

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Автор: Т.В. Широкоград, доцент

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий 205 кафедрой

(должность)

(воинское звание, подпись, фамилия)

«__» ____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У
КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»»**

ЦЕЛИ СЕМИНАРА:

1. Проанализировать аспекты формирования научного мировоззрения у курсантов военных вузов.
2. Рассмотреть формы, методы и средства формирования научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплины «Культурология»».
3. Разработка рекомендаций для совершенствования преподавания учебных дисциплин.

ДАТА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 22 января 2025 г., 35 мин. (15.00-15.35).

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: 651 аудитория.

УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА: Преподаватели кафедры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СЕМИНАРУ

ВОПРОСЫ СЕМИНАРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Изучение аспектов формирования научного мировоззрения у курсантов военных вузов.
2. Исследование процесса формирования научного мировоззрения у курсантов военных вузов.
3. Разработка рекомендаций для совершенствования процесса формирования научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ (ВЫСТУПЛЕНИЙ, СООБЩЕНИЙ) К СЕМИНАРУ

1. Доклад «Формирование научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплины «Культурология»», доцент Широкоград Т.В.

МЕТОДИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА

Доклад представляется в форме выступления с использованием презентации. После выступления докладчика планируется обсуждение представленного материала в форме круглого стола и выработка рекомендаций для совершенствования процесса формирования научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Используемые методы рассмотрения названных вопросов: диалоговый метод, метод проблемного обсуждения, метод дискуссии.

РУКОВОДЯЩИЕ ДОКУМЕНТЫ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28.12.2024 г. (№ 557-ФЗ).
2. Приказ МО РФ № 308 от 30.05.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» с изменениями от 17.04.2024 г. (Приказ МО РФ № 227).
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 413 с.
4. Батутин Ю.П. Формирование научного мировоззрения в образовательном процессе. Социально-философский срез.- М., 2021.- 44 с.
5. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика. Учебник для вузов / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 202 – 640 с.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМИНАРА

1. Технические средства обучения: мультимедийный проектор.
2. Классная доска: меловые схемы.

Разработал: доцент

Т.В. Широкоград

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий 205 кафедрой

(должность)

(воинское звание, подпись, фамилия)

«___» ____ 20__ г.

**ПЛАН
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»»

ЦЕЛИ СЕМИНАРА:

1. Проанализировать аспекты формирования научного мировоззрения у курсантов военных вузов.
2. Рассмотреть формы, методы и средства формирования научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплины «Культурология».
3. Разработка рекомендаций для совершенствования преподавания учебных дисциплин.

ДАТА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 22 января 2025 г., 30 мин. (15.00-15.30).

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: 651 аудитория.

УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА: Преподаватели кафедры

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМИНАРА

1. Технические средства обучения: мультимедийный проектор.
2. Классная доска: меловые схемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28.12.2024 г. (№ 557-ФЗ).
2. Приказ МО РФ № 308 от 30.05.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» с изменениями от 17.04.2024 г. (Приказ МО РФ № 227).
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 413 с.
4. Батулин Ю.П. Формирование научного мировоззрения в образовательном процессе. Социально-философский срез.- М., 2021.- 44 с.
5. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика. Учебник для вузов / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 202 – 640 с.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Проводимые мероприятия, темы	Время, мин.	Ответственный исполнитель
1	Вводная часть. Доведение целей семинара, рассматриваемые вопросы, порядка проведения, актуальность рассматриваемой тематики семинара	5	доцент, Широкоград Т.В.
2	Основная часть.	25	
2.1	Доклад «Формирование научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплины «Культурология»»	15	доцент, Широкоград Т.В.
2.2	Обсуждение представленного материала, выработка рекомендаций	10	Участники семинара
3	Заключительная часть. Подведение итогов семинара, доведение выработанных рекомендаций	5	доцент, Широкоград Т.В.

Руководитель семинара: доцент

Т.В. Широкоград

**РЕКОМЕНДАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»»
от « 22 » января 2025 г.**

По итогам семинара рекомендуется:

Совершенствование подготовки обучающихся военного вуза является важной задачей, направленной на повышение качества образования и профессионального развития военных кадров. Для улучшения этого процесса рекомендуется:

1. Изучить нормативные документы по организации учебного процесса и оформлению учебно-методических материалов для проведения занятий.
2. Проанализировать научную и научно-методическую литературу по вопросам формирования научного и профессионального мировоззрения у обучающихся.
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации преподавателей по вопросам формирования компетенций у обучающихся, в том числе, по вопросам формирования научного и профессионального мировоззрения у обучающихся высших образовательных организаций.
4. Нарращивать применение образовательных технологий, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода в преподавании, что позволит посредством выбора различных форм, методов и средств обучения сделать учебный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Руководитель семинара: доцент

Т.В. Широкоград

2.1. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ».

