-то спасти или просто выбраться обратно. Каждое испытание — некоторое обучающее, тренинговое задание на развитие психических процессов, того или иного качества отношений в группе (сплоченность, взаимопонимание, сотрудничество) или с педагогом и т.д. Как мы видим, игра выступает «мифом», защитным слоем тренинговой работы, которая без такой мифологии представляла бы значительно меньший интерес для участников.

Игровые оболочки используются в начальной школе, привлекательны они и для младших подростков. Игровые оболочки — самый простой, привычный вид психологической игры, можно сказать — классика этого жанра. Они понятны детям, так как во многом воспроизводят ситуацию настольной игры-путешествия с кубиками и фишками (тот же принцип движения к цели с испытаниями по дороге) или новогоднего спектакля в детском саду с похищением злыми героями елки, Снегурочки, новогодних часов и т.д. Они не сложны в сценировании и управлении для ведущего, так как сюжет прост, логичен и не предполагает в большинстве случаев свободных выборов участников. Наполнением игры служат различные психологические и педагогические задания познавательного, социально-

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

психологического, творческого характера. Собственно, в них- главное назначение игры, а сюжет служит своеобразной приправой или огранкой тренингового, обучающего процесса.

Такие игры в принципе допускают остановку по ходу, анализ и разбор возникшей ситуации из позиции «вне игры»; легко могут быть придуманы приемы, вводящие в действие самого ведущего. Это важно: можно дать обратную связь, провести разбор ситуации, озвучить чувства. После такой паузы участники возвращаются в игру более психологически и технологически подкованными.

Но все эти удобства в плане управления игрой легко превращаются в ее недостатки. Погружение в такую игру, как правило, не бывает очень глубоким, а следовательно, происходящее в ней не всегда становится для человека личным, прожитым опытом.

«Большие» психологические игры могут использоваться как плановый, так и скоропомощный вид работы психолога. С учетом задач развития детей определенного возраста и на основе анализа процесса развития в предыдущий период развивающие игры могут включаться в план работы с классом на год: либо сами игры, если они уже были разработаны и зарекомендовали себя как универсальные (игры иногда разрабатываются под конкретных детей, конкретный коллектив и нуждаются в значительной модификации при применении в другом коллективе), либо задача их разработки. Накануне проведения игры обязательно осуществляется серьезный анализ ситуации и принимается решение о целесообразности применения той или иной психологической игры, подходящей детям по возрасту, в данный момент развития детской группы. Иногда игры отменяются, переносятся, заменяются другими, более действенными в этой ситуации, формами развивающей работы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Таким образом, психологическая игра- это очень мощный, очень перспективный развивающий инструмент. Пользоваться им нужно бережно, продуманно и с большим уважением к его творческому потенциалу и непростому, иногда капризному, характеру.

Список использованной литературы:

1. Битянова М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва: МГППУ, 2006.- 76с.
2. Руководство играми детей в школьном учреждении: Из опыта работы. /Под.ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 2012. – 112с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 2010.- 256с
4. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. М.: Владос, 2000. – 360с.

Дата поступления в редакцию: 23.01.2017 г.

Опубликовано: 23.01.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Ибавова Г.А., 2017