

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Поликарпова К.А. Разница между традиционным и дистанционным обучением // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – №7 (июль). – АРТ 83-эл. – 0,5 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 372.862**

**Поликарпова Ксения Александровна**

студентка 3 курса, факультет инженерно-технологический

ФГБОУ ВО «СамГТУ»

г. Самара, Российская Федерация

e-mail: [ksyu.polikarpova@mail.ru](mailto:ksyu.polikarpova@mail.ru)

## **РАЗНИЦА МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМ И ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены основные образовательные возможности Интернет и их последствия, показаны сравнения традиционного и дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* Интернет, всемирная паутина, дистанционное и традиционное обучение.

**Polikarpova Kseniya Aleksandrovna**

3rd year student, faculty of engineering and technology

FGBOU VO "SamGTU"

Samara, Russian Federation

e-mail: [ksyu.polikarpova@mail.ru](mailto:ksyu.polikarpova@mail.ru)

## THE DIFFERENCE BETWEEN TRADITIONAL AND DISTANCE LEARNING

*Abstract:* the article discusses the main educational opportunities of the Internet and their consequences, as well as shows the comparison of traditional and distance learning.

*Keyword:* The Internet, the world wide web, e-learning and traditional learning.

Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей. На сегодняшний день институт высшего профессионального образования претерпевает изменения. Их особенностью является повышение роли самостоятельной работы в процессе образовательной деятельности, что приводит к развитию такой формы получения знаний как дистанционное образование и использование средств мультимедиа в учебном процессе.

Эти нововведения способствуют переработке и изменению содержания дисциплинарных курсов, поиску инновационных способов организации образовательного процесса. При этом должна быть предоставлена возможность проведения дистанционных промежуточных и итоговых аттестаций, отслеживания результатов прохождения обучения всех студентов, дистанционной связи с преподавателями. Таким образом, использование дистанционных технологий при организации процесса обучения студентов в ВУЗе становятся насущной необходимостью. В связи с этим мы бы хотели изучить, насколько равносильна замена очного обучения на дистанционное или же очное обучение должно лишь в необходимых случаях использовать

дистанционные технологии, а также узнать мнения преподавателей и студентов о внедрении новых форм обучения в процесс обучения.

**Объект исследования** – студенты Самарского государственного технического университета, в учебной среде которых возможен перевод на дистанционное обучение.

**Предмет исследования** – мнения студентов о равнозначности учебной среды, в которой планируется использовать дистанционные обучение, учебной среде очного обучения.

**Цель исследования** – узнать мнение студентов о внедрении новых технологий в процесс обучения и о том, насколько равнозначна замена очного обучения на дистанционное.

**Задачи:**

1. Определить достоинства и недостатки дистанционного образования.
2. Определить образовательные возможности Интернет.
3. Определить степень информированности студентов о дистанционном обучении.
4. Определить степень информированности студентов о дистанционном обучении.
5. Определить степень значимости аудиторных учебных занятий для студентов.
6. Определить, где студенту удобнее воспринимать материал: в аудитории или дома, и почему.
7. Узнать, насколько значимо для студента иметь возможность реальной консультации с преподавателем.

8. Узнать, считают ли студенты, что навыки ДО-технологий, полученные в процессе дистанционного обучения, пригодятся им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

9. Узнать, каким студенты видят дистанционное образование в Вузах.

10. Выяснить, насколько удобнее выполнять электронные тесты по сравнению с обычными

11. Узнать частоту использования студентами электронных образовательных ресурсов.

12. Обосновать преимущества использования электронных средств в процессе дистанционного обучения.

#### **Гипотезы:**

1. Студенты предпочитают очное обучение, потому что там уделяется больше внимания получению практических навыков.

2. Студентам удобнее воспринимать материал дома, чем в аудитории, так как есть больше возможности сосредоточиться.

3. Студенты лучше понимают материал через аудиторные учебные занятия, а не посредством дистанционных образовательных технологий, так как имеется возможность своевременной консультации с преподавателем.

4. Студенты больше предпочитают дистанционное тестирование, как проверку своих знаний, так как при таком тестировании студент может лучше сосредоточиться на решении поставленных заданий.

5. На мой взгляд, студенты с низкой успеваемостью чаще других пропускают занятия по неважным причинам.

6. Студенты с низкой посещаемостью имеют низкую значимость личной консультации с преподавателем, так как не считают его предмет важным для себя или считают преподавателя не компетентным.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

7. Студенты с низкой посещаемостью согласны перевести большую часть предметов на дистанционное обучение, так как это даст им шанс заниматься, когда им будет удобнее.

8. Студентам довольно легко перейти с традиционного обучения на дистанционное.

### **Интерпретация и операционализация**

Очное обучения – это классический тип обучения, при котором студент поэтапно осваивает материал в ходе лекций, закрепляет его на практических занятиях и в ходе практики целый семестр, в конце которого он сдаёт сессионные экзамены. При этом присутствует личный контакт с преподавателями.

Дистанционное обучение (ДО) – это новый тип обучения, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Учебно-методический материал (УММ) – это учебно-методические издания (учебники, справочники, словари, библиотеки, статьи), которые содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине (или ее разделу), так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и представлен в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты

содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы).

### **Достоинства и недостатки традиционного и дистанционного обучения**

Если сравнивать традиционное и дистанционное обучение, то у каждого будут свои достоинства и недостатки.