Доцент Широкоград Т.В.

Актуальность доклада продиктована нормативными документами по организации образовательного процесса в вузе, в которых в качестве одной из приоритетных задач совершенствования обучения значится «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения». Эта задача вполне согласуется с внутренней духовной потребностью каждой личности в ответе на ряд важнейших для неё мировоззренческих вопросов, одним из которых является вопрос об устройстве окружающего мира. Однако надо признать, что на сегодняшний день теоретические и практические пути для её реализации в образовательном процессе разработаны довольно слабо.

Проблема формирования мировоззрения является важной темой в области педагогики. Она связана с тем, как люди приобретают свои системы ценностей, убеждений и взглядов на мир. Это процесс, который происходит на протяжении всей жизни и может быть определен различными факторами, такими как образование, семья, культура и общество. Когда речь идет о военном образовании и формировании будущих офицеров, процесс становится еще более сложным. Военные вузы стремятся не только передать студентам необходимые знания и навыки, но и изменить их мотивации, ценности и взгляды на мир. В современном обществе мы сталкиваемся с нестабильностью и изменениями в ценностных ориентациях. Традиционные ценности и убеждения могут постепенно утрачивать свою значимость, что отражается на мировоззрении студентов. Однако, несмотря на эти изменения, личностные качества офицеров считаются крайне важными. К ним относятся профессионализм, патриотизм, воинская честь и достоинство, мужество и ответственность.

Опыт последних лет показывает, что выпускники современных военных вузов не всегда полностью соответствуют требованиям армии и общества в отношении сформированности своего мировоззрения. Проблемы, с которыми сталкиваются молодые офицеры, включают недостаточное понимание важности патриотизма, несформированные морально-нравственные качества, низкий уровень внутренней мотивации для защиты Отечества, стереотипное мышление и другие аспекты. Это подчеркивает необходимость улучшения системы обучения будущих офицеров.

Цель обучения в военных вузах заключается не только в формировании профессиональных навыков, но и в развитии гуманитарной и мировоззренческой составляющей. Мировоззрение играет важную роль в формировании личности будущего офицера. Оно представляет собой комплекс представлений и взглядов на окружающий мир, на самоопределение в этом мире и на связь с реальностью. Мировоззрение является неотъемлемой основой для зрелого мышления, которое включает в себя знания о мире и отношение к нему. Оно представляет собой систему научно обоснованных взглядов на природу и общество, которые становятся осознанными личными убеждениями.

Мировоззрение отражает особенности общественного бытия человека и определяет его личностную позицию в конкретной исторической системе общественных отношений. Мировоззрение охватывает наиболее общие и существенные черты, свойства и законы объективного мира. Оно помогает осознать и понять мир вокруг нас, его структуру, закономерности и взаимосвязи. Однако мировоззрение не просто набор знаний. Оно также отражает цели и интересы личности, ее взгляды на жизнь, моральные убеждения и идеалы. Мировоззрение формируется под воздействием различных факторов, таких как культура, образование, религия, история и личный опыт.

Из анализа научных исследований о формировании научного и профессионального мировоззрения личности следует, что эта проблема имеет важное значение в педагогической науке для подготовки будущих офицеров, которые должны обладать научным подходом к пониманию мира. Основу профессионального мировоззрения курсантов составляют ценностные ориентации, которые отражают этические принципы, на которых строится их профессия. Важность и качество профессиональных качеств, а также включение гуманистических ценностей в них, существенно влияют на результативность деятельности военного, определяют значимость его труда. Одной из ключевых ценностей военной службы является обеспечение государственной и общественной безопасности. Это требует не только профессионализма и технических навыков, но и глубокого понимания своей роли в обществе и готовности приложить усилия для его защиты. Важным аспектом профессионального мировоззрения военных специалистов является защита прав и свобод человека и гражданина. Курсанты осознают, что их деятельность должна быть направлена на обеспечение безопасности и защиту прав и свобод граждан.

Для развития мировоззрения важную роль играют современные методологические и теоретические подходы, а также педагогический опыт преподавателей вуза. Культурология, как одна из дисциплин социально-гуманитарного цикла образовательной программы военного вуза, имеет большой потенциал в формировании личности курсантов и развитии мировоззренческих убеждений.

Изучение культурологии является основой для развития научного мировоззрения у молодого поколения, так как она отражает реальный мир. В связи с этим, педагогу необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы создать благоприятные условия для формирования мировоззренческих убеждений у курсантов, что обеспечивается изучением исторического прошлого государства и культурного наследия в целом. В процессе обучения курсанты не только получают знания о фактах и событиях реальности, процессах и деятельности людей, но и оценивают все это с учетом своих убеждений, интересов, стремлений и потребностей, которые сформировались у них в результате различных жизненных обстоятельств и изучения культуры. Изучая культурные события, курсанты получают знания о прошлом, о достижениях и сложностях в развитии общества и личности. Они узнают о героических поступках и подвигах своих соотечественников, что способствует формированию гордости за свою нацию. Кроме того, изучение культурологии позволяет понять, какие ценности и принципы сформировались в ходе исторического развития народов и стран, и как они влияют на современность.

