

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 460 комбинированного вида»
г. Новосибирск, ул. Кропоткина 128/2, тел.: 273-47-16, 273-47-14

ПРОЕКТ
**«Использование метода интеллект-карт в образовательном
процессе ДОУ»**

Автор:
Горячкина Мария Игоревна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	5
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	6
СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ.....	6
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	7
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8
Заключение.....	9

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

ФГОС дошкольного образования указывает педагогам на необходимость поиска современных образовательных технологий, и средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Быстрые темпы развития современного общества обязывают нас находиться в постоянном поиске современных идей и инноваций, для более качественной организации развития дошкольников. Каждый ребёнок от рождения по-своему уникален, задача же воспитателя – создать оптимальные условия для развития талантов и индивидуальных особенностей дошкольников, сделать окружающую среду ребёнка максимально насыщенной и разнообразной.

В связи с этим появляются новые методы, технологии развития способностей детей. Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование интеллектуальных карт.

Интеллектуальные карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Интеллект - карта - это технология изображения информации в графическом виде, наглядный способ представления информации, который отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала существенно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия.

Инновационность представленного проекта заключается в том, что использование данной карты позволяет выстраивать субъектно-субъектные отношения между воспитателем и детьми, выявить первичные представления ребенка и пополнить эти представления.

Использовать данную карту можно во всех видах детской деятельности. Она является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей, узких специалистов. Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания.

Значимость для муниципальной системы образования города Новосибирска предлагаемого образовательного проекта. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями, - ориентир на всесторонне развитую личность. Реализация новых стандартов образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Необходимо не изменять содержание образования и не разовое «внедрение» современных образовательных технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапное внедрение в образовательный процесс. На примере использования метода интеллект-карт возможно выстроить единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Выстроенная система работы позволит совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных организаций, повысить качество образовательной деятельности в целом. Таким образом, организация образовательной деятельности с использованием метода интеллект-карт является одним из перспективных направлений реализации ФГОС.

Готовые материалы будут полезны начинающим педагогам, как нашей дошкольной образовательной организации, так и педагогам системы дошкольного образования города Новосибирска.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: *развитие познавательных процессов и познавательных психических функций дошкольников путем создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода интеллект – карты.*

Задачи:

В работе с детьми:

- создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект – карты;
- формировать познавательные действия, становление сознания, развивать воображение и творческую активность;
- развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей;
- развивать умение визуализировать и оречевлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности;
- познакомить педагогов с эффективным методом в образовательно-познавательной деятельности с детьми;

В работе с родителями:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей и повышение их педагогической компетентности в данном вопросе;
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОО: информировать родителей об актуальности познавательного и речевого развития 6-7 лет;

Задачи, направленные на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта:

1. Создать информационный стенд для родителей с рекомендациями на заданную тематику.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА. СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Стратегия достижения поставленной цели заключается в создании и реализации эффективной системы работы по внедрению метода интеллект – карт в образовательный процесс.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МКДОУ д/с №460 по трем направлениям, каждое из которых нацелено на решение определенных задач: *1 - с детьми, 2- с родителями, 3 - на создание среды.*

Работа с детьми

Проект реализуется через различные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, игровую коммуникативную, изобразительную, и пр. деятельность) с детьми 6-7 лет в процессе образовательной и совместной работы.

Образовательная деятельность с детьми строится как в традиционных, так и в *нетрадиционных формах* организации.

В ходе реализации проекта предполагается применение следующих методов:

1. Методы, стимулирующие познавательную активность детей: чтение художественной литературы; рассказы и беседы на заданную тематику, рассматривание картин, иллюстраций к книгам, фотоальбомов, просмотр видео- и диафильмов, слайд программ с последующим обсуждением, постановкой проблемных вопросов.

2. Методы, стимулирующие эмоциональную отзывчивость, поддерживающие интерес детей к деятельности: сюрпризные моменты и элементы новизны; метод визуализации воображаемых образов; художественное слово, игровые методы; интеграция освоенного материала в совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Работа с родителями осуществляется через систему мероприятий, направленных как на повышение их педагогической грамотности, так и их активное взаимодействие в образовательном процессе, в том числе в проектной деятельности.

Организация взаимодействия с родителями осуществляется в три этапа: *1 – организационно-подготовительный, 2 – этап реализации, 3 – аналитико-итоговый этап*, на каждом из которых происходит достижение поставленных задач:

Изучение воспитательного потенциала семей, интересов и потребностей родителей, в вопросах образования дошкольников, происходит с помощью анкетирования и диагностических бесед, проводимых два раза в год.

Психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их педагогической компетентности в семье происходит ежемесячно в формах индивидуальной и коллективной работы: семинары, консультации, мастер-классы, рекомендации, памятки, буклеты, творческие выставки, творческие гостиные.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап I – Организационно-подготовительный (сентябрь - декабрь 2020 уч.г.).

- опрос и анкетирование родителей;
- внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми;
- составление плана работы;
- подготовка предметно-развивающей среды;
- консультативно - ознакомительная работа с детьми и родителями;

На подготовительном этапе педагогами была изучена и подобрана методическая литература, использованы интернет-ресурсы.

Составила план работы с детьми в ДООУ по проекту.

Проведены мероприятия с детьми обучающего характера.

Этап II – Реализация проекта (январь 2021г. – апрель 2021 г.)

- консультации в уголок для родителей по теме проекта;
- мастер – класс с родителями по созданию интеллект – карт;
- подготовка памяток для родителей и педагогов по использованию интеллект – карт;
- создание интеллект - карт с участием детей и родителей;

- занятия с применением метода интеллект - карт;
- семинар – практикум с педагогами по применению в практической работе метода интеллект - карт;
- дидактические игры с детьми на развитие внимания, воображения, памяти.
- проведение тематического родительского собрания;

Этап III – Аналитико-итоговый (май 2021)

- показ презентации проекта;
- подведение итогов работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты

По окончании реализации проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

Прогнозируемые результаты по отношению к детям:

- созданы условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект – карты;
- сформированы познавательные действия, более развито воображение и творческая активность;
- у детей более развита способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- более развита устная речь ребенка, он умеет использовать речь для выражения своих мыслей;
- развито умение визуализировать и оречевлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- дети с радостью готовы участвовать в совместной деятельности;
- педагоги ознакомлены с методом интеллект – карт в образовательно-познавательной деятельности с детьми.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей и повышение их педагогической компетентности в данном вопросе;

информировать родителей об актуальности познавательного и речевого развития 6-7 лет;

Прогнозируемые результаты по отношению к родителям:

- Родители информированы об актуальности познавательного и речевого развития 6-7 лет;
- Сформированы элементарные представления о важности развития связной и диалогической речи, о важности познавательного развития дошкольников.
- Будут способствовать дальнейшему развитию коммуникативных способностей своего ребенка в различных видах деятельности в домашних условиях.
- Будут активно интересоваться действиями, успехами ребенка в детском саду.

1. Будут получены следующие продукты проекта, в том числе отражающиеся в преобразовании РППС:

- Создан перспективный план работы с детьми
- Папка советов для родителей, буклеты

Заключение

Познавательное и интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположенных в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, осуществлять классификацию предметов. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных свойств, умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.