

Дьяченко Ю.С. К вопросу о проведении дидактических игр с младшими школьниками с использованием интернет-ресурсов // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №3 (март). – АРТ 114-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.31

Дьяченко Юлия Сергеевна

Студент 5 курса педагогического отделения

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Российская Федерация

e-mail: missis.dya4encko2010@yandex.ru

**К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Аннотация: в работе рассмотрены возможности сайтов «Оценок.net» и «Учи.ру» для проведения дидактических игр с младшими школьниками при обучении математике. Рассмотренные примеры организации игр могут быть использованы учителями начальных классов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, например, при выполнении школьниками домашнего задания.

Ключевые слова: дидактическая игра, математика, начальная школа.

Dyachenko Julia Sergeevna

5th year student of the pedagogical department

GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute",

Stavropol, Russian Federation

TO THE QUESTION ON THE CONDUCT OF DIDACTIC GAMES WITH JUNIOR SCHOOLBOYS USING INTERNET RESOURCES

Abstract: the paper reviewed the capabilities of the Ozenok.net and Uchi.ru sites for conducting didactic games with junior schoolchildren in teaching mathematics. The considered examples of the organization of games can be used by primary school teachers, both in the classroom and in the extracurricular activities, for example, when schoolchildren do their homework.

Keywords: didactic game, mathematics, elementary school.

Дидактическая игра – это один из видов учебных занятий, который предназначен для активного обучения, имеющий ряд правил, фиксированную структуру и систему оценивания результатов [6, с. 263]. Классификации дидактических игр в педагогической литературе достаточно разнообразны, но каждая из них предполагает наличие ряда элементов в игре: игровой замысел, дидактическая задача, игровое действие, правила и подведение итогов [8, с. 504].

Одной из первых классификаций дидактических игр является, описанная в работе О.В. Коноваловой классификация, учитывающая способы работы на уроках [4]: индивидуальные, парные, групповые и фронтальные. Также выделяют следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги), игры-поручения. Особую роль играют компьютерные обучающие игры, имеющие свою собственную классификацию и предназначение [1].

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования последнего поколения регламентирует системно-деятельностный подход в обучении, основу которого составляет интерактивное (диалоговое) взаимодействие учителя с обучаемыми [2]. Особое внимание в интерактивном взаимодействии составляет использование информационных источников, в том числе Интернет-ресурсов. В связи с этим на просторах сети Интернет появляется множество сайтов с дидактическим материалом для 1-11 классов, что естественно, требует качественного анализа применимости предлагаемых дидактических игр или игровых элементов в процессе урочной или внеурочной деятельности.

Одним из сайтов, позволяющих обучаться с интересом, да еще и соотносить предлагаемые задания с реальной жизнью, является сайт «Оценок.net» [7], которые предлагает практико-ориентированные задания для учащихся 3-4 классов, 5-6 и 7-8 классов. Отметим, что регистрацию может пройти учитель совместно с учениками. Помимо общих разделов для выделенных классов есть отдельные подразделы: «Проверь себя», «Занимательные задачи, кроссворды», «Головоломки и ребусы», «Викторины», «Координатная плоскость», «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Проанализировав внутреннее содержание и функциональные возможности сайта «Оценок.net» мы выявили, что он позволяет учителю:

- создавать виртуальный класс, добавив в него своих учеников;
- просматривать как успеваемость отдельного учащегося, так и класса в целом;
- задавать домашнее задание, при этом происходит автоматическая проверка его выполнения;

- из предлагаемых заданий на сайте составить дидактические игры;
- опубликовать собственные разработки дидактических игр;
- отслеживать время выполнения примеров каждым учеником.

На сайте также представлено достаточно много заданий по темам: «Арифметические действия»; «Единицы измерения величин»; «Системы счисления» и т.д. При выполнении заданий на рабочей области отображаются кнопки, которые позволяют открыть линейку, транспортир, черновик и справочник, что предоставляет учителю возможность создать увлекательный игровой квест, каждый уровень которого будет представлять собой перечень заданий, необходимых для выполнения.

В разделе «Реальная математика» обучающимся предлагается ряд заданий, разделенных на четыре темы: «Финансы», «Время», «Температура», «Путешествия». Здесь можно рассчитать заработную плату, найти расстояние между Москвой и Парижем и многое другое. Во время работы на сайте ведется статистика, которая показывает количество времени выполнения задания, заработанные очки и количество данных учениками ответов.

