

Автор: Фирстова Анна Гавриловна,
учитель – логопед

Автоматизация зв. **Р**. Конспект индивидуального логопедического занятия.

Тема: звук [Р]

Цели: автоматизация звука **Р**

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-формировать представление о правильной артикуляции звука [р]; -
формировать правильную артикуляцию звука [р].

Коррекционно-развивающие:

-развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику;
-развитие мимической моторики через гимнастику для лица;
-развивать подвижность артикуляционного аппарата;
-формировать навык фонематического слуха на звук [р];
-дифференцировать правильное и неправильное произношение звука [р];
-закреплять звук в чистом виде, слогах, словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркала, профили артикуляционного уклада, схемы артикуляционного уклада, картинки артикуляционной гимнастики, картинки горы, ворот, фруктового сада и деревьев.

Ход занятия:

Этап	Содержание
1. Оргмомент. 2. Развитие мимической моторики	Раз, два повернись и в животных превратись. Изобразите сердитого тигра и покажите, как он грозно рычит. Изобразите дятла, сидящего на дереве и как он стучит по дереву. Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. Покажите, как любопытный вороненок выглядывает из гнезда и пищит тонюсеньким голосом, а мама ворона отвечает ему низким голосом. Вы догадались, какой звук мы будем изучать сегодня? (звук [Р]).
3. Развитие мелкой моторики	Давайте разомнем наши пальчики и язычок для того чтобы правильно произносить этот звук. Пошли пальчики гулять (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)

	<p>А вторые догонять (ритмичные движения по столу указательных пальцев)</p> <p>Третьи пальчики бегом (движения средних пальцев в быстром темпе)</p> <p>А четвертые пешком (медленные движения безымянных пальцев по столу)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</p> <p>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола)</p>
<p>4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p>Разомнем наш язык, чтобы он хорошо работал Выполняем упражнения:</p> <p>-чистим зубы -лопата -маляр</p> <p>Мы покрасим потолок, Маляром стал язычок. Будет чистым (вот дела!) Все, до дальнего угла!</p> <p>-вкусное варенье</p> <p>Мы вареньем, крепким чаем Всех знакомых угощаем. С губ сотрем следы варенья, Угощенья - объеденья!</p> <p>-чашечка -грибок</p> <p>Язычок у нас грибок, Подставляйте кузовок!</p> <p>-качели -паровоз -лошадка</p> <p>Причешу лошадке хвостик И на ней поеду в гости, Цокай громче, язычок. Чтоб никто догнать не мог!</p> <p>Каждое упражнение повторяем 3-5 раз. - Язычок укрепили. Давай вспомним, как нужно правильно дышать: делаем глубокий вдох через нос, затем выдох через рот (показывает логопед, затем самостоятельно повторяет ребёнок). «Надуй шар» Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар.</p>

