

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Сметанина И.В. Технологии профориентационной работы со старшими подростками // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 01 (январь). – АРТ 05-эл. – 0,5 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.047

Сметанина Ирина Васильевна

студентка 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель: Шалагинова К.С., к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: smetaniny7ya@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ.

Аннотация: В статье рассмотрены технологии профориентационной работы со старшими подростками.

Ключевые слова: профориентация, подростки, психология.

Smetanina Irina

4nd year student, faculty of psychology

Supervisor: K. Shalaginova, PhD, Associate Professor

FGBOU VPO " Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Russian Federation

e-mail: smetaniny7ya@yandex.ru

TECHNOLOGY CAREER GUIDANCE WITH OLDER TEENAGERS

Abstract: The article deals with career guidance technology with older teenagers.

Keywords: career guidance, teenage psychology.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В современном мире социальные и экономические изменения, происходящие в социуме и государстве, предъявляют высокие требования к адаптивности и мобильности человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает проблему профессиональной ориентации актуальной.

Учащиеся выпускных классов школы испытывают затруднения при выборе профессии. Чаще всего этот выбор происходит под действием случайных факторов (например, по совету друзей или взрослых, за компанию). При этом выпускники считают, что они достаточно имеют информации о какой-либо профессии для дальнейшего обучения.

Психолого-педагогические исследования показывают, что учащиеся не готовы сознательно, самостоятельно выстраивать своё будущее. Причина этого - недостаточные знания о конкретных видах деятельности, неумение соотнести свои желания с реальными возможностями и способностями.

Специалистами в области профориентации накоплен богатый опыт различных форм профориентационной работы: - профориентационные уроки; занятие школьного кружка, факультатива (по интересам, предметного и т.д.); классный час, встречи по профориентации, экскурсия по профориентации, вечер защиты профессий, конкурсы и соревнования по трудовому многоборью, лектории, сюжетно-ролевые игры, трудовые объединения школьников, КВН, шефская работа.

Цели профориентации: оказание помощи подросткам (в основном в общеобразовательных школах) и людям, ищущим работу, в выборе специальности, профессии, места учебы или работы с учетом интересов и склонностей людей, их психофизиологических особенностей, с учетом потребностей рынка труда.

Профориентационная работа со старшими подростками не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы. Профориентационная работа является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы и должна занимать важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

Исследование по данной теме проводилось на базе МБОУ СШ № 26. В исследовании приняли участие 25 человек (учащиеся 9 -х классов), из них мальчиков 11 человек, девочек 14 человек. Средний возраст испытуемых 14 лет.

Нами составлена диагностическая программа, представленная в таблице 1.

Таблица 1.

Диагностическая программа исследования профориентации старших подростков

<i>№ п/п</i>	<i>Название методики, автор</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Исследуемый критерий</i>
1.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.	Дифференциация личных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	Личностные предпочтения в соответствии с типом профессии.
2.	Методика изучения способностей	Выявление уровня коммуникативных и	Коммуникативные и организаторские

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	учащихся (КОС). (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)	организаторских способностей	способности.
3.	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).	Определение преобладающего вида мотивации при выборе профессии (внутренние индивидуально- значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).	Преобладание вида мотивации при выборе профессии.
4.	Тест Д. Голланда по определению типа личности.	Методика помогает определить тип социально- профессиональной направленности (реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый и	Тип социально- профессиональной направленности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		артистический).	
--	--	-----------------	--

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Большинство подростков (68%) предпочитают тип профессии «человек-человек». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек- человек» являются:

- люди.

Специалисты этой области выполняют следующие виды деятельности:

- обучение людей, воспитание (учитель, воспитатель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, медсестра, фельдшер, няня);
- бытовое обслуживание (парикмахер, продавец, вахтер, официант);
- информационное обслуживание (экскурсовод, библиотекарь, лектор);
- защита общества и государства (милиционер, юрист, военнослужащий, инспектор).

2. Более половины учащихся имеют хороший уровень коммуникативных (60%) и организаторских (56%) способностей, что поможет им в профессиональной деятельности. Они быстро находят друзей,

не теряются в новой обстановке, помогают близким и друзьям, стремятся расширить круг своих знакомых, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. проявляют инициативу в общении. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать различные мероприятия и игры. Настойчивы и одержимы в деятельности.

3. Большая часть старшеклассников (80%) имеет осознанный выбор профессии. У обучающихся мотивы выбора профессии хорошо осознаваемы и носят внутренний индивидуально и социально значимый характер.

4. Преобладающими социально-профессиональными типами стали социальный (48%), реалистичный (40%) и предприимчивый (36%), что соответствует адекватному самоопределению в современных условиях. Представитель социального типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Реалистичный тип личности несоциальный, эмоционально стабильный, ориентированный на настоящее, занимающийся конкретными объектами (вещами, машинами, инструментами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Представитель предприимчивого типа любит руководить, доминантен, любит признание. Ему не нравится практический труд, занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости.

Конвенциональный (20%) и артистический (16%) тип находятся на последних позициях. Конвенциональный тип предпочитает четко структурированную деятельность. Не проявляет оригинальность, критичность, зависим, консервативен, региден (не любит смену деятельности). Преобладают математические способности, слабо развиты организаторские способности. Для представителей артистического типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я».

Представитель этого типа опирается на воображение, эмоции, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь.

По результатам диагностики нами разработана программа для профориентационной работы со старшеклассниками.

Цель программы: активизация профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

1. Расширить знания и представления обучающихся о мире профессий, познакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий

2. Развить способности к целеполаганию, достижению поставленных целей.

3. Воспитать чувство ответственности за личный профессиональный выбор, соотносить его с внутренними убеждениями и ценностями личности.

4. Формировать адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

5. Развивать коммуникативные и организаторские способности подростков.

В качестве основы при разработке программы нами использован социально-психологический тренинг.

Социально-психологический тренинг – это практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития и коррекции.

Правила работы тренинговой группы:

1. *«Здесь и теперь»*

Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент, процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в будущее и в прошлое. Принцип акцентирования на настоящем способствует развитию навыков самоанализа, обучению сосредотачивать внимание на своих мыслях и чувствах, на себе, глубокой рефлексии участников.

2. *Искренность и открытость*

Самое главное в группе – не лгать и не лицемерить. Чем более искренним будет предъявление чувств, чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно интересует и волнует, тем успешней будет работа группы в целом. Открытость и искренность способствуют предоставлению и получению друг от друга честной обратной связи, той информации, которая важна каждому участнику и которая запускает механизмы межличностного взаимодействия в группе.

3. *Принцип Я*

Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самоанализа, рефлексии и самопознания. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих переживаний и чувств. Запрещается использовать рассуждения типа: "у нас мнение другое...", "мы считаем..." и т. п., перекладывающие ответственность за мысли и чувства конкретного человека на аморфное "мы". Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: "мне кажется...", "я чувствую..."

4. *Активность*

В группе отсутствует возможность пассивно "отсидеться". Поскольку психологический тренинг относится к активным методам развития и обучения, активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.

Большинство упражнений подразумевает включение всех участников. Но даже если упражнение подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы или носит демонстрационный характер, все участники имеют право высказаться по завершении упражнения.

5. Конфиденциальность

Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Соблюдение этих норм и правил позволяет создать в группе благоприятную атмосферу и способствовать достижению цели тренинга.

Занятия проводились 2 раза в неделю, длительность занятия 60-90 минут. Ниже в таблице 2 представлено содержание программы.

Таблица 2.

Содержание профориентационной программы

№п\п	Цель занятия	Содержание занятия	Примечание
1.	Знакомство, установление контакта. Принятие правил и норм работы группы. Создание положительной мотивации на дальнейшую работу.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Снежный ком». 3. Принятие норм и правил работы группы. 4. Упражнение «Самая – самая»	Мяч

