

Медведева Н.А. Групповые формы организации сотрудничества младших школьников в учебной деятельности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 08 (август). – АРТ 368-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.311.4

Медведева Надежда Александровна

студентка 5 курса, факультет начального,
дошкольного и специального образования

Научный руководитель: Чердынцева Е.В., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Российская Федерация
e-mail: nadin95_54@mail.ru

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается организация форм групповой работы учащихся в учебной деятельности. Автор рассказывает об основных особенностях каждой формы групповой работы, а также описывает недостатки при ее организации с младшими школьниками.

Ключевые слова: групповая работа, сотрудничество, младшие школьники, учебная деятельность.

Medvedeva Nadezhda Alexandrovna

5th year student, Faculty of primary, pre-school and special education

Supervisor: Cherdintseva E. V., Ph. D., associate Professor

FGBOU VO «Omsk State Pedagogical University»

Omsk, Russian Federation

e-mail: nadin95_54@mail.ru

GROUP FORMS OF ORGANIZATION OF COOPERATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN TRAINING ACTIVITIES

Abstract: The article deals with the organization of forms of group work of pupils in educational activities. The author tells about the main features of each form of group work, and also describes the shortcomings when it is organized with younger schoolchildren.

Keywords: group work, cooperation, junior schoolchildren, educational activity.

В начальной школе в современной теории и методике обучения утвердился личностно-деятельностный подход к учебе, главными утверждениями которого считаются направленность на развитие личности обучающегося равно как активного субъекта учебной деятельности и многосторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования и саморазвития. Важным средством достижения данной цели считается организация учебного сотрудничества на уроке, под которым предполагают разнообразные виды коллективной работы обучающихся, сосредоточенных на решение учебных задач.

Одной из подобных форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, считаются групповые формы обучения, когда ученики функционируют без пошагового учительского руководства и контролирования, разделяются на группы с целью самостоятельного освоения нового материала, а также для обсуждения вариантов решения задачи и разных точек зрения на один и тот же вопрос. Подобным образом, подготовка, которая основана на групповых формах организации урока, позволяет создать такой класс к окончанию начальной школы, как высококачественное учебное сообщество, готовое ставить учебную задачу, находить пути её решения, а приобретенные результаты применять для решения значительного круга частных задач.

Так, согласно определению И. М. Чередова, форма организации обучения - это конструкция отрезка процесса обучения, которая предполагает упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определенным содержанием учебного материала [5, с. 193].

Традиционно выделяют фронтальные, индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности. В статье мы разберем групповые формы организации младших школьников.

Под групповой формой организации учебной деятельности подразумевают сотрудничество обучающихся внутри групп для решения и осуществления подобных или дифференцированных заданий небольшими группами при опосредованном руководстве педагога. Групповая форма обучения - это некоторое среднее звено, диалектически связывающее в себе характерные черты фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной - все плюсы детской самостоятельности [1, с. 34].

Г. А. Цукерман именует групповую работу сферой «детской полусамостоятельности», где поддержка взрослого уже не требуется и даже вредна, так как препятствует становлению рефлексии, а полностью самостоятельно работать ребенок еще не имеет возможности, тут важна поддержка ровесника. Достоинствами данной формы представляется то, что любая группа функционирует в собственном темпе, школьники энергичны, ощущают себя уютно в условиях взаимопомощи и отсутствия прямого контроля педагога. Однако необходимо помнить, что при организации групповой работы учащиеся в группах не всегда имеют все шансы подробно и серьезно проанализировать учебный материал, выбрать наиболее экономный путь его изучения [6, с. 21].

Групповая форма обучения есть способ организации коллективной деятельности обучающихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с педагогом. Сущность групповой работы, отличающая ее от иных общих форм обучения, проявляется в подобных характеристиках, равно как существование прямого взаимодействия между учениками, опосредованное управление деятельностью учащегося со стороны педагога, строящееся согласно принципу: «учитель - группа сотрудничающих между собой учеников», то есть педагог взаимодействует не с каждым учащимся в отдельности, равно как при фронтальной работе, а с группой обучающихся: предъявляет ей задание, осуществляет контроль и дает оценку работы группы в целом. Внутри же группы по отношению к любому учащемуся все эти функции осуществляют сами ученики. Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении младших школьников. Вместе с тем, этот эффект может быть получен только в том случае, если в группах существуют навыки сотрудничества. Разновидностью групповой формы является парная

работа, так как она сохраняет все признаки групповой работы: сотрудничество учащихся в парах, роль учителя - опосредованное руководство через инструктажи, памятки [1, с. 36-37].

Педагоги начальных классов на уроках абсолютно всех дисциплин применяют парную работу при проверке домашних заданий, взаимопроверке классных самостоятельных работ. Подобная деятельность чрезвычайно полезна: она увеличивает интерес обучающихся, стимулирует их сосредоточенно относиться к заданию, исполняя его лично и контролируя работу товарища, что содействует прочности овладения знаний, формированию умений самоконтроля, сомнения. Однако сфера использования на уроке парной работы в начальных классах значительно обширнее: при закреплении, повторении материала, на этапе актуализации знаний, нужных с целью освоения нового, и в том числе и на этапе непосредственного изучения новых знаний.