Педагоги военного вуза должны создавать благоприятные условия для формирования мировоззренческих убеждений у курсантов. Это может быть достигнуто через организацию учебного процесса, включающего интерактивные методы обучения, дискуссии и анализ исторических событий. Важно, чтобы курсанты не только получали знания, но и учились анализировать их. В процессе обучения курсантов педагогу следует уделить особое внимание многонациональности в Российской Федерации. Это позволит сформировать уважение к истории и культуре не только своего народа, но и других этнических групп, а также развитие толерантности, понимания и умения работать в многонациональной среде. Изучение исторических задач и достижений народов России помогает понять важность их вклада в формирование общей истории и культуры страны.

Формированию научного мировоззрения обучающихся отечественная система образования всегда уделяла повышенное внимание. Но, если многие десятилетия, в советский период развития нашего государства, научное

мировоззрение означало не что иное, как марксистско-ленинское мировоззрение (коммунистическое, диалектико-материалистическое, атеистическое, антибуржуазное и т.д.), то сейчас, в связи с развитием науки и глобальными изменениями в различных общественных сферах, этот подход претерпел существенную переоценку. В последнее время наблюдается комплексный подход к рассмотрению вопроса о формировании научного мировоззрения обучающихся, который учитывает, в том числе, современные научные тенденции. Исследователи рассматривают различные формы и методы обучения, способствующие эффективному формированию научного мировоззрения обучающихся в образовательном пространстве вуза на основе трактовки научного мировоззрения как «качественной динамической характеристики субъекта образовательно-воспитательного процесса, включающей в себя совокупность профессиональных и личностных компетенций». Человек в этой системе является высшей ценностью и занимает центральную позицию, в которой пересекаются его философские, научные, художественные, культурные и др. интенции». Одна из эффективных моделей формирования мировоззрения обучающихся в современном вузе строится на основе идеи синтеза научного и художественного мышления, суть которой состоит в объединении интеллектуальных и эмоциональных процессов, установлении тесного соотношения между знаниями и нравственной направленностью обучающегося.

Для оценки эффективности формирования мировоззрения курсантов на основе изучения культурологии можно применять различные методы, такие как опросы, тестирование и написание эссе, докладов и сообщений. Эти методы позволяют получить обратную связь от курсантов и оценить уровень их понимания и усвоения изучаемого материала. Кроме того, для формирования целостного мировоззрения курсантов важно проводить исследовательскую работу. Помимо изучения культуры страны, необходимо углубленно изучать и культуру Вооруженных Сил. Курсанты имеют возможность провести исследование, посвященное культуре своих предков, изучить их роль в значимых культурных событиях мира и страны. Они могут представлять результаты своих исследований в виде рефератов, презентаций, эссе, докладов, сообщений, кроссвордов, культурологических задач.

При выполнении культурологических использование научной литературы является важным источником информации. Использование даже двух – четырех научных статей позволяет представить множество точек зрения и различные подходы к изучению выбранной темы. Цель такого вида

работы не ограничивается простым конспектированием фактов, а направлена на развитие навыков культурологических исследований, критическое мышление и умение осмысливать изучаемую информацию. Помимо этого, анализ научных статей помогает курсанту ознакомиться с академическими подходами к философскому, историческому и культурологическому анализу и развить навыки работы с научными источниками.

Таким образом, изучение культурологии предоставляет прекрасную возможность для формирования целостного мировоззрения у курсантов. Можно выделить необходимые условия для эффективной организации этого процесса. Первое важное условие заключается в активной интеллектуальной и мыслительной деятельности курсанта при освоении системы понятий, т.е. использовании проблемного подхода к обучению. Вторым условием является подбор культурологических событий, которые показывают значимость освоения культурного пространства.

Список литературы

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 413 с.
2. Батутин Ю.П. Формирование научного мировоззрения в образовательном процессе. Социально-философский срез.- М., 2021.- 44 с
3. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика. Учебник для вузов / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 202 – 640 с.
4. Платонов, В.Г. Картина мира, мировоззрение и идеология.- М., «Знание», 1972.- 47 с
5. Романов К.В., Габбасов М.Р., Бутюгин Д.А., Гатаулин Ф.Ф., Кондрашова Е.Г. Формирование мировоззрения курсантов на основе истории России// Актуальные исследования. – №6 (188), 2024