

*Очинашко А.А., Шелиспанская Э.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с низкой учебной активностью // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 248-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.9**

**Очинашко Алина Александровна**  
студентка 4 курса факультета психологии  
**Шелиспанская Эллада Владимировна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация  
e-mail: [treeradio9@gmail.com](mailto:treeradio9@gmail.com)  
[shel.ell@inbox.ru](mailto:shel.ell@inbox.ru)

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ  
АКТИВНОСТЬЮ**

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы психолого-педагогического сопровождения низкоактивных подростков в образовательной среде. Приводятся диагностическая программа, позволяющая изучить психологические особенности, влияющие на учебную активность подростков и полученные результаты исследования. Также дано описание проведенной программы психолого-педагогического сопровождения.

*Ключевые слова:* активность, учебная активность, учебная мотивация, психолого-педагогическое сопровождение.

**Ochinashko Alina Aleksandrovna**

IV course, Faculty of psychology  
[treeradio9@gmail.com](mailto:treeradio9@gmail.com)

**Shelispankaya Ellada Vladimirovna**

candidate of pedagogical science,  
FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»  
Tula, Russian Federation

## FEATURES OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS WITH LOW ACADEMIC ACTIVENESS

*Abstract:* The article is devoted to the consideration of the contemporary problem such as psycho-pedagogical support of low-level activeness adolescents in the educational environment. Are given the diagnostic program that allows studying the psychological features influencing the academic activeness of adolescents and the results of research. Also, is given a description of the conducted program of psycho-pedagogical support.

*Keywords:* activity, academic activeness, academic motivation, psycho-pedagogical support.

В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение, передача предметных ЗУНов, объем которых постоянно и неуклонно растет, а развитие личности обучающегося как активного и созидательного участника этого процесса. Особенности мотивов, лежащих в основе учебной деятельности, и их характер определяют направление и содержание активности учащегося в учебном процессе. Активность здесь может выражаться как вовлеченность в деятельность, инициативность, удовлетворенность происходящим, понимание того, что учебная

информация и вся учебная деятельность лично значимы для ученика [2].

Роль учебной активности приобретает особую значимость для подросткового возраста, когда инициативность и успешность в учебной деятельности ориентируется непосредственно на будущее учащегося и влияет на дальнейшее решение задач профессионального самоопределения и профориентации.

Целью нашего исследования является выявление психологических особенностей, влияющих на учебную активность подростков. При реализации диагностической программы и оценки результатов исследования по выявлению учебной активности подростков использовались следующие критерии, подобранные при анализе структуры учебной активности, описанной в своих работах такими авторами, как А. А. Волочков [3], Н. Г. Лусканова [4], А. А. Андреев [1] и др.:

1. Высокая, позитивная учебная мотивация;
2. Высокая познавательная активность, способность к целеполаганию, целеустремленность;
3. Личностный смысл учения;
4. Эмоционально-положительное отношение к учению;
5. Удовлетворенность своей учебной группой, психологическим климатом;
6. Способность действовать при неудаче, эмоциональная устойчивость.

Низкий или средний уровень учебной активности исходя из представленных критериев характеризуется низким или средним уровнем учебной мотивации, познавательной активности, активности в реализации мотивов, личностного смысла и способности к целеполаганию,

отрицательным эмоциональным отношением к учению, преобладанием мотива избегания неудач в учебной деятельности, а также эмоциональной неустойчивостью (нейротизмом).

Для проведения эксперимента была разработана диагностическая программа, включающая в себя ряд методик, позволяющих комплексно изучить поставленную задачу. А именно: Вопросник учебной активности школьников (ВУАШ) А. А. Волочкова; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч. Д. Спилберга (в модификации А. Л. Андреевой); Методика изучения мотивации учения подростков М. И. Лукьяновой; Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Г. Айзенка (в модификации Т. В. Матолиной); Карта субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива (СОПК) И. Е. Шварца.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Ясногорска. Выборку составили учащиеся 8-х классов 13-14 лет. Исследование проводилось в два этапа. Вначале, с помощью Вопросника учебной активности школьников (ВУАШ) А. А. Волочкова среди учащихся 8-х классов была выявлена группа подростков с низкой учебной активностью, на которой проводилось дальнейшее исследование.

