

Першина Е.В. Бинарное взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОО как средство повышения эффективности образовательного процесса // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №8 (август). – АРТ 61-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Першина Екатерина Валентиновна
Учитель-логопед
ГБДОУ детский сад №18
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
e-mail: perschina.catia@yandex.ru

**БИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
И ПЕДАГОГОВ ДОО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация: В статье раскрываются значение проведения бинарных занятий для повышения уровня качества образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описываются формы интеграции и порядок конструирования, а так же достоинства и недостатки проведения бинарных занятий в работе учителя-логопеда.

Ключевые слова: модернизация образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, деятельностный подход, бинарные занятия.

Pershina Ekaterina Valentinovna
Teacher speech therapist
GBDOU kindergarten number 18
Saint Petersburg, Russian Federation

**BINARY INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST AND
PRESCHOOL TEACHERS AS A MEANS OF INCREASING THE
EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS.**

Abstract: The article reveals the importance of conducting binary classes to improve the quality of the educational process with children with disabilities. The forms of integration and the design procedure are described, as well as the advantages and disadvantages of conducting binary classes in the work of a speech therapist teacher.

Key words: modernization of education, children with disabilities, integration, activity approach, binary classes.

В современной системе дошкольного образования происходит множество изменений, успех которых связан с реализацией национального проекта «Образование». Важным направлением модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития. Среди них и дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которые должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях и

получать своевременную квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь.

В процессе модернизации образования, дошкольные образовательные учреждения перестраивают свою работу. Для обеспечения детям качественного обучения в дошкольных организациях, совершенствуется образовательный процесс, т.е. применяются все современные технологии образования для развития личности ребенка, поэтому использование разных видов занятий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения только возрастает. Появление узких специалистов, с одной стороны, повышает уровень и делает разнообразным содержание педагогического процесса, но с другой стороны, оказывает негативное влияние: возникают эмоциональные и физические перегрузки детей, нарушается режим дня дошкольников (сокращается время прогулки), не обеспечивается преемственность между различными направлениями образовательного процесса. Успех коррекционно-развивающей работы заключается в интегрировании логопедии в процесс организации жизни и воспитания детей в дошкольном учреждении. Сегодня необходимо использовать нестандартные подходы в работе с детьми с ТНР, в результате которых возникает целостное восприятие мира, и формируется деятельностный подход, в обучении которого мы должны придерживаться согласно ФГОС ДО.

Наиболее подходящей формой обучения мне, как учителю-логопеду, представляются бинарные занятия, так как эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР, во многом зависит от взаимосвязи работы учителя-логопеда и других педагогов: воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию,

музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности и др.

Бинарное занятие-это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют два педагога. Комплексный подход в решении коррекционных задач на бинарных занятиях способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий.

Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя помогает многие из коррекционных задач решить совместно: это развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи.

Важными моментами совместной деятельности логопеда и музыкального руководителя, являются развитие правильного дыхания, просодических компонентов, голоса, координация движений с музыкой и речью.

Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию осуществляется в нескольких аспектах: развитие речевого дыхания, общей моторики, ручной и пальчиковой моторики, чувства ритма, использование речевых игр, речи, сопряженной с движением.

Педагог-психолог включается в работу с детьми с ТНР, занимаясь коррекцией основных психических процессов, снятием состояния тревожности, дыхательной гимнастикой, пантомимикой и выполнением мимических упражнений.

Воспитатель по изобразительной деятельности способствует развитию слухового и зрительного внимания, фонематического слуха, мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

В работе над речью у детей с ТНР перед всеми педагогами дошкольного учреждения стоит общая цель-сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка.

Бинарные занятия требуют большой подготовки. Важный этап-совместное планирование (конструирование) занятия. Педагоги подбирают материал в рамках одной темы по своему направлению, совместно определяют цель, возможные вопросы и задания, уточняют место размещения детей, осуществляют подбор оборудования и материалов в соответствии с содержанием игр и упражнений. Проводит каждый педагог свою часть бинарного занятия автономно, при этом соединяются педагогические усилия двух педагогов. В то время, когда один педагог выступает в ведущей роли, второй участвует в деятельности вместе с детьми. Наблюдает, как дети решают поставленные задачи, индивидуально взаимодействует с отдельными детьми, помогая дополнительным кратким вопросом или пояснением выполнить задание или ответить на вопрос. Смена педагогов при проведении бинарного занятия, переход к новому упражнению и новому ведущему должны заинтересовать детей и быть естественными в продолжение деятельности. Сменив ведущую роль, педагог располагает временем для анализа результатов своей деятельности и имеет возможность скорректировать её недостатки. Изложение материала разными педагогами снимает привыкание детей к типично сформулированным вопросам, активизирует внимание. Благодаря усилению индивидуальности обучения, дети активно вовлекаются в

деятельность. При подведении итога занятия, как правило, задействованы все его участники.

Опыт моей работы позволил определить достоинства бинарных занятий: они дают педагогам новые возможности, позволяя вместе с воспитанниками получать удовольствие от увлекательного процесса обучения; предполагают активное использование игровых технологий, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих технологий; позволяют усилить мотивацию и заинтересованность детей.

Современные цели и задачи дошкольного воспитания, обозначенные ФГОС ДО, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и специалистов дошкольного учреждения позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с тяжелым нарушением речи.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова М.Б. Взаимосвязь специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР в группе комбинированной направленности//Дошкольная педагогика.- 2018.-№6.
2. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ: Программно-методическое пособие. - Пермь: Издательство "ОТ и ДО", 2010.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С-Пб.: Детство-пресс. 2005.

Дата поступления в редакцию: 30.07.2020 г.

Опубликовано: 04.08.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Першина Е.В., 2020