

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Угримов Д.А. Педагогический контроль: понятие, основные функции и принципы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №2 (февраль). – АРТ 1-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.02

Угримов Дмитрий Андреевич

студент 1 курса, факультет агрономический

Научный руководитель: Шейхова М.С. доцент

Дон ГАУ «Донской Государственный Аграрный университет»

п. Персиановский, Российская Федерация

e-mail: dongau@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
И ПРИНЦИПЫ**

Аннотация: В статье рассмотрено понятие «Педагогический контроль».

Ключевые слова: Педагогический контроль, педагогика.

Ugrymov Dmitry Andreevich

1st year student, agronomy faculty

Supervisor: M. S. Sheikhova, Associate Professor

Don GAU "Don State Agrarian University»

p. Persianovka, Russian Federation

PEDAGOGICAL CONTROL: CONCEPT, MAIN FUNCTIONS AND PRINCIPLES

Abstract: the article describes the concept of «Pedagogical control» and its application.

Keywords: control, knowledge, pedagogical control.

Контроль знаний – важная составляющая обучающего процесса. Ведь только таким способом можно проследить развитие ученика и его способностей в изучении какого-либо предмета. Но включает ли в себя контроль нечто большее, нежели проверку усвоенного материала? Давайте ответим на данный вопрос и выясним сущность данного понятия.

Прежде всего, рассмотрим понятие «контроль» и его основные функции. Обратившись к философскому словарю, мы выяснили, что «контроль» – это специфическая форма рефлексии, способность общества делать себя предметом своего рассмотрения и реагировать на отклонение от идеального состояния[1]. Согласно данному определению «контроль» не может существовать вне социума, так как существует в любом обществе как система разнородных механизмов, способов, фиксирующих и запрещающих отклонения действий людей за рамки допустимого с точки зрения нравственности, права, технических инструкций и т. д., превращающих эти отклонения в энергию восстановления движения к идеалу [1].

Если рассматривать данное понятие с точки зрения педагогики, то можно найти множество определений, что доказывает неоднозначность термина. Так, педагогический контроль представляет собой совокупность дидактической и методической системы проверочной деятельности. Он направлен на оценку результатов учебного процесса и происходит совместно с учеником и педагогом, который является организатором и руководителем обучения. Благодаря

контролю можно оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить различные подходы к определению сущности «педагогического контроля» остановимся на некоторых из них. Специалистом по теории и истории педагогики, доктор педагогических наук, профессор И.П. Подласый считает, что контроль – это процесс обеспечения достижения целей учебно-воспитательного учреждения с помощью оценки и анализа результатов деятельности, оперативного вмешательства в учебно-воспитательный процесс и принятия корректирующих мер [7]. В.С. Кукушин российский учёный и профессор педагогики пишет, что контроль как учебное действие представляет собой не проверку качества усвоения учебного материала по конечному результату учебной деятельности, а «идушее по ее ходу и выполняемое, самим обучаемым действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций». Контроль является способом получения информации о качественном состоянии учебного процесса, он направлен не столько на деятельность обучающегося, сколько на степень взаимодействия обучающихся и педагогов.[6] А.В. Хуторской определяет контроль как выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей, компетентности учеников . [10]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический контроль – это совокупность систем, направленных на проверку результатов образования, обучения и воспитания учащихся. Задача контроля выявить достижения и

недостатки образовательного процесса, он является основополагающей частью обучения и воспитания, так как лишь благодаря ему можно проследить процесс развития ученика, его знаний и навыков в течение всего обучения.

Основной частью контроля можно считать проверку. Проверка – система действий и операций для контроля над усвоением знаний, умений и навыков.

По сути своей контроль обеспечивает установление обратной связи, т.е. получение информации о результате учебной деятельности учащихся. Обучающий устанавливает объем и сущность знаний, которые усвоил обучаемый, и готов ли он к восприятию новых. Учитель получает также сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого. Контроль показывает ученику, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях, каких успехов добился в освоении знаний, и помогает увидеть пробелы и недостатки в освоении знаний. Постоянный контроль дисциплинирует учеников, приучает к определенному ритму, развивает волевые качества.

Основными сторонами контрольно-оценочной деятельности являются предмет, объект, субъект, характер и основания, с помощью которых выносятся те или иные оценки, используемые далее в процессе педагогического контроля.

Предмет педагогического контроля – это оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Выделяют четыре основные функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, организующая и воспитывающая. Разберем каждую детально:

1. Диагностическая функция – получение научно-обоснованной информации для совершенствования процесса обучения. Основные формы и методы диагностики учебных достижений - это устные и письменные экзамены, устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты и др.