1. Достоинства и недостатки традиционного обучения следующие:

2. Достоинства традиционной формы обучения –

- Организованная четкость педагогического процесса;
- Высокая учебная и познавательная мотивация студентов;
- Снижение уровня тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- При совместном выполнении задания происходит взаимообучение;
- Групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения;
- Активная работа студентов на занятии;
- Углубленное изучение вопросов лекционного материала;
- Системный характер обучения;
- Эмоциональное воздействие учителя на учащихся;
- Обилие информации;
- Высококласные преподаватели;
- Новейшие методики обучения;
- Хорошая техническая поддержка процесса обучения;

- Активная студенческая жизнь и возможность влиять на развитие процесса обучения;
  - Классно-урочная система при массовости охвата студентов позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебно-воспитательной работы;
  - Классно-урочная система предполагает тесную связь обязательно учебной и внеучебной работы.
3. Недостатки традиционной формы обучения –
- Преподаватель ограничен временными рамками;
  - Требования к профессионализму преподавателя;
  - Пассивность студентов;
  - Трудно осуществлять индивидуальный подход при большой наполняемости кабинета;
  - Групповой работе сначала надо научить;
  - Организация групповой работы требует от преподавателя особых умений и усилий;
  - Некоторые учащиеся могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
  - Для некоторых учащихся деление на группы – процесс болезненный.
4. Достоинства и недостатки дистанционного обучения следующие:
5. Достоинства дистанционного обучения –
- Возможность обучаться в любое время, в любом месте;
  - Возможность обучаться в любом темпе;
  - Высокие результаты обучения;
  - Мобильность;

- Доступность учебных материалов;
- Обучение в спокойной обстановке;
- Индивидуальный подход;
- Личная заинтересованность в получении образования;
- Разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов.

б. Недостатки дистанционного обучения –

- Необходима сильная мотивация;
- Не подходит для развития коммуникабельности;
- Недостаток практических знаний;
- Основа обучения только письменная;
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации;
- Обучающие программы могут быть недостаточно хорошо разработаны;
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися;
- Проблема идентификации пользователя;
- Недостаточная компьютерная грамотность;
- У слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- Отсутствие очного общения между учащимися и преподавателем;
- Вопрос доступности их для слушателей в условиях цифрового неравенства регионов России.

**Образовательные возможности Интернет**

Современный мир невообразим без новейших цифровых технологий и Интернета, который проник во все сферы нашей жизни, включая образование. Всемирная паутина – это вольный перевод английского словосочетания

«World Wide Web», которое часто обозначается как WWW или Web. Всемирная паутина использует технологию гипертекста, в котором документы связаны между собой с помощью гиперссылок. Гиперссылки позволяют осуществлять переходы с одного документа на другой. Документы, содержащие гиперссылки, называются Web-страницами, а серверы Интернета, хранящие их – Web-серверами. В настоящее время всемирная сеть Интернет является хранилищем неиссякаемых информационных ресурсов. В среде образования Интернет предлагает широкий спектр энциклопедических сведений, образовательных и развивающих программ, программ дистанционного обучения, интерактивных моделей, разнообразных текстов.

Рассматривая варианты обучения при использовании Интернета, мы классифицировали возможности по признакам (см. табл. 2).

табл. 2

Дистанционное обучение возможно по следующим принципам:

7. О – Вузы	8. 4/5 курс	9. вебинары, тестирование, изучение документов	11.срок обучения: 4/5 лет
12.Повы ш. квалиф.	13.узкие курсы	14.презентации	16.срок обучения: 3 месяца
	17.базовые знания	18.минимальные курсы	20.срок обучения: 1 месяц
	21.мастер классы	22.вебинары, YouTube	24.срок обучения: 20-40 минут

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Наиболее важной особенностью применения электронных ресурсов является возможность взаимодействия с пользователем в интерактивной среде. Использование этих технологий в учебном процессе может наглядно иллюстрировать изучаемый предмет и позволяет студентам визуализировать и сохранять память посредством визуальных эффектов. В процессе обучения внимание студента часто подразделяется, и он берет определенную часть усваиваемого материала.

Внедрение современного электронного обучения в образовательные процессы обеспечивает следующее:

- студент приобретает профессиональные знания;
- углубленное изучение науки путем моделирования изучаемых событий и процессов;
- расширение сферы самостоятельной деятельности студента за счет различной организации учебной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения на основе внедрения возможностей интерактивного общения;
- освоить стратегию освоения учебных материалов с использованием возможностей системы искусственного интеллекта;
- формирование информационной культуры как члена информационного общества;
- важно представить процессы и явления, изучаемые с помощью компьютерных технологий, что повысит интерес и активность студентов к основам науки.

