

## Методическая разработка развивающего занятия психолога с младшими школьниками

### на тему: «Добрым жить на белом свете веселей»

**Автор:** Сидоренко Олеся Ивановна, педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП» Суземского района, Брянской области

**Тип занятия:** Игра –путешествие (этика общения)

**Цель:** прививать учащимся навыки культуры общения с людьми, формировать нравственные качества. Формирование у детей установки на положительное, доброжелательное отношение к миру и людям.

**Задачи:**

1. Учить детей относиться к людям доброжелательно, развивать эмпатию, учить уважать других людей.
2. Развивать коммуникативные навыки, обучать умению работать в группе.
3. Обучать детей выражать свое настроение в виде образов и в цвете.
4. Развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, речь.
5. Объяснить детям понятия «доброе дело», «добрый поступок», «добрые отношения».
6. Прививать детям любовь к литературе (чтению).

**Методы:** элементы сказкотерапии, арттерапия, коммуникативный тренинг.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, тематические картинки сказочных персонажей, картинки по содержанию занятия, аудиозапись с релаксационной музыкой, аудиозапись песенки Крокодила Гены и песенки кота Леопольда, шкатулка, костюм волшебницы, макет яблони, белые листы формата А4, цветные карандаши.

**Ход развивающего занятия:**

#### **1. Организационный момент:**

**Психолог:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и подарите друг другу частичку хорошего настроения.

#### **2. Основная часть**

**Психолог:** - Сегодня мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебную страну, которая называется...., а вот как она называется, мы узнаем, отгадав загадки.

(дети смотрят на кроссворд, изображенный на доске).

- Итак, слушаем загадки:

1. Кто всю ночь по крыше бьет  
Да постукивает,  
И бормочет, и поет,

Убаюкивает?

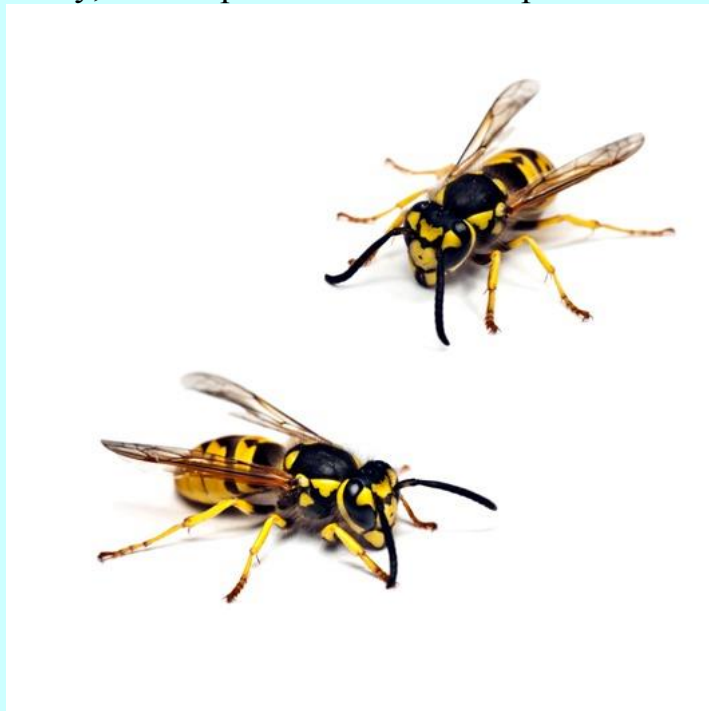
Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением дождя.



Психолог записывает первое слово ДОЖДЬ в кроссворд.

2. Не моторы, а шумят,  
Не пилоты, а летят,  
Не пчелы, а жалят.

Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением осы



Психолог записывает второе слово ОСЫ в кроссворд.

3. Стоит Алена  
Платок зеленый  
Тонкий стан,  
Белый сарафан.

Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением березы.



Психолог записывает третье слово БЕРЕЗА в кроссворд.

4. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днем-  
Ищем, ищем – не найдем.

Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением росы.  
Психолог записывает четвертое слово РОСА в кроссворд.



5. Пушистая, белая вата  
По небу голубому  
Плывет куда-то.

Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением облака. Психолог записывает пятое слово ОБЛАКО в кроссворд.



6. Вот так дом –  
Одно окно:  
Каждый день  
В окне кино!

Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением телевизора. Психолог записывает шестое слово ТЕЛЕВИЗОР в кроссворд.



7. Посмотрите, дом стоит,  
До краев водой налит.  
Без окошек, но не мрачный,  
С 4-х сторон прозрачный.  
В этом домике жильцы  
Все умелые пловцы.

Дети называют отгадку, и на экране появляется картинка с изображением аквариума. Психолог записывает седьмое слово АКВАРИУМ в кроссворд.

Д	о	ж	д	ь					
О	с	ы							
Б	е	р	е	з	а				
Р	о	с	а						
О	б	л	а	к	о				
Т	е	л	е	в	и	з	о	р	
А	к	в	а	р	и	у	м		

**Психолог:** - Молодцы, ребята! Вы отгадали все загадки верно и теперь мы можем назвать страну, в которую мы отправимся в путешествие к доброй волшебнице (Дети хором называют страну – ДОБРОТА).



- Сегодня на нашем занятии мы с вами будем говорить о доброте, добрых поступках, добром отношении к людям.

### **Путешествие в волшебную сказочную страну – ДОБРОТА.**

**Психолог:** - Итак, ребята садимся на голубой поезд( дети садятся за парты, оформленные под поезд с голубыми вагонами) и мы отправляемся в волшебную страну, навестим добрых волшебников, добрых сказочных героев и постараемся узнать, почему они добрые, что такое доброта и добрые отношения.

Наш волшебный поезд трогается, мчится мимо рек, лесов, полей. А вот и **первая остановка в Изумрудном городе** ( На экране появляются рисунки героев сказки «Волшебник Изумрудного города» - Элли, Страшило, Дровосек, Гудвин, Бастинда).



**Психолог:** - Ребята, мы попали с вами в Изумрудный город. Скажите, в какой сказке находится этот город?

**Дети:** - «Волшебник Изумрудного города»

**Психолог:** - Посмотрите, нас встречают жители Изумрудного города.

Назовите, кто они такие и какие заветные желания были у каждого из них?

**Дети:** - Страшило – хотел ум, Железный дровосек – сердце, Лев – храбрость.

**Психолог:** - И у вас наверное у каждого есть заветное желание? Пусть каждый напишет свое заветное желание на листке. Сейчас мы положим их в волшебный

сундучок и вручим доброй волшебнице. (Психолог собирает листочки детей и складывает в шкатулку).

- Если выстроить все желания героев Изумрудного города в одну цепочку, то получится, что они хотели быть умными, добрыми, смелыми.

Если какое-нибудь качество убрать, будет ли ощущаться его отсутствие?

Возможна ли доброта без ума, смелости? (**Важно объяснить детям, что ум без доброты может быть направлен на недобрые, злые дела, а смелость без доброты и ума станет никому не нужной, бессмысленной лихостью и бахвальством**).

- Скажи, а кто помог Элли, Страшило, Железному Дровосеку и Льву исполнить их желания?

*Дети:* - Добрый Волшебник Гудвин.

*Психолог:* - Ребята, а как вы думаете, почему Гудвин помог героям?

Дети отвечают.

*Психолог:* - Правильно, ребята, он видел нелегкое положение девочки, сочувствовал им, хотел подарить им частичку радости и счастья.

- А какие волшебники помогают злым людям? (Дети предлагают свои ответы)

- Скажите, как звали злую волшебницу, на борьбу с которой Гудвин отправил Элли и ее друзей? Какие злые дела творила Бастинда? Давайте вместе назовем теперь злые выходки, которые проделываем Бастинда в нашей группе (классе), то, что мешает в группе добрым отношениям. (Дети отвечают)

- Что нужно знать, чтобы развеять зло Бастинды?