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		5. Упражнение «Невербальное общение».	
		6. Ритуал прощания.	
2.	Формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение воспитанников).	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Пожалуйста». 3. Упражнение «Цепочка профессий». 4. Упражнение «Профессиональный крокодил» 5. Ритуал прощания.	
3.	Расширять знания и представления обучающихся о мире профессий. Развивать коммуникативные и организаторские способности подростков.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Надувная кукла». 3. Упражнение «Вещи – труд людей». 4. Упражнение «Профессиональный калейдоскоп». 5. Упражнение «Основной мотив твоего выбора» 6. Ритуал прощания.	Распечатка 16 основных мотивов. Предметы (книга, журнал, стол, кофта, чашка, фильм, хлеб и др.).
4.	Формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений. Развивать коммуникативные и организаторские	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Спутанные цепочки». 3. Игра «Пришельцы» 4. Ритуал прощания.	Лист бумаги, ручки (для каждого участника)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	способности подростков.		
5.	Воспитывать чувство ответственности за личный профессиональный выбор, соотносить его с внутренними убеждениями и ценностями личности.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Поздороваемся». 3. Упражнение «Профессия на букву...» 4. Упражнение «Походка» 5. Ритуал прощания.	Ручки, лист бумаги (для каждого участника)
6.	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Шестерка» 3. Упражнение «Найди общее». 4. Упражнение «Профессиональные атрибуты». 5. Упражнение «Не в своих санях». 6. Ритуал прощания.	Карточки с парами профессий. Лист бумаги, карандаш (для каждого участника). Карточки с названиями различных профессий.
7.	Формирование представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе знаний мира профессий.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Любое число». 3. Игра «Защита и обвинение профессии». 4. Упражнение «Леопольд». 5. Ритуал прощания.	Таблички с именами, для котом.
8.	Расширять знания и представления обучающихся о мире профессий.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Улитка». 3. Игровое упражнение «День из жизни...»	

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	Развивать коммуникативные и организаторские способности подростков.	4. Упражнение «Кто есть кто?» 5. Ритуал прощания.	
9.	Расширять знания и представления обучающихся о мире профессий. Развивать коммуникативные и организаторские способности подростков.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Животные». 3. Игровое упражнение «Человек-профессия» 4. Упражнение «Угадай профессию» 5. Ритуал прощания	Листы бумаги в клеточку, ручки. Пары карточек с названием животных.
10.	Развивать способности к самоопределению и саморазвитию, достижению поставленных целей.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Испорченный факс». 3. Упражнение «Эпитафия» 4. Игра «Ассоциация» 5. Ритуал прощания.	Листы бумаги, ручки, картинки (по числу команд). Листы бумаги, ручки. Классная доска, мел.
11.	Воспитывать чувство ответственности за личный профессиональный выбор, соотносить его с внутренними убеждениями и ценностями личности.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Ураган». 3. Игра «Ловушки-капканчики». 4. Упражнение «Сбор фраз для контакта» 5. Ритуал прощания.	Лист бумаги, ручки (для всех участников)
12.	Развивать способности к самоопределению и	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение	Тетрадные листы в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	саморазвитию, достижению поставленных целей.	«Молекулы». 3. Игра «Медоворот» 4. Ритуал прощания.	клетку, ручки, два стола.
13.	Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Фраза по кругу». 3. Игра «Профконсультация». 4. Ритуал прощания.	Лист бумаги, ручки (для каждого участника)
14.	Воспитывать чувство ответственности за личный профессиональный выбор, соотносить его с внутренними убеждениями и ценностями личности.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Ответы невпопад». 3. Игра «На острове» 4. Ритуал прощания.	Классная доска, мел
15.	Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Пара фраз по кругу». 3. Упражнение «Советчик». 4. Ритуал прощания.	Лист бумаги, ручки (для каждого участника)
16.	Подведение итогов работы группы. Обмен опытом.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Радужный самолетик». 3. Упражнение «Чемодан в дорогу». 4. Упражнение «Я в будущем». 5. Ритуал прощания.	Бумажный самолетик (разукрашен с двух сторон всеми цветами радуги). Листы бумаги А4,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

			карандаши.
--	--	--	------------

На основании изученных материалов была разработана программа нашего исследования по основным направлениям профориентации, в рамках которой мы смогли выявить профессиональные устремления, мотивы профессионального выбора и склонности старших подростков.

Подготовлены рекомендации по повышению эффективности работы по профессиональной ориентации старших подростков.

Список использованной литературы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271с.
2. И.В.Вачков Основы технологии группового тренинга. - М: Издательство "Ось-89", 1999 .
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.

Дата поступления в редакцию: 07.01.2017 г.

Опубликовано: 09.01.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Сметанина И.В., 2017