

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Перевозчикова Т.А. Использование интерактивного метода «Шляпы мышления» на занятиях по профессиональным модулям // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация, наука, творчество». – г. Анапа - 20 – 30 марта 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Т.А. Перевозчикова

преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,

г. Камышин, Волгоградская область,

Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «ШЛЯПЫ МЫШЛЕНИЯ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

В настоящее время невозможно представить процесс обучения без применения современных интерактивных технологий. Значение интерактивных форм обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков анализа, взаимодействия, коммуникации;
- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;

- саморазвитие и развитие благодаря диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса [3].

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения [1].

В процессе интерактивного обучения, студенты совместно решают проблемы, задачи, создают нечто новое. Основой интерактивного обучения является то, что поставленную проблему невозможно решить только индивидуально, необходимо привлечение разнообразного личного опыта. Обучающимся приходится согласовывать средства и методы совместной работы, решать сложные задачи, для которых нет исходного алгоритма решения. Все это заставляет студентов проявлять творческую активность и самостоятельно искать знания, которые за счет этого усваиваются более глубоко [2].

При использовании данной стратегии роль преподавателя перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений.

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, активно используемых на учебных занятиях. Это – «мозговой штурм», «фишбоун», «синквейн», дискуссия, кластер, метод ассоциации и др.

В последнее время на учебных занятиях часто использую метод «Шляпы мышления» Эдварда де Боно, с помощью которого обучающиеся не только анализируют полученную информацию, но и аргументируют свою позицию, доказывая её [4]. Например, на занятии «Оказание помощи при аборте и бесплодии» разбираются вопросы одной из самых острых проблем нашего общества на сегодня - бесплодия. Группа делится на микрогруппы. Обучающиеся самостоятельно выбирают «шляпу мышления» («шляпы» заранее подготовлены на листах формата А4), то есть позицию, которую они будут представлять. Виды предлагаемых «шляп мышления»:

1. Белая шляпа – нейтральная позиция: обучающиеся анализируют предложенный материал. По данной теме студенты рассказывают о классификации, причинах, этапах обследования, лечении и профилактике бесплодия.

2. Черная шляпа – позиция «против». Обучающиеся говорят о том, что бесплодие – это горе для любого человека. Женщина не познает радости материнства, нет продолжения рода, многие разводятся.

3. Желтая шляпа – позиция «за». Сложная задача - найти положительные аргументы по данному вопросу. Но студенты справляются и с данным заданием, указывая на то, что если нет беременности, то можно ни в чем себе не отказывать (не менять свой образ жизни, не ограничивать себя в питании и т.д.) Также не будет затрат на методы контрацепции. Нужно отметить, что хотя обучающиеся так и отвечают, согласно заданию, но мнение у них другое.

4. Зеленая шляпа – поиск, решение проблем. Благодаря развитию науки и технологиям, сегодня многие используют вспомогательные репродуктивные технологии. Достижения медицины подарили счастье родительства многим партнерам и одиноким женщинам.

5. Красная шляпа – эмоции, которые можно выразить по-разному. Некоторые говорят о неполноценности, чувстве вины, безысходности положения. Иногда, студенты предпочитают просто нарисовать эмблему (например, плачущая девушка).

6. Синяя шляпа – обобщение, размышление. Обучающиеся обсуждают выдвинутые в защиту позиции аргументы, обсуждают их, самостоятельно подводят итоги по данной проблеме.

Данная технология позволяет рассмотреть определённую тему с разных точек зрения: выявить преимущества и недостатки; выдвинуть альтернативную точку зрения; способствует развитию мышления и умению вести дискуссию; побуждает студентов к поиску дополнительной информации; расширяет кругозор.

Развитие личности обучающихся предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать полученную информацию, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения различных источников. Использование интерактивных методов даёт возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Будерецкая, И.В. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения в образовательном процессе. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Режим доступа // [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)

2. Двоянова, М.С. Интерактивное обучение: «Методика применения в педагогической деятельности». [Электронный ресурс]: Режим доступа // [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)

3. Разжигалова, Т.А. Технология интерактивного обучения. [Электронный ресурс]: Режим доступа // [https:// infourok.ru/statya-tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-1075798.html](https://infourok.ru/statya-tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-1075798.html)

4. Электронные документы Интернет-ресурса. Метод «6 шляп мышления» Эдварда де Боно: основные принципы, примеры [Электронный ресурс]: Режим доступа // [https:// fb.ru/article/283865/metod-shlyap-myishleniya-edvarda-de-bono-osnovnyie-printsipyi-primeryi](https://fb.ru/article/283865/metod-shlyap-myishleniya-edvarda-de-bono-osnovnyie-printsipyi-primeryi)

Опубликовано: 20.03.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Перевозчикова Т.А., 2021