Парно - коллективная форма подразумевает, что учащийся на занятии функционирует не в одной паре, а в некоторых. Завершив работу с одним одноклассником, он замечает другого, который также завершил работу, и образует новую пару с целью последующей работы. Эта форма популярна еще под названием работы в парах сменного состава [2, с. 18].

Единая групповая работа по-другому именуется звеньевой и предполагает собой организацию учебной деятельности сравнительно неизменных малых групп обучающихся, контролируемая их лидерами. Все группы выполняют одно и то же задание.

Дифференцированно - групповая работа является особенной разновидностью групповой формы обучения, характерными чертами которой состоят в том, что группы действуют над заданиями, разными по уровню сложности. Следовательно, группы создаются по-другому, чем в

предшествующих вариантах: в одну группу выбираются ребята с одинаковым учебным потенциалом, но при этом число групп не рекомендовано расширять. Это могут быть одна - две группы ребят с невысокими учебными способностями, две - три - со средними и одна - две - с высокими [1, с. 43-44].

Групповые формы работы делают урок наиболее увлекательным, активным, развивают у обучающихся осмысленное расположение к учебному труду, активизируют мыслительную активность, предоставляют возможность неоднократно воспроизводить материал, могут помочь педагогу объяснять и непрерывно осуществлять контроль знания, умения и навыков у детей всего класса при наименьшей затрате времени педагога [3, С. 22].

При совместной групповой работе выявляется, в первую очередь, энергичность обучающихся в малых группах – там им комфортнее. Обучающиеся пока что еще не могут по различным обстоятельствам открыто представлять и выражать собственные мысли вслух перед абсолютно всем классом и педагогом, но зато в группе они имеют все шансы занимать активную позицию, рассматривать наравне со всеми предложенные проблемы и задачи [4, с. 114].

На протяжении младшего школьного возраста ребята оживленно вливаются в общие занятия. Заинтересованность к ровеснику в данном возрасте становится очень высокой. Помимо этого, в этот период также совершается интенсивное налаживание дружественных контактов. Получение умений социального взаимодействия с группой ровесников и способность заводить друзей представляется одной с главных задач развития на этом школьном этапе. Безусловно, что в намеренно организуемой групповой работе формирование умений сотрудничества

происходит наиболее интенсивно. Собственно в групповой работе мы сможем заметить, как у младших школьников создается и формируется способность приходить к соглашению, определять общее решение фактической задачи - приходить к примирительному решению - даже в конфликте интересов. Помимо данного, обучающиеся в совместной деятельности обретают способность не просто выражать, но и доказывать собственное предложение, а также способность убеждать и соглашаться. Групповая работа на уроке активно содействует развитию возможности удерживать доброжелательное расположение друг к другу в условиях диспута и противоречия заинтересованностей, умения с помощью вопросов узнавать недостающую информацию, а также формируется умение взять на себя инициативу в организации совместного действия, а помимо прочего реализовывать взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задачи.

Применение групповой работы содействует формированию у ребят умения сотрудничать, слышать и выслушивать собеседника. Исследователи давно установили, что формирование самостоятельного мышления, познавательной инициативности ребёнка совершается не в индивидуальной работе под управлением педагога, а в совместной работе в группах совместно трудящихся ребят. Немалую значимость при этом представляет организация групповых форм обучения на уроках, так как они базируются на сотрудничестве младших школьников между собой и функционируют без пошагового поучающего руководства и контролирования.

Таким образом, организация сотрудничества младших школьников друг с другом - одна из главных проблем педагога. Более динамично умения сотрудничества реализуются в разных формах групповой работы, подобных как парная работа, звеньевая работа, работа в парах сменного состава,

дифференцированно-групповая работа, так как они подразумевают непосредственное взаимодействие обучающихся и относительную самостоятельность учащегося по отношению к педагогу.

Список использованной литературы:

1. Витковская, И. М. Обучение младших школьников в совместной деятельности / И. М. Витковская. - Псков, 2000. – 96 с.
2. Землянская, Е. Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2008. - №1. – С. 16-23.
3. Костромина, Н. И. Уроки с применением технологии учебного взаимодействия / Н. И. Костромина, М. Э. Шкуро // Начальная школа. – 2010. - №11. – С. 19-22.
4. Мустафина, А. Р. Учебное сотрудничество как совместная деятельность участников учебного процесса / А. Р. Мустафина // Психолого-педагогическое сопровождение образования детей в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – С. 111-115.
5. Сапачева, Л. Р. Обучение сотрудничеству в начальной школе / Л. Р. Сапачева // Народное образование. – М., 2013. - № 2. - С. 192-197.
6. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук / Г. А. Цукерман. – М., 2002. – 39 с.

Дата поступления в редакцию: 15.08.2017 г.

Опубликовано: 18.08.2017 г.

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017***

© Медведева Н.А., 2017