

Бакулин А.В., Боландина Е.С., Комаров Д.С. Словесный метод обучения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 566-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.02

Бакулин Антон Витальевич

студент 1 курса магистратуры, факультет промышленного и
гражданского строительства

Боландина Екатерина Сергеевна

студентка 4 курса, факультет безопасности жизнедеятельности и
защита окружающей среды

Комаров Дмитрий Сергеевич

студент 1 курса магистратуры, факультет промышленного и
гражданского строительства

ФГБОУ ВО «Донского государственного технического
университета»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: backulin.toscha@yandex.ru

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена словесному методу обучения. Рассмотрены его основные характеристики, а также значение в современной педагогике. Проведен краткий анализ видов словесного метода.

Ключевые слова: Словесный метод, дискуссия, обучение.

Bakulin Anton

1st year master's student, faculty of industrial and civil engineering

Bolandina Ekaterina

4th year student, faculty of life safety and environmental protection

Komarov Dmitriy

1st year master's student, faculty of industrial and civil engineering

FGBOU VO "Don State Technical University"

Rostov-on-Don, Russian Federation

VERBAL METHOD OF TEACHING

Abstract: The article is devoted to the verbal method of teaching. Its main characteristics are considered, as well as the importance in modern pedagogy. The authors conducted a brief analysis of the types of verbal method.

Keywords: Verbal method, discussion, teaching.

Словесный метод, по праву, занимает главную роль во всей системе обучения. Некоторое время назад, он был одним из единственных методов передачи знаний. Его преимущество заключается в том, что в короткий промежуток времени можно передать большой объем информации, обозначить проблему и способы их решения. [1] Благодаря слову, преподаватель может вызвать в памяти у студента ассоциации или воспоминания по обсуждаемому вопросу.

Данный метод наиболее часто используются на лекционных занятиях, в беседе с научным руководителем, дискуссии в процессе обучения, самостоятельной работе студентов с учебным пособием, научными статьями и справочным материалом. Виды совместного метода представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Виды словесного метода

Таким образом, рассказ – это устное изложение учебного материала. Этот метод широко применяется на всех этапах студенческого обучения. Со временем изменяется манера повествования, объем и сложность материала.

[2] Требования к рассказу отображены на рисунке 2.



Рисунок 2. Требования к рассказу

Другим важным словесным методом является объяснение. Это монологическая форма изложения. С помощью объяснение, чаще всего, объясняют теоретический материал, решение любых задач и проблем.

Так же, не менее важную роль имеет беседа – диалогический метод обучения, в процессе которого преподаватель приводит учеников к пониманию нового материала или проверяет остаточные знания уже изученного материала.

Важное место среди словесного метода обучение занимает дискуссия. Главной ее особенностью, является заинтересованность студентов в активном обсуждении разных научных точек зрения, подталкивания их к путям пониманию различных аргументов и мнений по обсуждаемым вопросам.

Не менее значимой является лекция, то есть устное изложение объема материала преподавателем. Преимущество этого способа в том, что можно обеспечить законченность и целостность понимания студентов в новом материале.

Так же, рассмотрим работу с учебным материалом, которая считается одним из главных методов обучения. Студент работающий с печатным источником самостоятельно познает и подчеркивает что-то новое для себя.

Таким образом, рациональное использования комплекса рассмотренных методов помогает повысить эффективность обучения.

Список использованной литературы:

1. Алимарданова Р.Н. Словесные методы обучения психологии//Вестник современной науки. – 2016. – №6. – С.153.

2. Кадышева Л.Б. Возрастная психология: методические рекомендации для студентов специальности «Психология». – Севастополь: Рибэст, 2008. – с.56.

Дата поступления в редакцию: 07.12.2018 г.

Опубликовано: 14.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Бакулин А.В., Боландина Е.С., Комаров Д.С., 2018