Мы полагаем, что с использованием «Оценок.net» можно проводить дистанционные дидактические игры с учениками класса. Приведем пример организации такой игры: учитель заранее подготавливает задания по нужной теме, размещает их на сайте или выбирает из предложенных. Ученики делятся на виртуальные группы, для каждой из которых ставится задача – решить предложенные задания дома, потратив на это не более 15 минут. Таким образом, ученики соревнуются между собой в скорости решения задач и по количеству правильных ответов. На следующий день, учитель подводит итоги для каждой группы, ученики подсчитывают общее затраченное время и количество всех верно решенных примеров для каждой

из команд. Выигрывает та команда, суммарное время которой – наименьшее, а количество верных ответов – наибольшее. Учитель также обсуждает со школьниками проделанную работу и выставляет оценки учащимся, например, оценку «Отлично» получает команда, занявшая первое место, а оценку «Хорошо» – команда, занявшая второе место. Подобная организация дидактической игры, как одного из варианта выполнения домашнего задания, не только способствует формированию предметных навыков, но и метапредметных, в частности, – личностных универсальных учебных действий (формирование ответственности, положительного отношения к учебе, формирование мотивации к изучению и т.д.).

Представляет интерес интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [4], которая предоставляет для учителей бесплатный доступ ко всем заданиям и статистике их выполнения учениками. В тоже время школьникам предоставляется бесплатный доступ во время занятий в школе. Во время самостоятельных занятий ученики могут решать до 20 задач бесплатно. По усмотрению родителей, школьники могут заниматься неограниченно, после приобретения доступа к расширенному аккаунту.

Для просмотра возможностей данного сайта, необходимо пройти регистрацию в качестве воспитателя, учителя или родителя. Учитель, после выполнения простых шагов (например, заполнение личных данных) может добавить своих учеников в онлайн-класс, после чего нужно раздать учащимся логины и пароли. Помимо этого, каждому ученику предоставляется персональный код приглашения для родителя, который можно найти на распечатанной странице логинов и паролей. Данный код позволит зарегистрироваться родителю и отслеживать успехи своего ребенка.

Еще один пример дидактической игры на сайте – это игровой тренажер по теме «Решение уравнений»: «Облети препятствия». Задача игрока – не врезаться в животных и птиц на воздушном шаре, решая уравнения (рис. 2). В игре дается две жизни, то есть два права на ошибку.

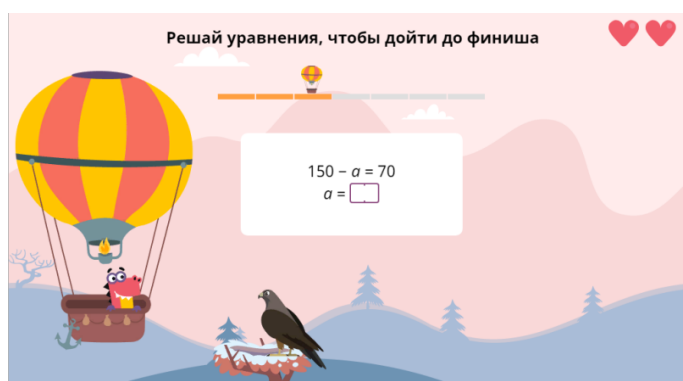


Рис. 2 «Облети препятствия»

Игра разделена на 2 раунда по 6 заданий. После успешного окончания второго раунда, выводится надпись «Молодец» или «Великолепно».

Рассмотрев два онлайн-пространства для обучения школьников и апробировав предложенные игры в процессе педагогической практики, мы пришли к следующим выводам. При использовании дидактических игр на уроках математики в начальной школе в помощь представленных платформ у младших школьников:

- повышаются интерес к предмету, мотивация к его изучению;
- развивается самостоятельность при решении задач;
- формируются предметные навыки.

В тоже время, может наблюдаться и негативное влияние от использования Интернет-ресурсов, заключающееся в желании ребенка изучать математику только с помощью игр и в нежелании учить правила по учебнику. Таким образом, обучение математике должно быть

сбалансированным с использованием как традиционных (классических), так и интерактивных методов обучения.

Список использованной литературы:

1. Вендина А.А., Богомолов Е.В. Использование компьютерных игр в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла // Вопросы педагогики. 2018. № 7. С. 25-27.
2. Вендина А.А., Киричек К.А. Активные и интерактивные методы обучения как средство развития и саморазвития личности обучаемых (из опыта работы) // Вопросы педагогики. 2018. № 2. С. 21-23.
3. Вендина А.А., Малиатаки В.В., Богомолов Е.В. Формирование информационной грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе как средство реализации требований ФГОС // Мир педагогики и психологии. 2017. № 11 (16). С. 69-75.
4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: [Электронный ресурс]. URL: <https://uchi.ru/>. (Дата обращения: 22.01.2019).
5. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения // Педагогика: традиции и инновации: матер.международ. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2014 С. 35-36.
6. Кругликов В.Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект тема дис. и автореф. д.п.н. СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. С. 263.
7. Образовательная платформа «Оценок.net – математика для всех»: [Электронный ресурс]. URL: <http://ozenok.net/math/url12/>. (Дата обращения: 22.01.2019).
8. Савченко О.Я. Дидактика начальной школы. Киев: Грамота, 2012. 504 с.

Дата поступления в редакцию: 05.03.2019 г.

Опубликовано: 13.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дьяченко Ю.С., 2019