

*Бакулин А.В., Боландина Е.С., Комаров Д.С. Словесный метод обучения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 566-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.02**

**Бакулин Антон Витальевич**

студент 1 курса магистратуры, факультет промышленного и  
гражданского строительства

**Боландина Екатерина Сергеевна**

студентка 4 курса, факультет безопасности жизнедеятельности и  
защита окружающей среды

**Комаров Дмитрий Сергеевич**

студент 1 курса магистратуры, факультет промышленного и  
гражданского строительства

ФГБОУ ВО «Донского государственного технического  
университета»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: [backulin.toscha@yandex.ru](mailto:backulin.toscha@yandex.ru)

**СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* Статья посвящена словесному методу обучения. Рассмотрены его основные характеристики, а также значение в современной педагогике. Проведен краткий анализ видов словесного метода.

*Ключевые слова:* Словесный метод, дискуссия, обучение.

**Bakulin Anton**

1st year master's student, faculty of industrial and civil engineering

**Bolandina Ekaterina**

4th year student, faculty of life safety and environmental protection

**Komarov Dmitriy**

1st year master's student, faculty of industrial and civil engineering

FGBOU VO "Don State Technical University"

Rostov-on-Don, Russian Federation

## VERBAL METHOD OF TEACHING

*Abstract:* The article is devoted to the verbal method of teaching. Its main characteristics are considered, as well as the importance in modern pedagogy. The authors conducted a brief analysis of the types of verbal method.

*Keywords:* Verbal method, discussion, teaching.

Словесный метод, по праву, занимает главную роль во всей системе обучения. Некоторое время назад, он был одним из единственных методов передачи знаний. Его преимущество заключается в том, что в короткий промежуток времени можно передать большой объем информации, обозначить проблему и способы их решения. [1] Благодаря слову, преподаватель может вызвать в памяти у студента ассоциации или воспоминания по обсуждаемому вопросу.

Данный метод наиболее часто используются на лекционных занятиях, в беседе с научным руководителем, дискуссии в процессе обучения, самостоятельной работе студентов с учебным пособием, научными статьями и справочным материалом. Виды совместного метода представлены на рисунке 1.

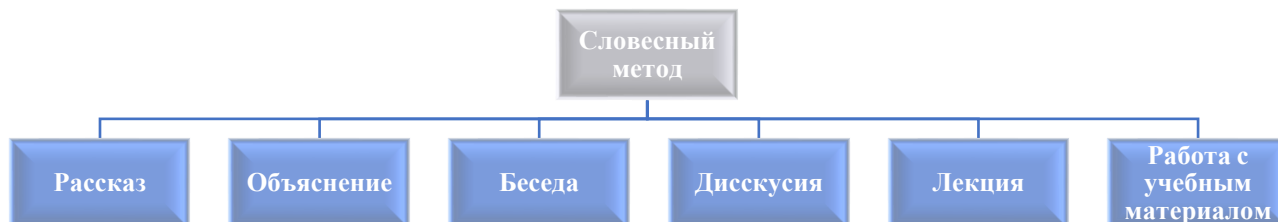


Рисунок 1. Виды словесного метода

Таким образом, рассказ – это устное изложение учебного материала. Этот метод широко применяется на всех этапах студенческого обучения. Со временем изменяется манера повествования, объем и сложность материала.

[2] Требования к рассказу отображены на рисунке 2.



Рисунок 2. Требования к рассказу

Другим важным словесным методом является объяснение. Это монологическая форма изложения. С помощью объяснение, чаще всего, объясняют теоретический материал, решение любых задач и проблем.

Так же, не менее важную роль имеет беседа – диалогический метод обучения, в процессе которого преподаватель приводит учеников к пониманию нового материала или проверяет остаточные знания уже изученного материала.

Важное место среди словесного метода обучение занимает дискуссия. Главной ее особенностью, является заинтересованность студентов в активном обсуждении разных научных точек зрения, подталкивания их к путям пониманию различных аргументов и мнений по обсуждаемым вопросам.

Не менее значимой является лекция, то есть устное изложение объема материала преподавателем. Преимущество этого способа в том, что можно обеспечить законченность и целостность понимания студентов в новом материале.

Так же, рассмотрим работу с учебным материалом, которая считается одним из главных методов обучения. Студент работающий с печатным источником самостоятельно познает и подчеркивает что-то новое для себя.

Таким образом, рациональное использования комплекса рассмотренных методов помогает повысить эффективность обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алимарданова Р.Н. Словесные методы обучения психологии//Вестник современной науки. – 2016. – №6. – С.153.

2. Кадышева Л.Б. Возрастная психология: методические рекомендации для студентов специальности «Психология». – Севастополь: Рибэст, 2008. – с.56.

*Дата поступления в редакцию: 07.12.2018 г.*

*Опубликовано: 14.12.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Бакулин А.В., Боландина Е.С., Комаров Д.С., 2018*