

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Уварова М.В. Использование инструментов фасилитации в процессе организации практических занятий в вузе // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 135-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.1

Уварова Мария Валентиновна,

к.п.н., доцент

Казанский инновационный университет имени

В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Набережные Челны, Российская Федерация

e-mail: mariaru@list.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФАСИЛИТАЦИИ В
ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ**

Аннотация: В данной статье раскрывается значение личностно-ориентированной образовательной системы обучения, роль использования инструментов фасилитации в процессе организации практических занятий в вузе.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, прорывные компетенции, фасилитация.

Uvarova Maria Valentinovna, Ph.D.,

Associate Professor

Kazan State University of Innovation

named after V.G. Timiryasova (IEUP),

Naberezhnye Chelny, Russia

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

USING THE TOOLS OF FACILITATION IN THE PROCESS OF ORGANIZING PRACTICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract: This article reveals the importance of the personality-oriented educational system of training, the role of using facilitation tools in the process of organizing practical classes at the university.

Keywords: professional competences, breakthrough competences, facilitation.

Основным стимулом развития личности в современном мире, несомненно выступает понимание востребованности профессионально-компетентного специалиста, ориентирующегося в сложных проблемах окружающей действительности общества и рынка труда.

Профессиональные компетенции формируются в течении всей жизни. На этапе обучения в высших образовательных учреждениях этот вопрос стоит наиболее остро, поскольку в рамках изучения профессиональных дисциплин осуществляется реализация как профессиональных, так и прорывных компетенций обучающегося, позволяющих далее сформировать свою личную и профессиональную траекторию развития.

Несомненно в процессе личностно-ориентированной образовательной системы обучения, студент овладевает такими компетенциями, как экологическая, валеологическая, коммуникативная, информационная, психологическая, специальная (практическая) и социальная. Однако реализации данных компетенций недостаточно для формирования портрета профессионально-компетентного специалиста. Определяющим звеном личностно-ориентированного образования является формирование и

развитие целостной, всесторонне развитой личности. При этом значимо не только формирование определенных свойств, качеств, знаний, умений и навыков, но и развитие стремления и способности к саморазвитию и самореализации личности, чему будет способствовать реализация метода фасилитация, позволяющая выработать такие прорывные компетенции у студента как: когнитивность; открытость, инициативность, предприимчивость; управление проектом по результат; командность и эффективность взаимодействия; видение и лидерство. В реализации фасилитации преподаватель выступает в роли наблюдателя, помощника, сопровождающего.

В образовательном процессе метод фасилитации можно рассматривать как профессиональную организацию процесса групповой работы, направленной на достижение целей учебного занятия, решение сложных проблемных ситуаций, требующих творческого, нестандартного подхода. При профессиональной поддержке преподавателя – фасилитатора применение данного метода в обучении может приводить к повышению эффективности групповой работы, максимальной вовлеченности, повышению заинтересованности обучающихся, а также к максимальному раскрытию их управленческого потенциала [1].

Опираясь на опыт проведения практических занятий при помощи фасилитации, автор отмечает, что получив задание по решению определенных кейсов, команда воспринимает это как нечто нестандартное, оказывая при этом определенное сопротивление, но в процессе сопровождения педагогом – фасилитатором, команда начинает раскрываться, проявлять креативное мышление, вырабатывать те самые прорывные компетенции, о которых ранее говорилось.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Так в процессе обучения студентов специальности "Туризм" и "Гостиничный сервис" в Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова, автором транслируются практические занятия на основе фасилитации.

Будущий специалист должен уметь управлять запросами потребителей туристских услуг, разрабатывать интересные, инновационные туристские продукты, знать туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения, разбираться в производстве и предоставлении услуг: гостиниц и иных средств размещения, общественного питания, средств развлечения, экскурсионные, транспортные; туроператорские. Несомненно, организация учебного процесса должна быть направлена на реализацию как общекультурных так и профессиональных компетенций. Большинство из них направлены на формирование профессионально значимых и личностных качеств, а также его умения использовать накопленный опыт в профессиональной деятельности, что значительно усложняет как само изучение профессии, так и подготовку к ней.

Инструменты фасилитации позволяют сфокусировать идею проекта и разработать алгоритм действий для команды студентов в процессе проектирования. Цели проведения таких практических занятий определены конкретными задачами, которые должен решить каждый участник игры и команда в целом. Проведение практического занятия по кейсу: "Проект создания on-line агентства по туризму" с применением инструментов фасилитации, позволило выработать следующие составляющие данного занятия.

Цели занятия:

1. Познакомить участников с понятием фасилитация, её особенностями и преимуществами.
2. Дать участникам базовое представление о законах и особенностях групповой работы (в рамках командной работы).
3. Рассмотреть конкретные инструменты фасилитации наиболее подходящие для реализации проекта .
4. Попробовать различные способы использования этих инструментов процессе проектирования.
5. Проанализировать и структурировать способы использования техник фасилитации в соответствии с целями и этапами проекта.
6. Дать базовые знания об и основных принципах организации групповых дискуссий и принятии решений.
7. Дать возможность участникам самостоятельно продумать и разработать сценарий создания on-line агентства по туризму с применением техник фасилитации.

Таким образом, проведение занятия с помощью инструментов фасилитации в процессе проектирования позволило студентам:

1. сделать обсуждения, проект, презентации к проекту – более продуктивными, динамичными, интересными;
2. профессионально управлять групповыми внутрикорпоративными мероприятиями, помогая группе легко преодолевать коммуникативные барьеры, получать максимальный вклад от каждого участника;
3. вдохновлять команду на создание полноценных, работающих решений к поставленным задачам;

4. улучшать коммуникацию и мотивацию в рабочих группах.

Заключительным этапом проведения данного практического занятия, автором с целью мониторинга профессиональных компетенций студентов провел самооценку прорывных компетенций, которое позволило выявить уровень развития компетенций и в дальнейшем прорабатывать ту или иную из прорывных компетенций более детально и осознанно как педагогом – фасилитатором, так и студентом. Трансляция данной работы позволяет доказать, что использование инструментов фасилитации в процессе организации практических занятий в вузе является неотъемлемой частью личностно-ориентированного обучения и формирует компетентностный подход к реализации стремления студента быть востребованным в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Баланюк Н.А. Фасилитация, как форма организации занятий в вузе // Материалы VI Всероссийской заочной научно-практической конференции: Бирск, 28 апреля 2017 г. Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы", с. 113-120

Дата поступления в редакцию: 29.10.2017 г.

Опубликовано: 01.11.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Уварова М.В., 2017