

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ибавова Г.А. Психологические особенности развития свойств внимания у второклассников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 01 (январь). – АРТ 16-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.42

Ибавова Гульнара Абусупуяновна

Студентка 4 курса, факультет психологии

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: g.ibavova@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ВТОРОКЛАССНИКОВ

Аннотация: В процессе любой учебной деятельности от ребенка постоянно требуется внимание, дающее ему возможность хорошо воспринять, запомнить, осмыслить материал, действовать в соответствии с указаниями учителя, причем те или иные компоненты деятельности могут и не вызывать непосредственного интереса, но при этом требовать самоорганизации, затраты волевых усилий. От особенностей внимания зависит, может ли ребёнок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся вычленять объект и рассматривать, изучать его достаточно длительное время. Перечисленные выше особенности

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

характеризуют объем, распределение, сосредоточение и устойчивость внимания, что в свою очередь обуславливает произвольность внимания. Именно поэтому недостаточность развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста является одной из основных причин школьных трудностей. Развитие произвольного внимания второклассников необходимо для их дальнейшего успешного обучения.

Ключевые слова: внимание, свойства внимания, произвольное внимание, младшие школьники, обучение.

Ibavova Gulnara Abusupuyanovna

4th year student, faculty of psychology

Tula state pedagogical University. L,N, Tolstoy

Tula, Russian Federation

e-mail: g.ibavova@mail.ru

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF PROPERTIES FOR SECOND GRADERS

Abstract: In the process of any learning activities from the baby constantly needed attention, giving him the opportunity to perceive, to remember, to comprehend material, to act in accordance with the directions of the teachers, and some components of the activities may not cause immediate interest, but to require self-organization, the cost of willpower. From features focus depends on whether the child fast enough to move from one activity to another, how long it can work with the same material, how clearly he is able to isolate the object and examined it to study it for quite a long time. The above features characterize the volume,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

distribution, concentration and stability of attention, which in turn leads to the regulation of attention. That is why the lack of development of voluntary attention in children of primary school age is one of the main causes of school difficulties. We believe it is necessary to develop voluntary attention second graders for further successful learning.

Keywords: attention, properties attention, voluntary attention, younger students training.

В младшем школьном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более "взрослое" положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. В условиях всеобщего школьного обучения это прежде всего проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности, а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье. В связи с этим, особое внимание в данном возрасте уделяется развитию произвольного внимания, которое является залогом успешной учебной деятельности.

У младших школьников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление и в игре и учении быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Изменяется организация жизни младших школьников, они осваивают новые виды деятельности (трудовую, продуктивную), которые касаются изменений всех видов и свойств внимания. Это связано с тем, что объем внимания увеличивается: школьник уже может действовать с 3-5 предметами. Распределение внимания возрастает в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Сосредоточенность и переключаемость развиты слабо. Это связано с отсутствием опыта в каком – либо виде деятельности. Особенно интенсивен рост устойчивости внимания. Основное изменение видов внимания состоит в том, что дети впервые начинают управлять им, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. И если произвольное внимание достигает у детей младшего школьного возраста высокой степени развития, то внимание произвольное начинает у них ещё только формироваться.

Развитие произвольного внимания тесно связано: с развитием речи, с пониманием цели предстоящей деятельности, с осознанием значения предстоящей деятельности

В младшем школьном возрасте произвольное внимание детей формируется благодаря приобретению трех основных умений:

1. Принятие постепенно усложняющихся инструкций. Когда ребенку дают какое-либо задание, в большинстве случаев у него не получается выполнить его с первого раза. Учитывая особенности внимания, правильнее разделить это задание на более простые задачи и для каждой из них дать инструкцию. Объясняя, как выполнять тот или иной этап, можно постепенно увеличивать сложность и объем действий. Осмысливая

словесную инструкцию, младший школьник старается перевести ее в форму самоприказа. Это делается посредством проговаривания вслух и про себя, после чего ребенок показывает, что и как будет делать.

2. Удержание инструкции в течение занятия. Одной из особенностей развития внимания у детей младшего школьного возраста является необходимость многократного проговаривания полученной инструкции в ходе работы. Это позволяет постоянно помнить заданный алгоритм действий и иметь возможность контролировать их выполнение. На отдельных этапах необходимо проводить дополнительный инструктаж. Повторение закрепляется фактически выполняемым действием. Хорошо, если ребенок помогает своим товарищам, – это свидетельствует о четком понимании поставленной задачи [52].

3. Формирование навыков самоконтроля. Выполняя задание, младший школьник периодически проверяет сам себя, рассказывая себе или другим детям, что и как нужно делать. Например, когда ребенок рисует дерево, он сравнивает его с чужими рисунками, находит и исправляет ошибки. Особенности детской психологии таковы, что дополнительным стимулом может стать элемент соревнования, когда дети, работающие самостоятельно и практически безошибочно, поощряются тем или иным образом.

Таким образом, развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у учащихся волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с его общим умственным развитием. Однако потенциальные возможности развития произвольного внимания у второклассников далеко не всегда реализуются в условиях школьного обучения.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Баскакова И.Л. Внимание младшего школьника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж-НПО «МОДЭК», 2012.- 64с.
2. Вершинина Л.В. Детская практическая психология - личностное развитие детей в условиях ДОУ/Л.В. Вершинина// Томск, 2010. – 152с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте /Л.С. Выготский// Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., 2010. - С.184-219.
- 4.Зверева Г.И. О воспитании внимания /Г.И. Зверева. М., 2010. – 46с.

Дата поступления в редакцию: 23.01.2017 г.

Опубликовано: 23.01.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Ибавова Г.А., 2017