

Мельникова О.Ю. Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках гуманитарного цикла // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 427-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.4

Мельникова Ольга Юрьевна

студентка 3 курса, факультет психологии и педагогики

Научный руководитель: Сорокина Т.М.,

доктор психологических наук, профессор

НГПУ им.Козьмы Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

e-mail: olgha.stiepanova.92@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Аннотация: В данной статье рассмотрено развитие логического мышления у младших школьников, способствующее работе интеллекта на основе формирования у детей трех составляющих мышления: высокого уровня мыслительных операций, активности и организованности. Автор раскрыл необходимость овладения детьми в начальной школе элементов логических действий. Особое внимание уделено развитию у учащихся мышления, памяти, внимания, наблюдательности, умению правильно излагать свои мысли. Автор пришел к выводу, что при использовании определенных упражнений на уроках гуманитарного цикла у младших школьников обеспечивается развитие важнейших интеллектуальных качеств.

Ключевые слова: логическое мышление, интеллект, логические действия, развитие, мыслительные операции, мыслительная деятельность.

Melnikova Olga Yuryevna

3rd year student, Faculty of Psychology and Pedagogy

Supervisor: Sorokina TM - Doctor of Psychology, Professor

NGPU im.Kozmy Minin

Nizhny Novgorod, Russian Federation

**DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN CHILDREN OF
YOUNGER SCHOOL AGE IN LESSONS OF THE HUMANITARIAN
CYCLE**

Abstract: This article discusses the development of logical thinking in younger students, contributing to the work of the intellect based on the formation of three components of thinking in children: a high level of mental operations, activity and organization. The author revealed the need for children in elementary school to master the elements of logical actions. Particular attention is paid to the development of students thinking, memory, attention, observation, the ability to properly express their thoughts. The author came to the conclusion that when using certain exercises in the lessons of the humanities cycle, younger students are provided with the development of the most important intellectual qualities.

Keywords: logical thinking, intelligence, logical actions, development, mental operations, mental activity.

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» писал К.Д. Ушинский.

Развивая логическое мышление учащихся, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

Для успешного обучения, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) высокий уровень организованности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Кроме того, опыт показывает, что детям 7-10 лет вполне доступно выделение существенных признаков, их распознавание в новых фактах и предметах, поиск и установление связей, группировка предметов по этим признакам, оперирование рядом понятий, переходам к обобщениям и выводам (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская).

В соответствии стандартам второго поколения познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Так, например, роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. Выдающийся отечественный математик А.Н. Колмогоров писал: «Математика не просто один из языков. Математика - это язык плюс

рассуждения, это как бы язык и логика вместе. Математика - орудие для размышления.

В ней сконцентрированы результаты точного мышления многих людей. При помощи математики можно связать одно рассуждение с другим. Очевидные сложности природы с ее странными законами и правилами, каждое из которых допускает отдельное очень подробное объяснение, на самом деле тесно связаны. Однако, если вы не желаете пользоваться математикой, то в этом огромном многообразии фактов вы не увидите, что логика позволяет переходить от одного к другому».

Уроки математики и русского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дают предпосылки для развития логического мышления учеников, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Работа, направленная на развитие у младших школьников способностей делать самостоятельно выводы, должна осуществляться на различных этапах обучения: на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления вычислительных приемов, при решении задач по математике и орфографических задачах по русскому языку, а также при выполнении логических заданий и упражнений.

При помощи упражнений на уроках русского языка не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших

интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д.

Список использованной литературы:

1. Басов А.В., Тихомирова Л.В.: Материалы по оценке готовности к обучению в среднем звене. Ярославль, 2002.
2. Елисеева Л.Н.: Хрестоматия для маленьких. М.: Просвещение, 2000.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп; испр. и перераб. - М: Издательская корпорация "Логос", 1999 год.
4. Шадрикова В.Д.: Познавательные способности в обучении. М.: Просвещение, 1998.
5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: Математика. Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Гринго, 2003.
7. Эльконин Д.В. Психологическое развитие в детских возрастах. М., 2000.

Дата поступления в редакцию: 09.12.2018 г.

Опубликовано: 15.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Мельникова О.Ю., 2018