	<p>На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны.</p>
<p>5. Объявление темы 6. Характеристика звука</p>	<p>Послушайте присказку. В некотором царстве, в некотором государстве, высоко в горах жил звук [Р]. Произнесите этот звук. Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный?</p>
<p>7. Анализ. артик. звука</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы рассмотрим положение артикуляционных органов при произнесении звука Р. - Положение губ: они открыты, раскрой губки так же. - Зубки тоже открыты, открой зубки на небольшое расстояние. - Кончик языка поднят к альвеолам за верхние зубки, а боковые края прижаты к коренным зубам. Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки. Покажи рукой, какой язычок? Что напоминает язычок? (Чашечку) - Посередине языка идёт воздушная струя, подуй так чтоб струя воздуха шла по середине языка. Подставь ладошку, ощути ее.
<p>8. Формирование фонематического слуха</p>	<p>Игра «Поймай звук [р]». Сейчас я буду произносить вам звуки и слоги, слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, когда услышите звук [р]. Звуки: [с], [з], [р], [м], [ф], [в], [р]. Слоги <i>са, ра, вы, ры, мо, ро, фы, ры.ку, ру, ну.</i> - Есть ли звук [р] в словах <i>Кошка, машина, ромашка, яма, рысь, Руслан, мебель, лампа, ракета?</i> - молодцы!</p>
<p>9. Автоматизация в изолированном виде</p>	<p>Вокруг звука [Р] рычали звери. Как они рычали? Падали камни. (произнеси звук отрывисто) Грохотал гром. (произнести звук [Р] с усилением и ослаблением голоса) Это были звуки, с которыми нельзя подружиться. Стало ему грустно. Произнеси звук [Р] с грустью. И отправился он в дорогу искать друзей. А сейчас мы будем смотреть будто в волшебное зеркало, все видеть и помогать звуку [Р].</p>
<p>10. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. 11. Физминутка</p>	<p>Что это? (Горы) Звук [Р] надо помочь перебраться через горы отправьте ему на помощь гласные звуки. Прилетел звук [А]. Какой слог получился? (РА) (Аналогичные задания даются со звуками [У], [Ы], [О].) Получилось волшебное заклинание – ры-ро-ру-ра, расступилась гора! Повторите его. Расступилась гора, а за</p>

	<p>ней огромные «та-во-ро». Что я перепутала. Произнесите слово правильно. (ворота).</p> <p>Упал звук [Р] поранил руку и воскликнул: «Ох, рана!». какое слово можно составить из этих двух слов? (Охрана.) Чтобы охрана пропустила звук [Р] через ворота надо сказать особые слова. Я буду называть слова, которые обозначают плохие качества и поступки людей, а вы будите произносить противоположные им по смыслу – хорошие слова. Зло (добро), лень (трудолюбие), трусость (храбрость), грусть (радость). Ура! Ворота открылись! Вдруг перед ним сад. Какие фруктовые деревья увидел звук [Р] в саду? (грушевые, гранатовые, персиковые) На этой лозе растет... (виноград) Какая это лоза? (виноградная) Расскажите, какие фруктовые деревья угощали звук [Р] плодами. (грушевое дерево угостило его грушами, персиковое дерево - персиками, виноградная лоза – виноградом. Идет звук [Р] дальше, песенки распевает, чистоговорки сочиняет.</p> <p>Давай споем вместе с ним и сделаем веселую зарядку.</p> <p>Ра-ра-ра- марширует детвора (ребенок марширует)</p> <p>Ру-ру-ру- встанем рано по утру (тянется на носочках вверх)</p> <p>Ро-ро-ро- насыпай песок в ведро (выполнять наклоны вниз)</p> <p>Ры-ры-ры- надуваем мы шары (делать большой круг руками)</p> <p>Ор-ор-ор- подметаем двор (Имитировать подметание)</p> <p>Ры – ры – ры –у нас чистые дворы. (Ребенок широко разводит руками)</p> <p>Ра-ра-ра – стоит высокая гора.</p> <p>Рад-рад-рад – растет сладкий виноград.</p> <p>Над-над-над – я люблю гранат.</p> <p>Рю-рю-рю, рю-рю-рю - как я много говорю?</p> <p>Ри-ри-ри, ри-ри-ри - от зари и до зари.</p> <p>Ре-ре-ре, ре-ре-ре - о горе и о норе.</p> <p>Ря-ря-ря, ря-ря-ря - про озера и моря.</p> <p>Рю-рю-рю, рю-рю-рю - говорю и говорю.</p> <p>Ря-ря-ря, ря-ря-ря - обо всем, но, видно, зря!</p> <p>Так понравилось ему в этом чудесном фруктовом саду. что решил он остаться здесь</p>
<p>12. Итог занятия.</p>	<p>- о каком звуке мы сегодня говорили? (о звуке [р])</p> <p>- мы с вами помогли звуку [Р]. Он очень благодарен вам и говорит спасибо.</p>