*Дети:* - Стараться быть добрыми и не совершать плохих поступков.

*Психолог:* - Правильно вы все говорите. Нужно всегда помнить не только о себе, но и о других. И здесь есть волшебное правило:

**«Поступай так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»**

- Запомните это правило и всегда старайтесь следовать ему.

- Мы с вами узнали много полезного в Изумрудном городе, погостили у его жителей, но нам пора отправляться в путь.

- Наша следующая остановка в городе **Мульти-Пульти**.

- Давайте отгадаем, кто будет встречать нас в этом городе.

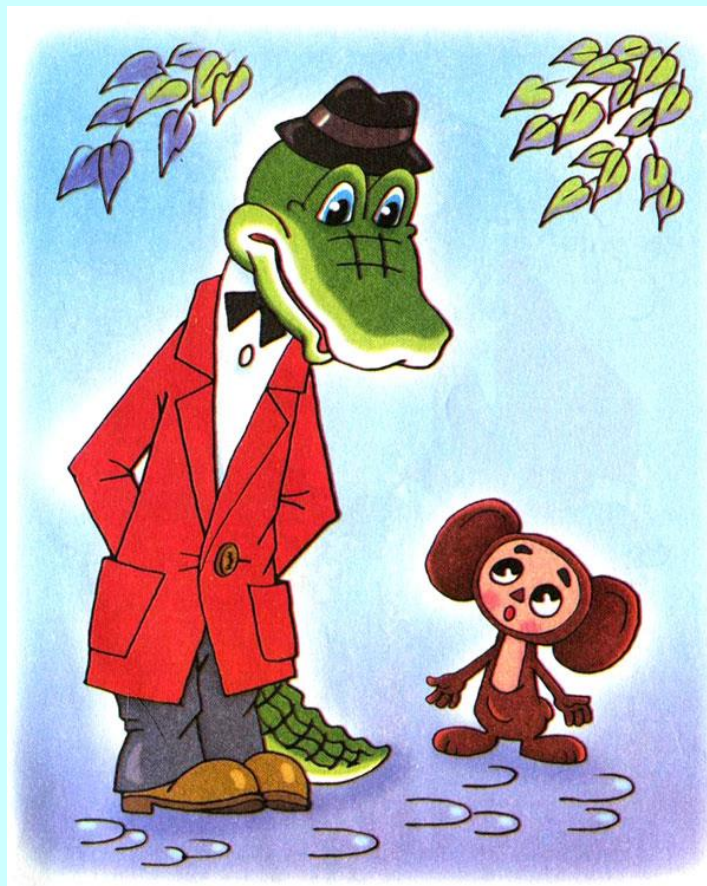
1. Слушаем первую загадку. Этот герой пел песенку (играет куплет из песни):

Я играю на гармошке  
У прохожих на виду  
К сожаленью день рождения  
Только раз в году

*Психолог:* - Кто пел эту песенку?

*Дети:* - Крокодил Гена

На экране появляется картинка с изображением Крокодила Гены



**Психолог:** - Какие добрые дела совершали Крокодил Гена и его друзья?  
Дети отвечают.

**Психолог:** - Кому принадлежит фраза: «Ребята давайте жить дружно». Назовите героя мультфильма (включить куплет из песни про кота Леопольда «Если добрый ты...»)



- Почему мы считаем кота Леопольда добрым? (школьники предлагают свои варианты ответов).



**Психолог:** - Ребята, в городе «Мульти-Пульти» нас встречает еще один герой. Угадайте, кто это?

«...Он под деревом сидит. Приходи к нему лечится и корова, и волчица. Всех излечит, исцелит. Добрый доктор...» (дети завершают фразу).

- Какие добрые дела совершал Айболит? Расскажи мне, пожалуйста.