**Метод сбора первичной социологической информации** – анкетный опрос.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

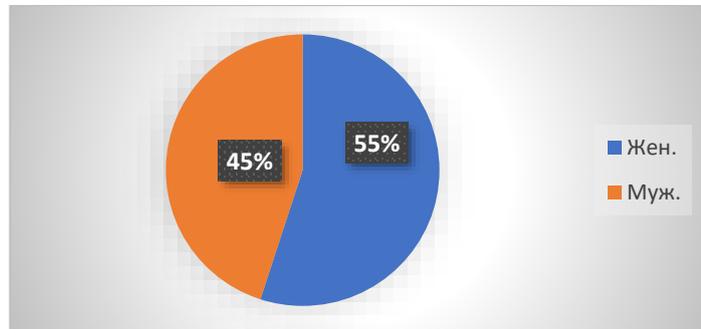
e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## Формирование выборочной совокупности

Генеральной совокупностью являются студенты СамГТУ очной формы обучения, примерная численность которых составляет более 10 000 человек. На основании таблицы В.Паниоттообъем выборочной совокупности должен составлять 385 человек. Среди них могут быть люди с разных факультетов и курсов. Если брать в расчет 5 курсов обучения, то нужно опросить 77 человек на каждом курсе, т.е. примерно 4 группы по 20 человек. Чтобы оценить полную картину желательно опрашивать студентов из разных факультетов: технических, гуманитарных, естественно-научных и др.

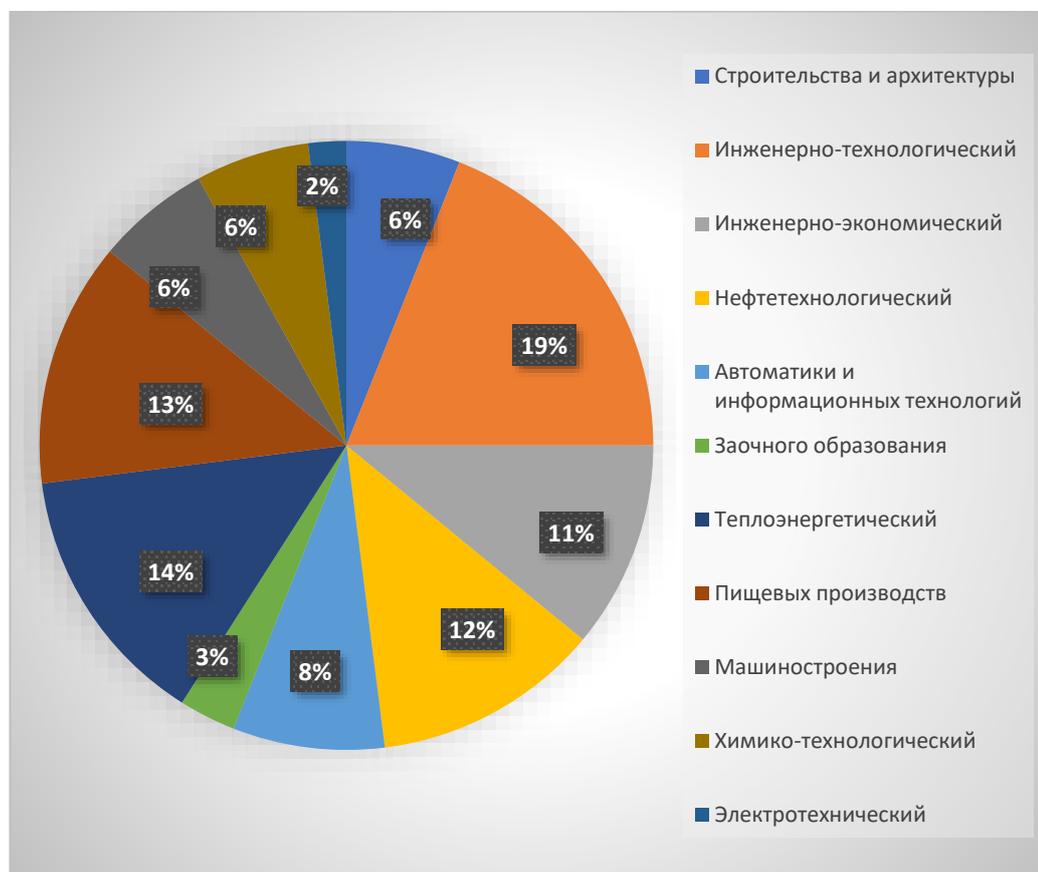
Был проведен анкетный опрос среди студентов СамГТУ и получены следующие результаты:

1. Укажите Ваш пол:



В опросе приняло участие 45% людей мужского пола, и 55% - женского.

## 2. Укажите Ваш факультет:



Представители от факультета: строительство и архитектура – 2%, инженерно-технологический – 19%, инженерно-экономический – 11%, нефтетехнологический – 12%, автоматике и информационных технологий – 8%, заочного образования – 3%, теплоэнергетический – 14%, пищевых производств – 13%, машиностроения – 6%, химико-технологический – 6%, электротехнический – 6%.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

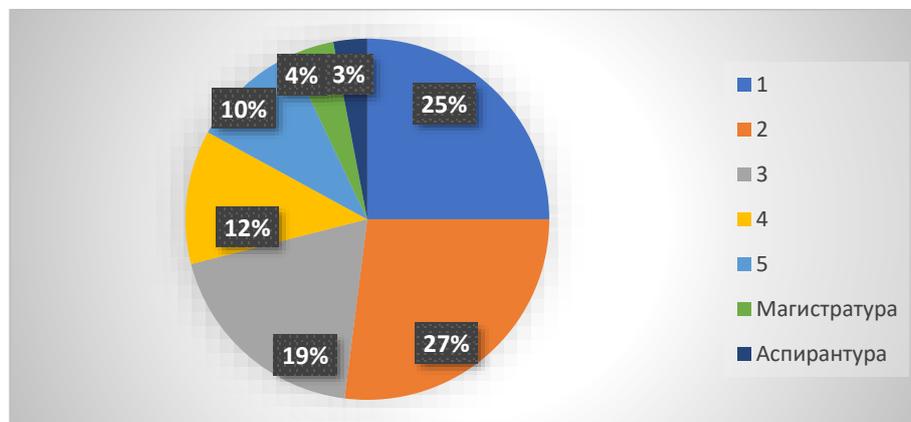
Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

