

Аладиной Е.О. Использование case-технологий в условиях экологизации курса химии в школе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 538-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.854

Аладина Елена Олеговна
магистрантка 2 курса,
естественно-географического факультета
Научный руководитель: Прокопенко И.В., к.х.н., доцент
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Российская Федерация
e-mail: aladina.1995@bk.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
ЭКОЛОГИЗАЦИИ КУРСА ХИМИИ В ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности применения case-технологий в условиях экологизации школьного курса химии.

Ключевые слова: case-технология, кейс, экологический аспект, исследовательская деятельность .

Aladina Elena Olegovna
Undergraduate 2 course,
Faculty of Natural Geology
Scientific adviser: Prokopenko I.V., Ph.D., associate professor
FGBOU VPO "UIGPU them. I.N. Ulyanova
Ulyanovsk, Russian Federation

USE OF CASE-TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF ECOLOGIZATION OF THE COURSE OF CHEMISTRY IN SCHOOL

Abstract: The article discusses the features of the application of case-technologies in the conditions of greening the school chemistry course.

Key words: case technology, case, environmental aspect, research activity.

Сегодня происходит переориентация процесса обучения, в соответствии со стандартами второго поколения. Главной задачей учителя становится мотивирование учащихся на самостоятельный поиск новой информации. При организации такого рода деятельности одной из интереснейших технологий становится так называемая кейс-технология (case-stady) [1]. Кейс-технология (от лат.«casus»- запутанный или необычный случай)- современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации (кейса). Поиск решения проблемы учащиеся осуществляют самостоятельно [3].

Химия имеет тесную связь с экологией. На мой взгляд, основы экологии должны быть включены в химическое образование в школе. Изучение в курсе химии экологического аспекта даст возможность понять как те или иные химические вещества влияют на окружающую среду, как происходит круговорот веществ в природе. Кроме того, в основе оценки антропогенного воздействия на природу лежит понимание химических процессов. Всё это позволит обучить школьников принципам экологической саморегуляции и воспитать в них бережное отношение к природе.

По моему мнению, интерес к химии значительно возрастает при использовании экологической проблематики. При этом возрастает роль химического эксперимента. Использование case-технологий позволит привлечь учащихся к исследовательской деятельности, за счет доминирования в практических кейсах исследовательской функции [4]. Интересно применять практические и научно-исследовательские кейсы на уроках химии вместо традиционных практических работ. Практические кейсы максимально наглядны и детальны. Это обеспечит более качественное усвоение знаний за счет того, что учащиеся должны самостоятельно найти путь решения к заданной им проблеме[2]. Кроме того, с помощью практических и исследовательских кейсов можно углубить знания учащихся и обнаружить пробелы.

Именно на определение роли химических веществ в окружающей среде, а также оценку антропогенного воздействия можно направить научную деятельность учеников [5]. Приведу пример. На сегодняшний день экологической проблемой №1 является мусор. Проблема утилизации бытовых отходов в Ульяновской области назрела уже давно. Сейчас делаются первые шаги к созданию новой системы утилизации отходов: вводится система раздельного сбора мусора и создается Экотехнопарк. Чтобы приобщить учащихся к решению данной экологической проблемы можно предложить им решить кейс «Мусор». Создание такой системы это длительный процесс, но уже сейчас можно предложить ученикам некоторые методы разделения компонентов отходов. Для этого ученикам выдается смесь из песка, соли, порошка серы, порошка железа, маленьких кусочков полиэтилена и.т.д. и дать им возможность самостоятельно найти простые и эффективные способы по разделению этих компонентов из смеси.

При решении кейса учащиеся учатся анализировать экологические ситуации, давать прогноз последствий антропогенного воздействия, находить множество решений. Интересно использовать кейсы, где требуется проанализировать возможность угрозы окружающей среде и здоровью человека в процессе производства (например, при производстве пластика или метанола и.т.д.). Можно предложить кейс «Влияние на здоровье человека использования в пищевой промышленности пальмового масла» или какого-либо другого вещества, используемого в пищевом производстве. По окончании аналитической работы учащиеся могут сравнить и обсудить варианты решения поставленной проблемы, что позволит сделать урок более интересным, творческим и «живым».

Таким образом, знания по химии являются важнейшей и неотъемлемой частью знаний об основах охраны природы, рационального использования природных ресурсов. Поэтому нужно формировать у школьников чувство ответственности за сохранение природы. Эту задачу можно решить через экологоориентированный курс химии в школе. При этом немало важно применение кейс-технологий. Использование кейс-технологий на уроках химии гарантирует более качественное усвоение знаний учащимися и повышает их интерес к предмету [5]. Учащиеся начинают осознавать необходимость изучения такой науки как химии в плане неотъемлемой части познания мира.

Список использованной литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.- 2008.-№4.

3. Екимова В.И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности// Современная зарубежная психология.-2014.-№1- с.86-97.
4. Плотников М.В. Технология case-study. Учебно-методическое пособие/ М.В. Плотников, О.С. Чернявская, Ю.В.Кузнецова.- Нижний Новгород,2014-208с.
5. Задера. М.И. Применение технологии кейс-stady на уроках химии//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2015.-№6.

Дата поступления в редакцию: 24.11.2018 г.

Опубликовано: 30.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Аладиной Е.О., 2018