- Вот мы повстречались с жителями страны Мульти-Пульти. И теперь отправляемся в путь.

Наша последняя остановка - СТАНЦИЯ «ДОМИК ДОБРЫХ НАДЕЖД». В ней живет добрая волшебница.

### **В гостях у волшебницы.**

Появляется волшебница (педагог или старшеклассница в костюме волшебницы).

**Волшебница:** - Здравствуйте, мои дорогие ребята. Я очень рада вас видеть. Добираясь ко мне вы узнали много полезного для себя и сейчас я вас проверю. Устроим вам маленькое испытание. В моем саду (подходит к макету дерева с яблоками) есть яблоня с волшебными яблоками.



Сейчас кто-нибудь из вас выйдет и сорвет одно яблочко с дерева. Каждому яблоку соответствует свой вопрос. Вы должны будете на него ответить. Итак, начнем (ребенок подходит и срывает одно яблоко и слушает вопрос)

1 вопрос: Какие стихотворения, пословицы о добре вы знаете? (Дети должны вспомнить и рассказать стихотворение. Как вариант, возможно заранее попросить родителей детей выучить с ними стихотворения или пословице на тему «Доброта»)

2 вопрос: Каких добрых героев вы знаете?

3 вопрос: Нарисуйте, как вы представляете себе доброту. Какая она? На что похожа? (дети рисуют на листах формата А4 рисунки на тему «Какой я вижу доброту?»)

**Волшебница:** - Друзья мои, я вижу вы нарисовали солнце, бабочек, цветочки, радугу. И это все верно. Ведь доброта – она, как солнце согревает человеку душу и сердце своим теплом. Если человек рад другому человеку, он скажет: «Мир тебе и солнцу». Знаете, один веселый человек сказал «Солнцем полна голова». Значит, он думал о чем-то хорошем и добром. В каждом из нас есть маленькое солнце. Если мы помогаем человеку в беде, он говорит : «Я согреет вашей добротой». Значит, добротой называют солнце, которое живет в людях. И я каждому из вас подарю на память маленькое солнышко (раздает детям картинки в форме солнышка). Пусть это солнышко согревает вас своей добротой и теплом.

**Психолог:** - Ребята, давайте отблагодарим волшебницу. Начнем творить добро прямо сейчас. Подарите друг другу ласковое доброе слово, маленький пусть и воображаемый подарок. (дети выполняют упражнение)

### **Игра «Пожелание»**

Цель: закрепление положительных эмоций, формирование эмпатийных качеств. (во время выполнения упражнения звучит медленная релаксационная музыка)

**Психолог:** «Сейчас каждый из вас обратится к своему соседу с такими словами «Ты сегодня самый добрый(красивый, умный и т.п.) и я хочу подарить тебе... (дети называют свой подарок, который бы они хотели сделать своему соседу по парте).

**Психолог:** - Молодцы, ребята, я уверена теперь вы будете совершать только хорошие дела, и дарить людям добро.

-Ребята, я передаю шкатулку с вашими желаниями волшебнице. (отдает волшебнице шкатулку)

**Волшебница:** - Друзья мои, я постараюсь исполнить все ваши желания, которые вы загадали.

**Психолог:** - Ребята, нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с доброй волшебницей.

**Дети хором:** -До свидания.

### **3. Заключительный этап. Подведение итогов.**

**Психолог:** - Ну вот мы и дома.

Итак, ребята, о каком важном качестве характера человека мы говорили с вами сегодня? Что такое доброта? Кто такой добрый человек? (дети отвечают на вопросы)

Молодцы, ребята. Я хочу вам еще раз напомнить, что основное назначение человека – творить добро. Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке,

буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами: «З» - Земля, «Л» - Люди, «М» - Мысли. А буква «Д» - обозначалась словом «Добро». Азбука как бы призывала нас: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите Добро». Не забывайте об этом никогда.

- Наше занятие подошло к концу. До свидания, ребята. До новых встреч.