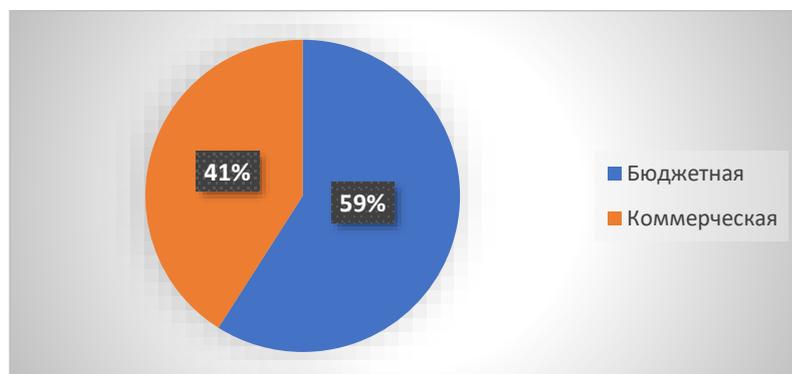
e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**3. На каком курсе Вы обучаетесь?**



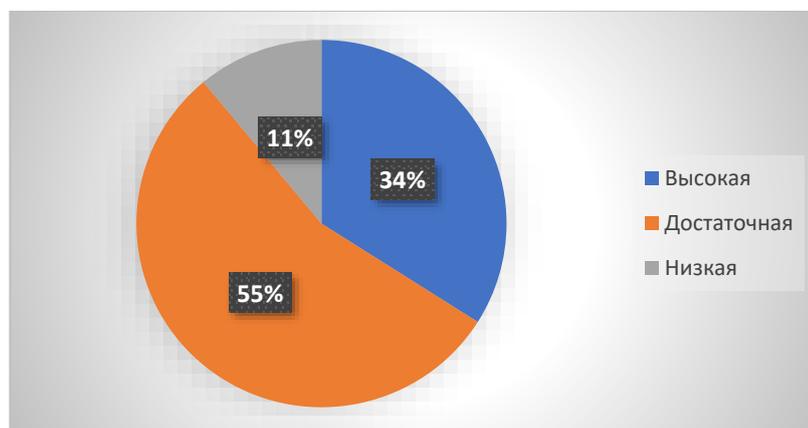
Курс: 1 – 25%, 2 – 27%, 3 – 19%, 4 – 12%, 5 – 10%, магистратура – 4%, аспирантура – 3%.

**4. Какова основа Вашего обучения?**



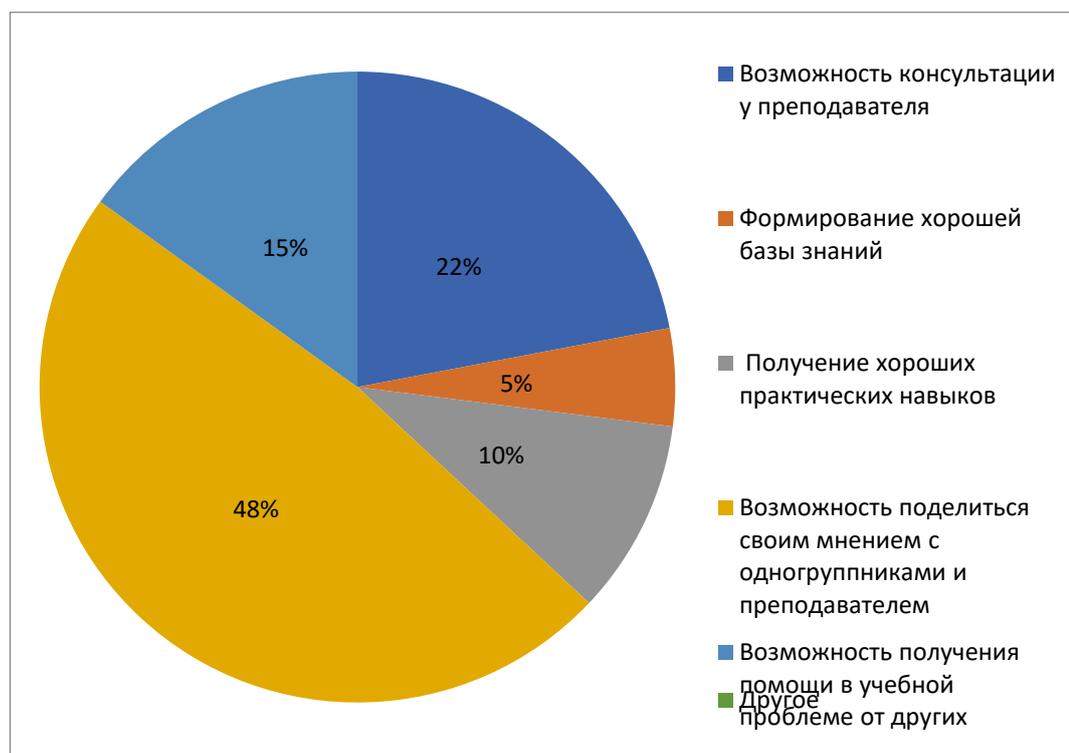
Основа обучения: бюджетная – 59%, коммерческая – 41%.