2. Обучающая функция проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала, реализуется при традиционных формах и методах контроля: постановка проверочных вопросов на уроках (семинарах), зачетах позволяет уточнить представления учителя об уровне овладения материалом студентами, выявить неточности. Анализ ошибок одного школьника нередко приносит пользу и для многих других. Замечено, что более частый контроль заставляет учиться интенсивнее.

3. Организующая функция проявляется в том, как контроль влияет на организацию всего учебно-воспитательного процесса. В зависимости от результатов контроля принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий и консультаций, об оказании помощи неуспевающим, о поощрении.

4. Воспитывающая функция помогает совершенствовать знания, делает их более ясными и систематизированными, содействует развитию памяти и мышления.

В учебно-воспитательном процессе все функции тесно взаимосвязаны. Так, например, семинары выполняют диагностическую, обучающую и воспитывающую функцию, а уроки - обучающую, организующую, воспитывающую и диагностическую. В педагогике нет такой формы педагогического контроля, которая обладала бы только достоинствами или только недостатками. Вот почему умелое варьирование разными формами обучения и контроля является одним из важных показателей квалификации учителя и уровня общей постановки учебно-воспитательного процесса.

Педагогическими принципами называются основные требования, которыми руководствуются преподаватели учебного заведения в своей деятельности. Они формируются в виде основных правил, способствующих

повышению эффективности контроля. Так, В.С. Аванесов выделил некоторые общие правила:

- принцип связи контроля с образованием и обучением, в котором подчеркивается, что обучение без последующего контроля неэффективно, так как только объективный контроль показывает в каком направлении нужно корректировать дальнейшее обучение

- принцип объективности нацеливает на необходимость устранения субъективизма и предвзятости

- принцип справедливости и гласности означает одинаковое благожелательное отношение ко всем испытуемым, открытость всех этапов контроля, своевременность ознакомления с результатами

- принцип научности и эффективности предписывает необходимость проверки результатов на надежность

- принцип систематичности и всесторонности подчеркивает необходимость согласования целей и результатов текущего, рубежного и итогового контроля, их научно-обоснованной периодичности

- принцип научной достоверности требует включать в содержание заданий только истинные знания и исключать спорные

- принцип системности содержания означает необходимость включения в задание знаний, связанных между собой общей структурой

- принцип соответствия развитию требует сопоставления содержания дисциплины с современным состоянием науки

- принцип значимости предполагает отбор наиболее важных, ключевых знаний

- принцип репрезентативности предписывает необходимость включения в содержание заданий не только значимых и научно-достоверных сведений, но и учетом полноты и достаточности объема контролируемого материала

- принцип вариативности содержания предполагает постоянное изменение, совершенствование содержания заданий в соответствии с развитием науки и изменением образовательных стандартов

- принцип комплексности и сбалансированности содержания заданий обращает внимание на необходимость отображения основных тем учебного курса, сочетание теоретических, исторических, фактических и практических знаний

- принцип возрастающей трудности контролируемых знаний

Таким образом, при контроле выявляется как знание учебного материала, так и его незнание, а это позволяет широко применять контроль в диагностических целях, готовить диагностические задания с особым отбором содержания, позволяющим оценить прочность знаний, полноту, глубину, гибкость, конкретность и обобщенность, системность и систематичность, оперативность. Именно задание определяет и указывает на средства педагогического воздействия, раскрывает содержание, внутреннюю сторону педагогического процесса, и педагогический замысел при контроле знаний.

Список использованной литературы:

1. Ссылка на источник: <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/5876>
2. Ссылка на источник: https://studopedia.ru/7_28160_pedagogicheskiy-kontrol-i-uchet-v-fizicheskom-vospitanii.html
3. Ссылка _____ на _____ источник: https://vuzlit.ru/433381/pedagogicheskiy_kontrol_struktura_soderzhanie
4. Белошицкий, А.В. Психолого-педагогические особенности мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе / А.В. Белошицкий, Т.В. Ларина // Высшее образование сегодня. – 2011. - №5. – С.73.
5. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2006. – 512 с.
6. Кукушин, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 336с.
7. Подласый, И. П. Педагогика в двух книгах. Книга 1. Теории и технологии обучения / И.П.Подласый. - Москва: Высшее образование, 2010. - 540 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

8. Руднев, Е.А. Качество труда учителя и его оценка /Е.А. Руднев. //Народное образование. – 2011. -№4. – С.131.

9. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - Москва: Академия, 2007.

10. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения /А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 541с.

Дата поступления в редакцию: 30.01.2020 г.

Опубликовано: 04.02.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Угримов Д.А., 2020

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок