

*Тараруева А.А. Применение лекции-визуализации в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в образовательных учреждениях СПО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №3 (март). – АРТ 118-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 377

**Тараруева Анастасия Александровна**

студентка 3 курса агрономического факультета

*Научный руководитель:* Шейхова М.С., канд. экон. наук,  
доцент кафедры теории экономики, менеджмента и права

ДонГАУ,

п. Персиановский, Ростовская область, РФ

e-mail: [tararueva2011@yandex.ru](mailto:tararueva2011@yandex.ru)

**ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИИ-ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Аннотация:* Процесс освоения курса экономических дисциплин является сложным процессом, требующим от студентов СПО значительных усилий в области изучения и усвоения экономических истин, умения анализировать прочитанный материал, логически мыслить и делать выводы. Применение в процессе преподавания экономических дисциплин лекции-визуализации способно в значительной степени облегчить для студентов процесс усвоения нового материала, что обуславливает актуальность темы данной статьи.

*Ключевые слова:* лекция-визуализация, экономика организации, СПО.

**Tararaeva Anastasia Aleksandrovna**

3rd year student of the faculty of agronomy

*Scientific adviser:* Sheykhova M.S., candidate of Economic Sciences, Docent

Don state agrarian University,

p. Persianovka, Russia

## **THE USE OF THE LECTURE VISUALIZATION IN THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE "ECONOMY OF ORGANIZATION" IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS SPO**

*Abstract:* the process of mastering the course of economic disciplines is a complex process that requires considerable efforts from students in the field of studying and mastering economic truths, the ability to analyze the material read, think logically and draw conclusions. The use of economic disciplines in the teaching of lecture-visualization can greatly facilitate the process of assimilation of new material for students, which determines the relevance of the topic of this article.

*Key words:* lecture-visualization, organization economy, STR.

Лекция-визуализация предполагает, в первую очередь, преобразование учебного материала в визуальную форму, «свертывание» сложной и объемной информации в емкие, наглядные и доступные для учащихся образы, а также широкое привлечение технических средств обучения [4, с.5]. Данная разновидность лекции способна в значительной степени повысить качество преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях СПО, поскольку она позволяет приближать содержание лекционного материала к наиболее удобной для восприятия

студентами форме, помогает систематизировать и обобщать учебный материал, выделяя из него наиболее важные моменты и отсеивая – второстепенные, способствует наиболее эффективному запоминанию лекционного материала (путем создания ассоциативных цепочек при применении визуальных средств), а также концентрации внимания обучающихся на лекционном занятии, стимулирует их познавательную активность и пробуждает у них интерес к дисциплине [1, с.81].

Поскольку целью курса дисциплины «Экономика организации» является формирование у студентов СПО системного, целостного представления о представления о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования предприятия, что подразумевает усвоение студентами большого объема информации, зачастую кажущейся сложной для восприятия многим учащимся и требующей от них предельной концентрации на изучаемом материале, то методические особенности дисциплины «Экономика организации» предполагают широкое привлечение иллюстративного материала со стороны педагога в процессе преподавания данного курса, тщательный отбор информации, ее упрощение, систематизацию, выделение в ней ключевых понятий, тезисов, формул, а также отсеивание второстепенной информации [3, с.72]. В частности, для успешного усвоения студентами материала темы курса «Оборотные средства организации» в связи с большим количеством информации и формул, определяющих ее содержание, представляется необходимым визуализация данной информации на занятии с привлечением технических средств обучения, а именно: ноутбука и мультимедийного проектора.

В целях практического обоснования преимуществ визуализированной лекции перед традиционной лекцией, а также доказательства необходимости применения лекции-визуализации в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в системе СПО нами было проведено занятие по данной дисциплине на тему «Оборотные средства организации» для двух контрольных групп студентов 2 курса специальности 38.02.07 Банковское дело Университетского колледжа ОГУ. В группе 2-А занятие было проведено в форме традиционной лекции, а в группе 2-Б нами было организовано занятие в форме лекции-визуализации, с привлечением ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации учащимся электронной презентации по теме занятия. В ходе занятия демонстрация слайдов презентации сопровождалась комментариями, уточняющими и дополняющими содержание слайдов, а слушатели лекции конспектировали основную информацию в тезисном виде, записывали формулы и перерисовывали графики в тетради.

Лекционное занятие имело следующий план:

1. Понятие, состав, структура и кругооборот оборотных средств.
2. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.

Показатели эффективности использования оборотных средств.

3. Пути ускорения оборачиваемости.

При определении содержания лекционного материала мы использовали следующие учебники и учебные пособия:

1. Сафронов, Н.А. Экономика организаций (предприятия): учебник для ссузов / Н.А. Сафронов. – М.: Магистр, 2013. – 282 с.

2. Чечевичина, Л.Н. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО /Л.Н. Чечевичина. – 5-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 384 с.

3. Швандар, В.А. Экономика предприятия: тесты, задачи, ситуации: учебное пособие / В.А. Швандар. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 253 с.