5. Какова Ваша степень информированности о дистанционном обучении?



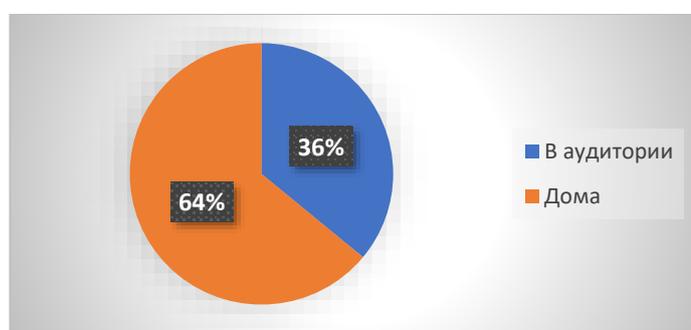
Степень информированности о дистанционном образовании: 34% - высокая, 55% - достаточная, 11% - низкая.

6. Почему аудиторные занятия значимы для Вас? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)



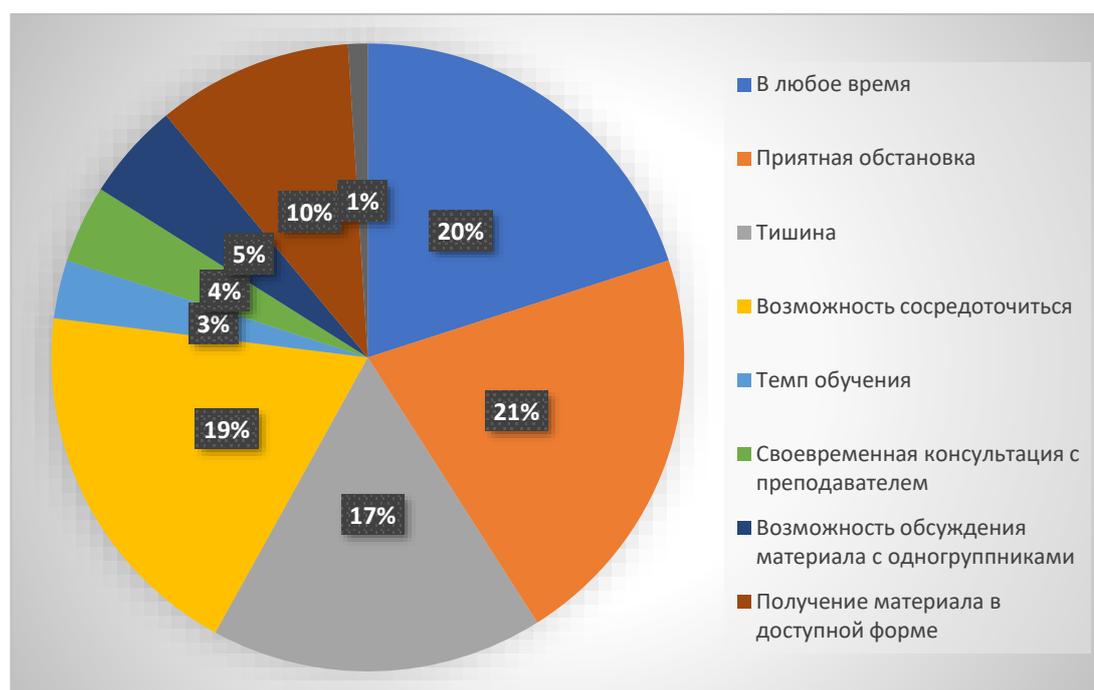
Аудиторные занятия значимы, так как: 22% - возможность консультации у преподавателя, 5% - формирование хорошей базы знаний, 10% - получение хороших практических навыков, 48% - возможность поделиться своим мнением с одногруппниками и преподавателем, 15% - возможность получения помощи в учебной проблеме от других, другое.

### 7. Где Вам удобнее воспринимать материал?



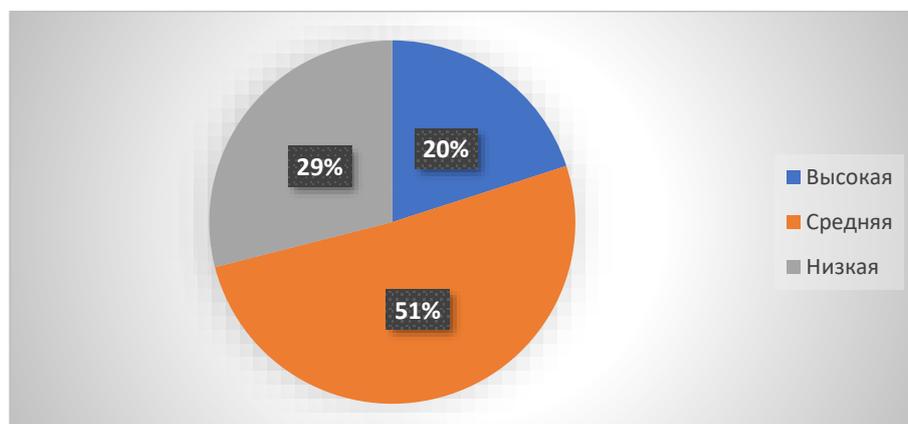
64% студентов лучше воспринимает информацию дома, а 36% - в аудитории.