Результаты, полученные по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч. Д. Спилберга (в модификации А. Л. Андреевой), показывают, что у подростков с низкой учебной активностью преобладает низкий уровень мотивации учения и познавательной активности – у 81% учащихся. Средний уровень мотивации учения и познавательной активности выявлен у 19%

подростков с низкой учебной активностью. Высокий уровень у таких подростков выявлен не был.

Также у подростков с низкой учебной активностью превалирует отрицательное или негативное эмоциональное отношение к школе и учению, о чем свидетельствуют высокие результаты по шкале гнева – у 69% подростков – при низкой и средней школьной тревожности, и наоборот – высокий уровень школьной тревожности – у 31% испытуемых – при низком и среднем уровне гнева.

По методике М. И. Лукьяновой было выявлено, что у учащихся с низкой учебной активностью преобладает низкий уровень личностного смысла учения (94% подростков), целеполагания (88% учащихся) и активности в реализации мотивов (75% учащихся).

Также в выборке присутствует мотив избегания неудачи, который преобладает над мотивом стремления к успеху (19% испытуемых), что свидетельствует о неуверенности в себе и неверии в возможность успеха. Ситуационное преобладание то мотивов избегания, то мотивов достижения успеха наблюдается у 81% подростков.

Анализ данных по Экспресс-диагностике характерологических особенностей личности Г. Айзенка говорит о том, что все подростки с низкой учебной активностью имеют высокий (75% испытуемых) и очень высокий уровень (25%) эмоциональной неустойчивости (нейротизма), что свидетельствует о нервности, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве беспокойства, тревожности, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях и склонности избегать неудачи, вследствие чего возникает ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается.

Далее мы проанализировали субъективную оценку подростков с низкой учебной активностью психологического климата своего класса. Данные по методике СОПК И. Е. Шварца говорят о том, что почти все подростки с низкой учебной активностью (94%) оценивают психологический климат своего класса как ситуативно-отрицательный или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик, что говорит об отсутствии эмоционального комфорта в процессе учения. Один подросток (6%) оценил психологический климат своего классного коллектива как негативный.

После анализа полученных результатов нами была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения, целью которой является повышение или оптимизация уровня учебной активности и учебной мотивации подростков. Программа рассчитана на проведение 2-3 раза в неделю по 60-80 минут в зависимости от процесса выполнения и иных обстоятельств и включает в себя 16 занятий, в ходе которых решаются следующие задачи:

1. Развитие общей активности и готовности включаться в совместную деятельность.
2. Формирование мотивации достижения успехов и способности к целеполаганию.
3. Формирование положительного эмоционального отношения к учению.
4. Формирование навыков снятия напряжения и разрядки агрессии.
5. Создание благоприятного социально-психологического климата в классе.

Проведенная программа психолого-педагогического сопровождения оказала положительное воздействие на большинство участников экспериментальной группы и доказала свою эффективность путем сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапов эксперимента и расчета Т-критерия Вилкоксона.

**Список использованной литературы:**

1. Андреев А.А. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность учащихся на уроке / Андреев А.А. – Л., 1984.
2. Бурыхина Ю. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста: на предметах гуманитарного цикла: диссертация ... кан. пед. н.: 13.00.01 / Бурыхина Юлия Андреевна. - Челябинск, 2012. - 220 с.
3. Волочков А. А. Активность субъекта бытия: интегративный подход / А.А.Волочков; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2007.– 76 с.
4. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / Н.Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1993. – 45 с.

*Дата поступления в редакцию: 20.06.2018 г.*

*Опубликовано: 25.06.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*

*© Очинашко А.А., Шелиспанская Э.В., 2018*