С целью закрепления нового материала был проведен устный опрос студентов обеих групп для оценки качества усвоения ими материала. На основании проведенного нами опроса были получены результаты, характеризующие эффективность проведенного занятия для каждой группы. Так, в группе 2-А, где занятие было проведено в форме традиционной лекции, в ходе опроса 9 человек из 17 (53% от общего числа студентов группы) продемонстрировали низкий уровень усвоения материала, ответив менее чем на 6 вопросов из предложенных 12, еще 6 (35%) человек показали средние результаты при опросе (от 6 до 9 вопросов из 12) и только 2 человека (12%) продемонстрировали высокую степень качества усвоения нового материала, ответив более чем на 9 вопросов из 12. В группе 2-Б, где, опираясь на тот же самый учебный материал, мы провели занятие с привлечением компьютерной презентации, 12 человек из 17 (71%) продемонстрировали высокую степень качества усвоения нового материала, ответив на большую часть заданных вопросов, 3 человека (18 %) показали средний результат и только 2 человека из 17 (11%) ответили правильно менее чем на 6 вопросов из 12. Для наглядности мы представили результаты опроса для каждой группы в виде гистограммы (см. рисунок 1):

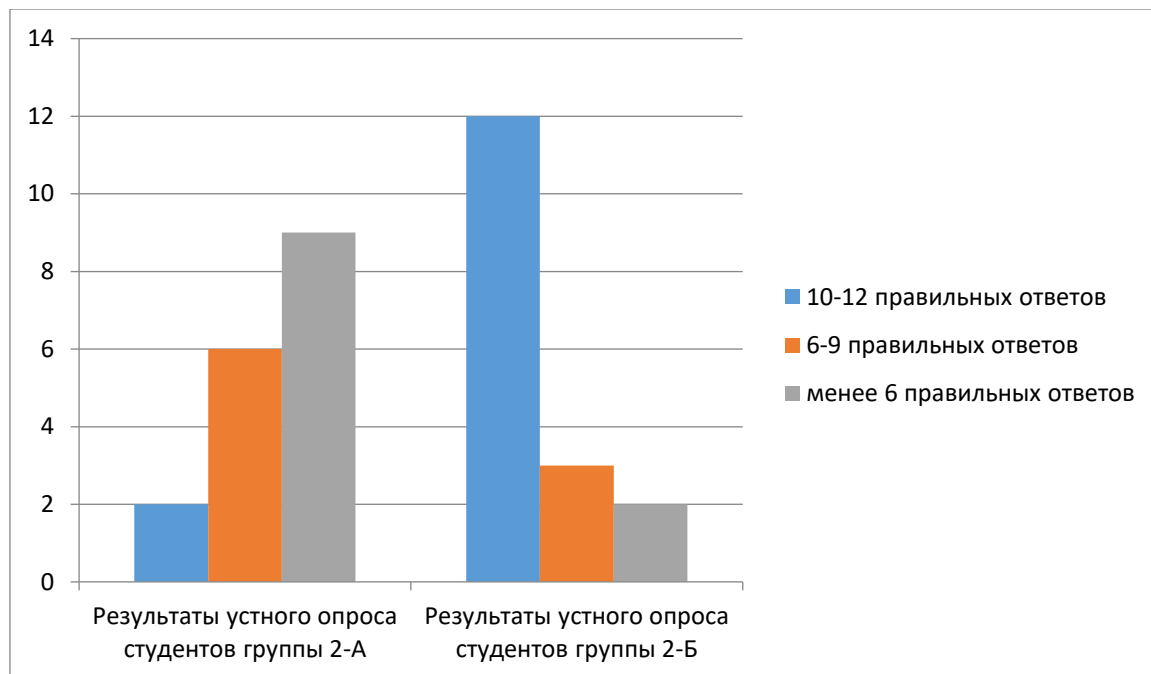


Рисунок 1. Результаты устного опроса, проведенного в ходе закрепления нового материала для студентов Университетского колледжа ОГУ специальности 38.02.07  
Банковское дело

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что лекция-визуализация обладает большими преимуществами по сравнению с традиционной лекцией и способна играть значительную роль в повышении эффективности занятий по дисциплине «Экономика организации» в образовательных учреждениях СПО. Данная разновидность лекции является весьма перспективной, поскольку она реализует одновременно дидактические принципы наглядности и доступности [2, с.35], способствуя активизации познавательной деятельности студентов, что обуславливает необходимость более обширного ее применения в системе среднего профессионального образования.

**Список использованной литературы:**

1. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации обучения // Инновации в образовании. - 2016. - № 19. - С. 81.
2. Жебровская О.О. Современные образовательные технологии/О.О. Жебровская -М.: КНОРУС, 2015 - С. 35.
3. Никифорова, Е. Н. Особенности и проблемы методики преподавания экономических дисциплин/ Е. Н. Никифорова, О.В. Шнайдер// Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. - №3. – С. 72.
4. Хмаро, Н. В. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Методическое пособие для преподавателей/ Н. В. Хмаро – 3-е изд., доп. - Ярославль: Аверс Плюс, 2014. – С. 5.

*Дата поступления в редакцию: 21.03.2018 г.*

*Опубликовано: 25.03.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Тараруева А.А., 2018*