### 8. Почему Вам удобнее воспринимать материал в этом месте?



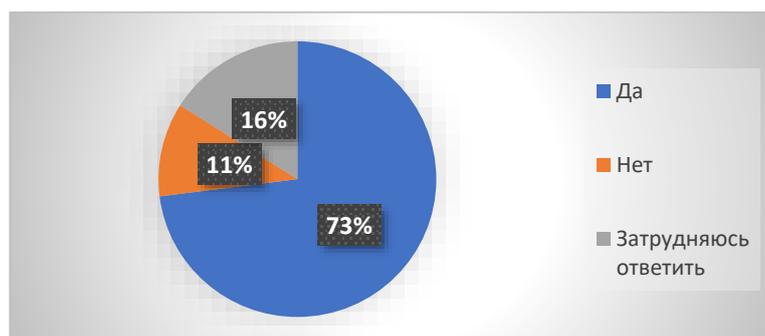
Удобнее воспринимать материал: 20% - в любое время, 21% - приятная обстановка, 17% - тишина, 19% - возможность сосредоточиться, 3% - темп обучения, 4% - своевременная консультация с преподавателем, 5% - возможность обсуждения материала с одногруппниками, 10% - получение материала в доступной форме, 1% - другое.

9. Укажите степень значимости для Вас личной консультации с преподавателями:



Степень значимости консультации с преподавателями: 20% - высокая, 51% - средняя, 29% - низкая.

10. Как Вы считаете, нужны ли навыки использования ДО-технологий, полученных в процессе дистанционного обучения, в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности?



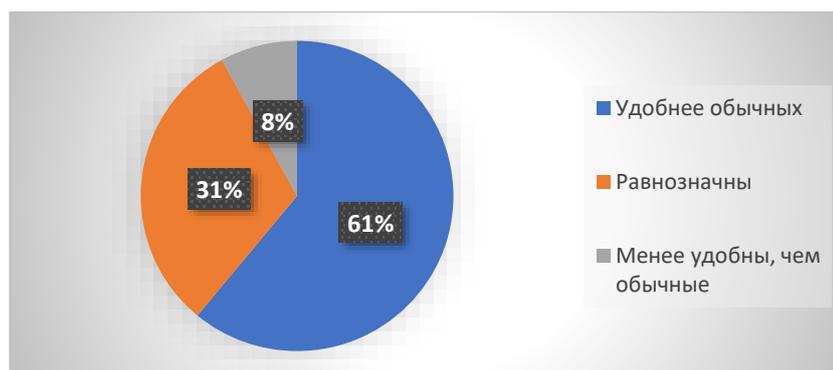
Нужны ли навыки использования ДО-технологий, полученных в процессе дистанционного обучения в дальнейшей профессиональной деятельности: да – 73%, нет – 11%, затрудняюсь ответить – 16%.

### 11. Каким Вы видите дистанционное обучение в Вузах?



Представление о дистанционном обучении в Вузах: 35% - в качестве вспомогательного обучения, 28% - в качестве основного обучения, 15% - отношусь нейтрально к применению дистанционных технологий, 4% - отношусь отрицательно к применению дистанционных технологий, 18% - никогда не думал об этом.

12. Укажите, насколько удобны для Вас электронные тесты по сравнению с обычными:



Удобство электронных тестов: 61% - удобнее обычных, 31% - равнозначны, 8% - менее удобны, чем обычные.

### 13. Почему выбранный Вами вид теста для Вас удобнее?



Выбранный вид теста удобен, так как есть: 16% - возможность сосредоточиться, 6% - больше вопросов с вариантами ответа, 15% - незамедлительное получение результатов, 17% - несколько попыток прохождения, 10% - больше возможностей списать, 12% - больше времени на раздумья, 20% - возможность исправить вариант ответа в конце, 4% - другое.

14. Какие преимущества, по Вашему мнению, наиболее важны при выборе дистанционного обучения?

Оцените суждения по 5-ти бальной шкале, где 1 – абсолютно не важно, 2 - не важно, 3 - затрудняюсь ответить, 4 -важно, 5 – очень важно.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Результаты отражены в таблице в процентах.

Возможность совмещать работу с учебой			7	2	4
Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	8	3		2	4
Самостоятельное составление учебного плана, графика, расписание изучаемых предметов	2		9	2	3
Не ограничивает студентов в выборе образовательного учреждения	6	3	9	8	4
Позволяет учиться в комфортной и привычной обстановке		5	8	4	9
Возможность непрерывного образования в течение всей жизни	3	8	8	1	0
Экономия времени и денежных средств на транспортные передвижения	5	1		5	5
Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья	2		1	0	2
Потенциальная возможность охвата как можно большего количества студентов	4	8	5	0	
Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала	7	1	5	4	3

15. Какие недостатки, по Вашему мнению, являются наиболее значимыми в дистанционном обучении?

Оцените суждения по 5-ти бальной шкале, где 1 – абсолютно не важно, 2 - не важно, 3 - затрудняюсь ответить, 4 -важно, 5 – очень важно.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

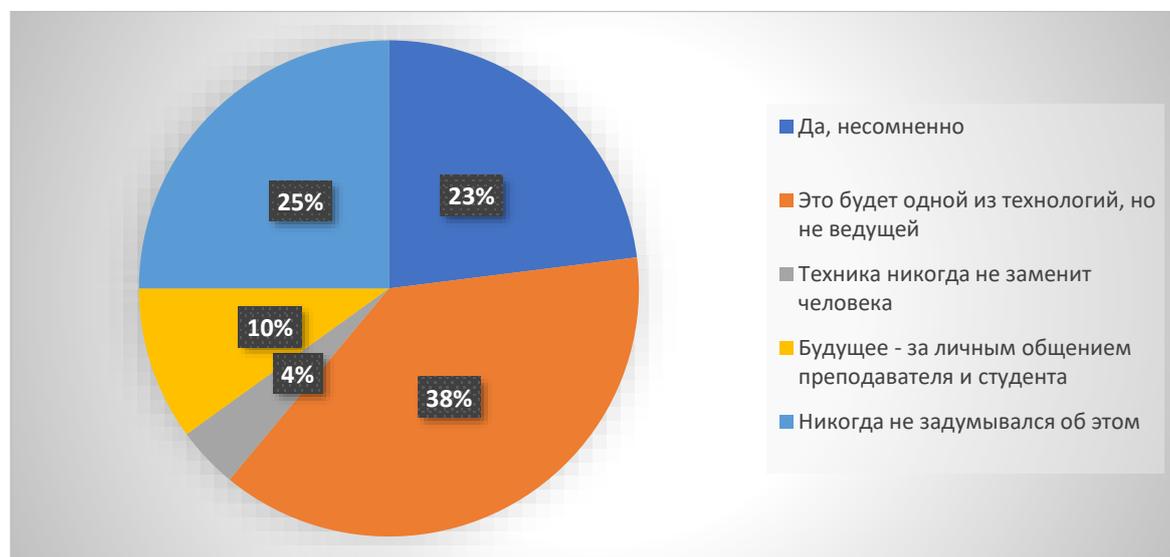
Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Результаты отражены в таблице в процентах.

Отсутствие личного общения с преподавателем и другими студентами	2	3	3	2	0
Ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео- и графикитехнологий)	1		3	5	6
Отсутствие контроля за учащимся	3	9	0	3	5
Успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером	4	9	3	5	9
Существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных работ	7	0	1	2	0
Отчисляемость студентов дистанционного обучения выше, чем студентов традиционных курсов	3	0	1		1
Недостаточная разработка методик обучения	2	9	8	0	1
Информационная перегруженность: большое количество сообщений, получаемых по электронной почте для чтения, возникающая сложность обдумывания и ответа на них		6	9	5	5

16. Считаете ли Вы, что обучение будущего - обучение через сеть Интернет?



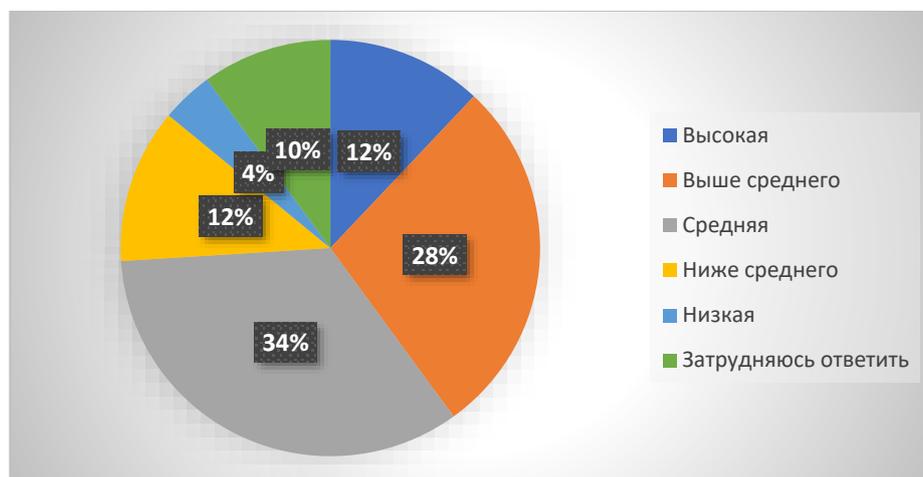
Обучение будущего – обучение через сеть Интернет: 23% - да, несомненно, 38% - это будет одной из технологий, но не ведущей, 4% - техника никогда не заменит человека, 10% - будущее – за личным общением преподавателя и студента, 25% - никогда не задумывался об этом.

17. Какую форму обучения Вы выбрали бы в качестве получения дополнительного образования?



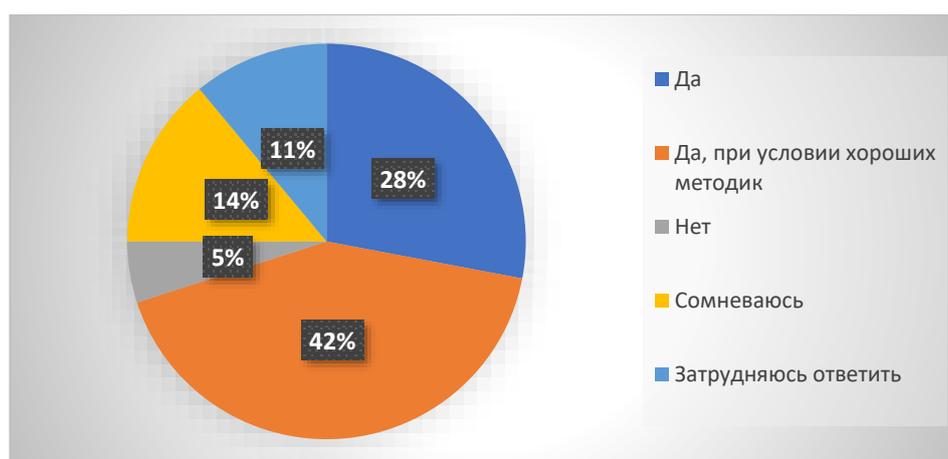
Форма обучения: 52% - с применением дистанционных образовательных технологий в полном объеме, т.к. она меня во всем устраивает, 34% - с частичным применением дистанционных технологий, т.к. хотелось бы, наряду с дистанционным обучением, общения с преподавателями в стенах учебного заведения в режиме аудиторных занятий, 14% - другое.

18. По Вашему мнению, какова эффективность дистанционной формы обучения?



Эффективность дистанционного обучения: 12% - высокая, 28% - выше среднего, 34% - средняя, 12% - ниже среднего, 4% - низкая, 10% - затрудняюсь ответить.

19. Как Вы считаете, при дистанционном обучении улучшится качество образования?



Улучшится ли качество образования при дистанционном обучении: 28% - да, 42% - да, при условии хороших методик, 5% - нет, 14% - сомневаюсь, 11% - затрудняюсь ответить.

Из данных диаграмм видно, что роль Интернета в жизни студентов порой просто неоценима, ведь это шанс все сделать в последнюю минуту, шанс отыскать уникальные материалы и при этом не тратить драгоценное время впустую.

### **Обработка и анализ информации**

Результаты анкеты показали:

1. Студенты СамГТУ достаточно информированы о дистанционном обучении.
2. Студентам удобнее воспринимать материал дома, нежели в аудитории.
3. Студенты постоянно используют и обращаются к электронным методическим ресурсам.
4. Студентам легче выполнять тесты в электронном варианте, нежели в обычном.
5. Среди недостатков дистанционного образования можно выделить то, что не всегда есть возможность воспользоваться электронными ресурсами, зачастую для студентов важно иметь возможность реальных встреч с преподавателем.

### **Вывод**

Интернет (англ. Internet - между сетей) - гигантская всемирная компьютерная сеть, объединяющая десятки тысяч сетей всего мира. Интернет проникнул и в образование. Благодаря Интернету мы имеем возможность получать новые сведения, смотреть различные аудио и видео ресурсы, общаться в социальных сетях и многое другое. Доступ в сеть дает возможность виртуального контакта с миром из любой точки земного шара.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного образования, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность.

Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Отличием дистанционного образования от остальных форм обучения, является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий. Каждого «дистанционного» студента контролирует определенный преподаватель. Он дает обучающемуся различную информацию, консультации при возникновении затруднений, проверяет тесты и работы, помогает готовиться к экзаменам. Связь между студентом и преподавателем осуществляется через Интернет. Учебные материалы студент получает не в виде обычных учебников, а в электронном виде. Кроме того, обучающийся может сам выбрать последовательность изучения дисциплин и скорость работы. Например, если какой-то курс растянут в обычном высшем учебном заведении на целый год, то при дистанционном обучении есть возможность пройти все за один семестр, или, наоборот, растянуть обучение на несколько лет.

Не стоит думать, что дистанция, предполагаемая данным видом обучения, ведет к тому, что студент учится спустя рукава. Система держится на жестком контроле и отчетности. За каждый изученный курс студент должен отчитаться перед преподавателем, сдать тексты, зачёты, контрольные работы и т.п. Пока студент не сдаст все необходимые работы, обучение дальше не двигается.

В отличие от дистанционного обучения, традиционное обучение – это обучение, при котором работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

### Список использованной литературы:

1. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г.О. Аствацатуров, канд. ист. наук. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133с.
2. Галишникова Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 92-94
3. <http://www.mnl.su/sekretyi-uspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html>
4. <https://studopedia.org/1-3286.html>
5. <https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/konspektipriezientatsiiapoinformatikienatiemuvozmogostighlobalnoisietiiintiernet>
6. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2011/11/07/obrazovatelnye-resursy-seti-internet>
5. [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00139269\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00139269_0.html)
7. [http://wiki.likt590.ru/doku.php/tema:obrazovatelnye\\_vozmognosti\\_interneta](http://wiki.likt590.ru/doku.php/tema:obrazovatelnye_vozmognosti_interneta)
8. <http://school1969nov.rusedu.net/post/1325/59762>
9. <https://pandia.ru/text/78/645/68548.php>
10. <http://referat-lib.ru/view/referat-computer/67/66523.htm>
11. <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2013/10/13/obrazovatelnye-resursy->

**Дата поступления в редакцию: 13.07.2021 г.**

**Опубликовано: 20.07.2021 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация».**

**Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2021**

**© Поликарпова К.А., 2021**